Технологическая карта урока по математике 1 класс

УМК «Школа России»

Учебник Моро М.И., Волкова С.И.

Учитель: Коновалова Е.А.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема урока**: Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0». | | |
| **Тип урока:** закрепление знаний | | |
| **Педагогические задачи:** закрепить изученный материал; способствовать развитию памяти, внимания, фантазии; развивать логическое мышление; воспитывать чувство взаимовыручки, уважение друг к другу. | | |
| **Планируемые результаты** | | |
| *Предметные:* читать, записывать математические выражения, понимать смысл арифметических действий, знать состав изученных чисел, решать задачи в 1 действие. | *Метапредметные:*  *позновательные:* стремится к решению заданий, использовать логические мыслительные действия для решения задач.  *регулятивные:* готовность целенаправленно использованиезнание и умение своих навыков, принимать и понимать учебную задачу поставленную учителем, учится высказывать свое мнение (предположение) в работе с заданиями.  *коммуникативные:*строить диалог в группе, отвечать на вопросы, слушать и понимать речь других, анализировать условия задания. | *Личностные:*  Воспринимают речь учителя (одноклассников), расширяют свой математический опыт в выполнении заданий, применяют правило работы в группе, проявляют уважение и доброжелательностью в дискуссиях, оценивают свои достижения на основе диагностической работе. |
| **Методы работы:** фронтальная, частично – поисковые, индивидуальная, групповая.  **Образовательные ресурсы:** компьютер, проектор, экран, цифровой веер, рабочий лист. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Организационная структура урока** | | | |
| **Этап урока** | **Содержание деятельности учителя** | **Содержание деятельности обучающегося (осуществляемые действия)** | **Формы совзаимодействия** |
| 1. **Организация начало урока** | *Проверяет готовность учащихся к уроку. Дает общую установку на урок. Приветствует обучающихся. Фиксирует отсутствующих*.  Тут затеи и задачи,  Игры, шутки, все для вас!  Пожелаем всем удачи –  За работу, в добрый час! | Сообщают о готовности к уроку. Определяют самоготовность | *Фронтальная* |
| 1. **Мотивация учебной деятельности учащихся.** | - Ребята сегодня у нас не просто урок, а урок-сказка. А какая сказка мы узнаем, решив примеры и расположив ответы в порядке убывания.  - А мы умеем решать такие примеры? А располагать цифры в порядке убывания?  - Значит, что мы будем делать на уроке?  *Устный счет.*  **6 - 2= (Б) 4+6 = (К) 7 – 2 = (О)**  **6 + 3 = (О) 5 – 2 = (О) 4 + 2 = (Л)**  **9 – 8 = (К)**  **-** Правильно «Колобок»! А эта сказка, к какому виду сказок относится?  - А почему эта сказка народная?  - Ребята все помните конец сказки?  -Давайте мы изменим сказку и поможем спастись Колобку от зубов хитрой лисы (*учитель раздает рабочие листы учащимся*) | Отвечают на вопросы учителя. Формулируют познавательную задачу урока. Находят значение арифметических выражений, составляют слово по результатам.  10965431  Колобок  Отвечают на поставленный вопрос. | *Фронтальная работа, поисковая, беседа* |
| 1. **Актуализация знаний.** | - На пути у Колобка было очень много опасностей. Отгадав загадку, вы узнаете, кого встретил Колобок.  Это что за зверь лесной  Встал, как столбик, под сосной?  И стоит среди травы—  Уши больше головы.(заяц)  - Колобок, я тебя съем.  - Не ешь меня, зайка.  - Выполни мои задания, тогда отпущу.  - Для того чтобы нам выполнить это задание вы должны разделится на пары (*учитель напоминает работу в парах*). Пара, которая выполнит задание, сразу поднимает свои руки.  *«Реши цепочку»*  *10 – 6 + 2 + 4 – 5 + 2 + 3 (10)*  - Продолжим работать с числами. Я вам показываю карточки с примерами, а вы мне ответ.  *Игра «Молчанка»*  *(учитель показывает карточки с примерами, ученики ответ)*  4 – 2 2 + 2 6 + 4  3 + 2 3 + 3 4 - 4  Выполнил Колобок правильно зайкино задание и покатился дальше | Слушают учителя. Отгадывают загадку. Выполняют задание | *Работают в парах, индивидуально, фронтально, игровая* |
| 1. **Работа по теме урока** | И тут навстречу…  Этот злой и серый хищник  По лесам упорно рыщет.  Он охотник знаменитый,  Только в сказках был он битый. (Волк)  - Нам придется вспомнить состав изученных чисел. Посмотрите на экран. На экране числовые домики и их нужно заполнить. Отвечаем, по очереди подняв руку.  - А еще волк, когда бродил по лесу, зашел в страну геометрии. А в этой стране он встретил такие геометрические фигуры ( *учитель показывает геометрические фигуры: прямая, отрезок, луч*).  - Посмотрите на первую фигуру, как она называется? Правильно прямая.  - Теперь вторая фигура? Правильно это отрезок, а чем отрезок отличается от прямой?  - И третья фигура? Совершенно верно это луч. А чем луч отличается от прямой и отрезка?  - Молодцы, справились с заданием волка, и наш Колобок покатился дальше. Но он устал и решил сделать перекур. | Отгадывают загадку. Заполняют числовые домики. Называют геометрические фигур. | *Фронтальная, индивидуальная* |
| 1. **Физкультминутка** | Раз, два, три, четыре, пять —  Все умеем мы считать.  Раз! Подняться потянуться. *(Под счет учителя дети выполняют потягивания.)*  Два! Согнуться, разогнуться. *(Наклоны.Повороты туловища.)*  Три! В ладоши три хлопка,  Головою три кивка. *(Движения головой.)*  На четыре - руки шире. *(Хлопки в ладоши.)*  Пять — руками помахать. *(Движения руками.)*  Шесть — за парту тихо сесть. *(Прыжки.Ходьба на месте.)* | Выполняют упражнения в соответствии с текстом. | *Фронтальная* |
| 1. **Продолжение работы по теме урока** | - Отгадав ребус, вы узнаете, кого встретил Колобок после волка.  https://fsd.videouroki.net/html/2016/03/15/98731982/img2.jpg (медведь)  - А медведь нам приготовил лесные задачки. Но нам придется разделиться на три группы.  - 1-й ряд решает первую задачу  - 2-й ряд решает вторую задачу  - 3-й ряд решает третью задачу  - Прежде чем мы начнем работать мы должны вспомнить, как нужно работать в группах.  *1-ая задача*  На поляне было 3 куста с ежевикой и 2 куста черникой. Сколько всего кустов на поляне?  *2-ая задача*  Белка собрала 5 орешков. 3 орешка она отдала бельчонку. Сколько орешков осталось у белки?  *3-ая задача*  У зайца было 4 морковки, 2 моркови он еще сорвал. Сколько стало морковок у зайца? | Отгадываю ребус. Вспоминают и проговаривают правило работы в группе. Решают задачи в группах. | *Фронтальная, групповая* |
|  | - И так у нас остался последний герой нашей сказки, кто из вас помнит кто это?  - Правильно лиса. Но лиса хитрая и она вам придумала непростое задание, а задание с подвохом.  ***«Найди ошибку»***  - Это задание будем выполнять каждый самостоятельно. На рабочем листе вам представлены примеры, но в этих примерах есть ошибки. Найдите ошибки и исправьте их.  2 + 2 = 4 1 + 1 = 7 6 – 1 = 2  9 – 4 = 8 8 – 2 = 3 3 + 3 = 6  4 + 2 = 9 10 – 2 =3 4 + 6 = 5 | Решают примеры, находят ошибки, исправляют их. | *Фронтальная, индивидуальная* |
| 1. **Рефлексия. Итог урока** | - Наша сказка подошла к концу.  - Ребята в начале урока мы ставили перед собой учебную задачу, мы выполнили эту задачу?  - Всех героев сказки мы встретили?  - Спасли мы Колобка от лисы?  - Почему у нас получилось спасти Колобка? Правильно мы выполнили все задания наших героев.  - Трудные были задания?  -Кто из вас считает, что все задания выполнил правильно и с легкостью?  - Кто не уверен, что выполнил все верно?  - Перед вами лежат Колобки, но они у вас без эмоций. Нарисуйте ему улыбку на лице, если вам понравился наш урок. Нарисуйте грустное выражение лица, если вам урок не понравился | Отвечают на вопросы учителя.  Анализируют свою деятельность | *Фронтальная* |