

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. МОСТИЗДАХ  
ДИГОРСКОГО РАЙОНА РСО-АЛАНИЯ им. Г.Г. МАЛИЕВА

СОГЛАСОВАНО

Зам. дир. по УВР

 Купеева С.В.

«01» 09 2023г



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ ООШ с. Мостиздах

 Цаллаева Б.Л.

Приказ № 90 от «01» 09 2023г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЮНЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ»**

Направленность естественнонаучная  
Возраст обучающихся 10-11 лет  
Срок реализации программы 1 год

Дурда В.К.  
учитель химии и биологии

с. Мостиздах 2023г

## Пояснительная записка

Программа дополнительного образования по естественно-научному направлению разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Мостиздахской основной школы, примерной программы основного общего образования по биологии для 5 классов, на основе программы основного общего образования. Биология. 5 класс. «Линия жизни». Авторы В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, З.Г. Гапонюк, Г.Г. Швецов. «Просвещение». 2023г.

Программа предназначена для обучающихся 5 класса.

### Общая характеристика программы.

Программа «Юные исследователи» носит развивающий характер, целью которой является формирование поисково-исследовательских, коммуникативных умений школьников, интеллекта учащихся.

Важнейшим приоритетом общего образования является формирование общеучебных умений и навыков, которые определяют успешность всего последующего обучения ребёнка.

Развитие личностных качеств и способностей школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, проектно-исследовательской, практической, социальной.

Занятия по программе внеурочной деятельности разделены на теоретические и практические. Причём деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

Деятельность школьников при освоении программы «Юные исследователи» имеет отличительные особенности:

- практическая направленность, которая определяет специфику содержания и возрастные особенности детей;
- групповой характер работ будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение, распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;
- работа с различными источниками информации обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации;
- в содержание деятельности заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы;
- реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одаренностей к различным видам деятельности посредством вовлечения их в проектную деятельность.

**Цель программы внеурочной деятельности:** активизация мыслительной деятельности учащихся, развитие интереса к предмету, расширение общего и биологического кругозора.

#### **Задачи программы внеурочной деятельности:**

- Расширять кругозор, что является необходимым для любого культурного человека.
- Способствовать популяризации у обучающихся биологических знаний.
- Знакомить с биологическими специальностями.
- Способствовать участию школьников в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах.
- Развивать навыки работы с микроскопом, биологическими объектами.
- Развивать навыки общения и коммуникации.
- Способствовать формированию приемов, умений и навыков по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности, проведения опытов.

**Актуальность** программы заключается в формировании мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, саморазвитию, а также личностному и профессиональному самоопределению учащихся.

**Практическая направленность содержания программы заключается в том, что** содержание курса обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем

использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач.

**Формы занятий внеурочной деятельности:** беседа, дискуссия, экскурсия, практикум, коллективные и индивидуальные исследования проектная деятельность, самостоятельная работа,

доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, участие в конкурсах и т.д.

### **Место данного курса в учебном плане.**

Программа разработана для обучающихся 5-го класса. Рассчитана на 1 год обучения (34 часа в год, 1 час в неделю). Занятия по программе проводятся во внеурочное время.

### **Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета «Биология»**

В результате освоения программы внеурочной деятельности «Юные исследователи» обучающиеся на ступени основного общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, приобретут целостный взгляд на мир;
- получают возможность осознать своё место в мире;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;
- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации.
- получают возможность научиться использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о природе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на уроках основ проектной деятельности направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- использование справочной и дополнительной литературы;
- подбор и группировка материалов по определенной теме;
- составление планов различных видов;
- составление на основе текста таблицы, схемы, графика;
- составление тезисов, конспектирование;
- владение цитированием и различными видами комментариев;
- использование различных видов наблюдения;
- качественное и количественное описание изучаемого объекта;
- проведение эксперимента;
- использование разных видов моделирования.

**Предметные результаты** характеризуют опыт учащихся, который приобретается и закрепляется в процессе освоения программы внеурочной деятельности:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

### **Содержание программы.**

#### **1. Введение. 2ч**

Биологическая лаборатория и правила работы в ней. Последовательность действий при наблюдении. Последовательность действий при проведении опыта.

**2. Методы изучения живых организмов. 2ч.**

Знакомство с оборудованием для научных исследований. Методы изучения биологических объектов. Практикум.

**3. Увеличительные приборы. 2ч.**

Увеличительные приборы. Микроскоп. Устройство микроскопа, правила работы с ним. Создание наглядного пособия «Возможности увеличительных приборов (от лупы до современных микроскопов) и биологические объекты, доступные для изучения с их помощью»

**4. Осенние наблюдения в природе. 2ч**

Экскурсия. Наблюдения за сезонными изменениями в жизни растений. Осенние наблюдения в природе. Изготовление гербариев.

**5. В мире клетки. 2ч.**

Строение клеток. Строение клеток кожицы лука. Практикум.

**6. Мир органических веществ. 2ч.**

Изучение состава семян. Определение свойств органических веществ. Вещества и явления в окружающем нас мире. Практикум.

**7. Мир динозавров. 1ч.**

Путешествие в мир юрского периода. Работа над проектом.

**8. В мире бактерий. 2ч.**

Дискуссия на тему «Микробы – польза или вред». Подготовка презентации «Бактерии в моей жизни». Использование микроорганизмов в производстве продуктов питания. Решение познавательных задач.

**9. В царстве грибов. 2ч.**

Объект исследования – шляпочные грибы. Объект исследования - трутовые грибы. Дискуссия на тему «Грибы - это растения или животные». Создание памятки для начинающих грибников.

**10. В мире высших растений (споровые). (2ч)**

Объект исследования – мхи. Решение познавательных задач. Видовое разнообразие папоротников. Решение познавательных задач.

**11. В мире высших растений (семенные). 4ч.**

Видовое разнообразие голосеменных своей местности. Работа над проектом.

Влияние температуры воды на скорость движения чешуи шишек. Практикум.

Разнообразие плодов. Практикум.

Изучение способов распространения растениями плодов и семян. Практикум.

**12. В мире комнатных растений. 2ч**

Азбука комнатных растений. Работа над проектом.

Черенкование комнатных растений. Укоренение черенков. Практикум.

**13. Наблюдения за домашними животными. 2ч**

Наблюдение за любимым животным. Выработка условных рефлексов у домашних животных.

Практикум.

**14. Я – человек. 3ч**

Измерение своего роста и массы тела. Способы оказания первой доврачебной помощи. Дневник самонаблюдений. Практикум.

**15. Растительные сообщества (1ч)**

Изучение видового состава древесных и кустарниковых насаждений своей местности.

Экскурсия.

**16. Защита проектов 2ч.**

**17. Подведение итогов. 1 ч.**

### Тематический план программы внеурочной деятельности

№ п/п	Название темы	Виды деятельности
<b>Введение. 2ч</b>		
1	Биологическая лаборатория и правила работы в ней. Инструктаж по ТБ.	Изучение правил работы в биологической лаборатории.
2	Последовательность действий при наблюдении. Последовательность действий при про-	Ознакомление с алгоритмами действий при проведении наблюдений и постановке опы-

	ведении опыта. Рисуем по правилам.	тов. Знакомство с рекомендациями по выполнению учебного рисунка.
<b>Методы изучения живых организмов. 2ч.</b>		
3	Знакомство с оборудованием для научных исследований.	Практикум.
4	Методы изучения биологических объектов.	Практикум.
<b>Увеличительные приборы. 2ч.</b>		
5	Увеличительные приборы. Микроскоп. Устройство микроскопа, правила работы с ним.	Овладение методикой работы с микроскопом. Практикум.
6	«Возможности увеличительных приборов (от лупы до современных микроскопов) и биологические объекты, доступные для изучения с их помощью».	Создание наглядного пособия
<b>Осенние наблюдения в природе. (2ч)</b>		
7	Наблюдения за сезонными изменениями в жизни растений.	Экскурсия.
8	Изготовление гербариев.	Практикум.
<b>В мире клетки. 2ч.</b>		
9	Строение клеток.	Практикум.
10	Строение клеток кожицы лука.	Практикум.
<b>Мир органических веществ. 2ч.</b>		
11	Изучение состава семян. Определение свойств органических веществ. Вещества и явления в окружающем нас мире.	Практикум.
12	Определение свойств органических веществ. Вещества и явления в окружающем нас мире.	Практикум.
<b>Мир динозавров. 1ч.</b>		
13	Путешествие в мир юрского периода.	Работа над проектом
<b>В мире бактерий. 2ч.</b>		
14	«Микробы – польза или вред».	Дискуссия. Подготовка презентации «Бактерии в моей жизни».
15	Использование микроорганизмов в производстве продуктов питания.	Решение познавательных задач.
<b>В царстве грибов. 2ч.</b>		
16	Объект исследования – шляпочные грибы. Объект исследования – трутовые грибы.	Дискуссия на тему «Грибы - это растения или животные».
17	Грибы паразиты. Ядовитые грибы.	Создание памятки для начинающих грибников.
<b>В мире высших растений (споровые). 2ч.</b>		
18	Объект исследования – мхи.	Решение познавательных задач.
19	Видовое разнообразие папоротников.	Решение познавательных задач.
<b>В мире высших растений (семенные). 4ч.</b>		
20	Видовое разнообразие голосеменных своей местности.	Просмотр презентации «Голосеменные РСО-Алания». Дискуссия.
21	Влияние температуры воды на скорость движения чешуи шишек.	Практикум.
22	Разнообразие плодов.	Практикум.
23	Изучение способов распространения растениями плодов и семян	Практикум.
<b>В мире комнатных растений. 2ч</b>		
24	Азбука комнатных растений. Черенкование комнатных растений.	Практикум.
25	Укоренение черенков.	Практикум.
<b>Наблюдения за домашними животными. 2ч</b>		
26	Наблюдение за любимым животным.	Сообщения учащихся.
27	Выработка условных рефлексов у домашних	Дискуссия. Решение познавательных задач.

	животных.	
<b>Я – человек. 3ч</b>		
28	Измерение своего роста и массы тела.	Практикум.
29	Способы оказания первой доврачебной помощи.	Практикум.
30	Дневник самонаблюдений.	Практикум.
<b>Растительные сообщества 1ч.</b>		
31	Изучение видового состава древесных и кустарниковых насаждений своей местности.	Экскурсия.
<b>Защита проектов 2ч.</b>		
32-33	Защита проектов	Учащиеся защищают свои проекты
<b>Подведение итогов. 1 час</b>		
34	Подведение итогов.	Подведение итогов кружковой работы. Планирование исследовательской деятельности на летний период.

### Учебно-методическое обеспечение

1. Анашкина Е.Н. Веселая ботаника. Викторины, ребусы, кроссворды/ – Ярославль: «Академия развития» - 192с.;
2. Аспиз М.Е. Разные секреты. – М.: Дет.лит., 1988.-64с.
3. Биология. Введение в биологию. 5 класс. Тетрадь для лабораторных работ и самостоятельных наблюдений к учебнику В.В. Пасечника. ФГОС.
4. Трайтак Д.И. Как сделать интересной внеклассную работу по биологии // Просвещение. Москва. 1971.
5. Я иду на урок биологии: Зоология: Беспозвоночные: Книга для учителя. – М.: Издательство «Первое сентября», 1999. – 366с.
6. Хрестоматия по биологии: Бактерии. Грибы. Растения / Авт.-сост. О.Н. Дронова. – Саратов: Лицей, 2002. – 144с.