Справка по результатам мониторинга оценки качества образовательных достижений обучающихся 9 класса МКОУ ООШ с. Мостиздах Дигорского района РСО-А им. Г.Г.Малиева по осетинскому языку и осетинской литературе в октябре 2016 года.

**1.Общие сведения о мониторинге**

Мониторинг оценки качества образовательных достижений обучающихся 9 класса по осетинскому языку и литературе был проведён 20 октября 2016 г. Государственным бюджетным учреждением "Республиканский центр оценки качества образования" на основании приказа Министерства образования и науки Республики Северная Осетия-Алания от 23.09.2016 г. №749 «О проведении мониторинга оценки качества образовательных достижений обучающихся 9-х классов общеобразовательных организаций Республики Северная Осетия-Алания по осетинскому языку и осетинской литературе».

**Цель** мониторинга – получение объективной информации о качестве образовательных достижений обучающихся 9 кл. по осетинскому языку и осетинской литературе.

В соответствии с поставленной целью были определены **задачи:**

 оценка качества предметных результатов освоения обучающимися 9 кл. основной образовательной программы по осетинскому языку и осетинской литературе;

Тестовые задания по осетинскому языку и осетинской литературе были составлены в соответствии с требованиями к уровню подготовки обучающихся 9 класса, изучающих осетинский язык как основной. В тесты были включены задания по осетинскому языку и осетинской литературе.

Мониторинг проводился в системе электронного тестирования СТУЗ (система тестирования учебных знаний).

Количество участников тестирования по осетинскому языку и осетинской литературе в МКОУ ООШ с. Мостиздах Дигорского района РСО-А им.Г.Г.Малиева составило 10 обучающихся.

 **2.** **Содержание и структура работы.**

 Содержание и структура итоговой работы по предметам «Осетинский язык» и «Осетинская литература» были разработаны на основе следующих документов:

• Приказа Министерства образования РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

• Программы «Осетинский язык и Осетинская литература для 1-11 классов», утвержденной Министерством общего и профессионального образования Республики Северная Осетия-Алания в 2005 г.

• Программы «Осетинский язык для 1-11 классов», утвержденной Министерством образования и науки Республики Северная Осетия-Алания в 2012 г.

• Программы «Осетинский язык как второй», утвержденной Министерством образования и науки Республики Северная Осетия - Алания в 2009 г.

 **3. Структура работы**

Работа охватила основное содержание предметов «Осетинский язык» и «Осетинская литература», включила наиболее значимый материал программ по осетинскому языку и литературе.

Полнота проверки знаний обучающихся была обеспечена за счет включения заданий, составленных на материале основных разделов курса осетинского языка и осетинской литературы в основной школе: фонетика и графика, лексика, морфология, синтаксис, правописание; осетинское устное народное творчество, произведения осетинской литературы, вопросы теории осетинской литературы.

***Распределение заданий КИМ по видам проверяемых умений***

Цель итоговой работы определила её структуру и уровень сложности заданий. Работа содержала две группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися.

 В работе использовались задания с выбором верного ответа из нескольких предложенных.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | № задания | Проверяемые умения |
| **«Фонетика и графика»** |
| 1. | 1. | Различать звуки и буквы |
| 2. | Характеризовать звуки осетинского языка (гласные/согласные, согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие) |
| 3. | Характеризовать звуки осетинского языка (гласные/согласные, согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие) |
| **Лексика** |
| 2. | 4. | Различать фразеологические сочетания |
| 5 | Различать многозначные слова |
| 6 | Различать родственные (однокоренные) слова и синонимы, родственные слова и слова с омонимичными корнями; выявлять слова, значение которых требует уточнения |
| **Морфология** |
| 3 | 7 | Определять разделы языкознания |
| 8 | Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс. |
| 9 | Определять трудные случаи склонения местоимений. |
| 10. | Определять грамматические признаки имен прилагательных . |
| 11 | Определять грамматические признаки глагола. |
| **Синтаксис** |
| 4 | 12 | Различать слово, словосочетание, типы словосочетаний. |
| 13 | Устанавливать тип предложения по структуре; определять знаки препинания в предложении. |
| 14 | Классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения. |
| **Орфография** |
| 5 | 15 | Применять правила правописания |
| 16 | Определять (уточнять) написание слова |
| 17 | Определять (уточнять) написание слова |
| 18 | Осетинское устное народное творчество: выделять тему, идею, проблематику произведения. |
| 19 | Осетинское устное народное творчество: выделять тему, идею, проблематику произведения. |
| 20 | Сопоставлять литературные факты и явления. |
| 21 | Характеризовать особенности сюжета произведения устного народного творчества. |
| 22 | Определять принадлежность текста к тому или иному жанру устного народного творчества |
| 23 | Значение истории осетинской литературы |
| 24 | Воспринимать и анализировать художественный текст. |
| 25 | Воспринимать и анализировать художественный текст. |

 **4. Оценка выполнения заданий.**

Выполнение каждого задания оценивалось одним баллом.

Максимальное количество баллов-25.

**5. Шкала перевода баллов в оценки.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Школьная отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичный балл | 13 и менее | 14-17 | 18-21 | 22-25 |

Основные результаты:

***Основные результаты***

 В мониторинге оценки качества образования обучающихся 9 класса по осетинскому языку и осетинской литературе как родному приняли участие 10 девятиклассников (100 %) из подписанных на курс 10 обучающихся.

 На диаграмме (рис.1) представлено распределение отметок по результатам мониторинга оценки качества образовательных достижений девятиклассников, изучающих осетинский язык как родной.

 Данные мониторинга

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Школа | Кол-во обуч., участв. в тестировании | Кол-во обуч. завереш.тестиров. | 5 | % | 4 | % | 3 | % | 2 | % | Средняяотметка | % качества | % успев. | СОУ |
| МКОУ ООШ с. Мостиздах | 10 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 50 | 5 | 50 | 2,5 | 0 | 50 | 26 |

Распределение средней отметки по РСО-А

**Рекомендации**

Мониторинг образовательных достижений обучающихся 9 класса по осетинскому языку и литературе в школе проводился впервые. Цель проведения мониторинга – диагностика уровня достижения обучающимися образовательных результатов по предметам; информирование участников образовательных отношений о состоянии освоения образовательных программ по осетинскому языку и литературе.

Исходя из анализа, учителю осетинского языка и литературы **рекомендуется:**

- усилить практическую направленность обучения осетинскому языку и литературе, что может быть достигнуто при внедрении в учебный процесс практико-ориентированных приемов и подходов: формирования умения распознавать разнообразные синтаксические единицы в живой речи, прежде всего в тексте, и применять полученные знания на практике;

- перенос акцента с выполнения орфографических заданий на задания лексического, морфологического, синтаксического плана, что может быть достигнуто при использовании на уроках комплексного анализа текстов;

- усиление внимания к изобразительно-выразительным средствам художественного текста,

- организация многоплановой и системной работы с текстом, а не с отдельными словами и выражениями, поскольку только в развернутой речи слова и предложения приобретают особые смыслы, постигая которые обучающиеся не только овладевают знаниями о языке, но и получают необходимый речевой опыт.

При работе с обучающимися 9 кл., изучающих осетинский язык как родной, больше внимания уделять вопросам изучения фразеологии осетинского языка. Для этой цели вводить задания типа:

- объяснить значение фразеологического оборота;

- найти в тексте фразеологический оборот, объяснить его значение.

-отработать умение выделять фразеологические обороты синонимического типа и т.п.

Для выработки морфологических навыков:

- отработать умение проводить морфологический разбор различных частей речи;- усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении;

- выстроить работу на уроках развития речи по составлению словосочетаний и предложений;

- систематически использовать пропедевтические упражнения на умение задавать вопросы к словам;

- особое внимание уделить трудным случаям словообразовательного анализа частей речи.

При отработке навыка выделения словосочетания необходимо следовать правилу: компоненты словосочетания находятся между собой в подчинительных отношениях; сочетания слов с сочинительными отношениями не являются словосочетаниями.

*На занятиях по осетинской литературе:*

- в процессе анализа литературного произведения обращаться к осетинскому устному народному творчеству, проводить связи и параллели;

- организовать систематическое повторение курса осетинской литературы 5-8 классов;

- усилить работу по формированию практических навыков и умений.

- рассмотреть результаты мониторинга на заседании педсовета;

- соблюдать принципы преемственности в преподавании на всех уровнях образования: начального, основного;

- совершенствовать формы и методы проведения учебных занятий, использовать возможности индивидуального и дифференцированного обучения для организации процесса обучения;

- использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся, включать в систему контроля задания различного характера: репродуктивные, исследовательские, творческие;

-организовать индивидуальные занятия с обучающимися, набравшими минимальное количество баллов.

Заместитель директора по УВР:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Купеева С.В.