

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания

Управление образования администрации местного самоуправления  
муниципального образования Дигорский район

МБОУ ООШ с. Мостиздах Дигорского района РСО-Алания им. Г.Г. Малиева

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы

\_\_\_\_\_ ( Цаллаева Б.Л. )

Приказ № \_\_\_\_\_

от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 417088)**

учебного предмета  
«Русский язык»

для 1 класса начального общего  
образования на 2022-2023 учебный год

Составитель: Кодзаева Ж.Г.  
Учитель начальных классов

с. Мостиздах 2022г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

### **Обучение грамоте**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

#### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

### **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

## **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

#### *Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

#### *Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### *Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| №<br>п/п                | Наименование<br>разделов и тем<br>программы                                                                                                                                                                                                                                        | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения         | Виды<br>деятельности                                                                                                                                                        | Виды, формы<br>контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                                    |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                          |                                                                                                                                                                             |                         |                                                                                                                                                                   |
| ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ        |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                  |                       |                        |                          |                                                                                                                                                                             |                         |                                                                                                                                                                   |
| Раздел 1. Развитие речи |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                  |                       |                        |                          |                                                                                                                                                                             |                         |                                                                                                                                                                   |
| 1.1.                    | Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений                                                                                                                                           | 13               | 0                     | 2                      | 05.09.2022<br>21.09.2022 | Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни и т. д.) ;<br>Моделирование предложений. ; | Устный опрос;           | infoyrok.ru/obuchenie-gramote-klass-rassraz-po-syuzhetnim-kartinkam-1976502/htm/                                                                                  |
| Итого по разделу        |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 13               |                       |                        |                          |                                                                                                                                                                             |                         |                                                                                                                                                                   |
| Раздел 2. Фонетика      |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                  |                       |                        |                          |                                                                                                                                                                             |                         |                                                                                                                                                                   |
| 2.1.                    | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков                                                                             | 3                | 0                     | 1                      | 22.09.2022<br>26.09.2022 | Упражнение: подбор слов с заданным звуком ;                                                                                                                                 | Устный опрос;           | https://infourok.ru/Konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-na-temu-zvuki-rechi-klass-17498000.html.                                                                    |
| 2.2.                    | Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. | 4                | 0                     | 1                      | 27.09.2022<br>30.09.2022 | Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков ;                                                  | Практическая работа;    | https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-uroka-po-temezvukovoy-analiz-slova-intonacionnoe-videlenie-zvukov-v-slove-chislo-i-posledovatelnost-zv-1758751.html |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                     |    |   |   |                          |                                                                                                                                                                                     |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.3.                                      | Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог                                                  | 5  | 0 | 1 | 03.10.2022<br>07.10.2022 | Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях ;                                                                                                     | Практическая работа; | <a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/fonetika-grafika-orfografiya/glasnye-i-soglasnye-zvuki-slog-udarenie">https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/fonetika-grafika-orfografiya/glasnye-i-soglasnye-zvuki-slog-udarenie</a>                               |
| 2.4.                                      | Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.                                                                                                             | 5  | 0 | 1 | 10.10.2022<br>14.10.2022 | Упражнение: подбор слов с заданным звуком ;                                                                                                                                         | Практическая работа; | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2016/10/20/tyvorydye-i-mygagkie-soglasnye-zvuki-ih-smyslorazlichitel'naya-rol">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2016/10/20/tyvorydye-i-mygagkie-soglasnye-zvuki-ih-smyslorazlichitel'naya-rol</a>               |
| 2.5.                                      | Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).                                                               | 5  | 0 | 1 | 17.10.2022<br>21.10.2022 | Совместная работа: группировка слов по первому звуку(по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.) ; | Практическая работа; | <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/diferenciacija-zvukov-po-zvonkosti-gluhosti-razlichenie-na-sluh-soglasnyh-zvukov-b-p.html">https://www.maam.ru/detskijsad/diferenciacija-zvukov-po-zvonkosti-gluhosti-razlichenie-na-sluh-soglasnyh-zvukov-b-p.html</a>                     |
| 2.6.                                      | Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)                                                    | 5  | 0 | 1 | 24.10.2022<br>28.10.2022 | Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове) ;                                     | Практическая работа; | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/03/27/konspekt-uroka-slog-kak-minimal'naya-proiznositelnaya">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/03/27/konspekt-uroka-slog-kak-minimal'naya-proiznositelnaya</a>                             |
| Итого по разделу                          |                                                                                                                                                                                                                                     | 27 |   |   |                          |                                                                                                                                                                                     |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация |                                                                                                                                                                                                                                     |    |   |   |                          |                                                                                                                                                                                     |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3.1.                                      | Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма | 2  | 0 | 1 | 07.11.2022<br>08.11.2022 | Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство ;                                                                    | Практическая работа; | <a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/prochee/formirovanie_kalligraficheskikh_navykov_u_mladshikh_shkolnikov_dlja_razvitiia_li">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/prochee/formirovanie_kalligraficheskikh_navykov_u_mladshikh_shkolnikov_dlja_razvitiia_li</a> |

|      |                                                                                                                                                 |    |   |   |                          |                                                                                                       |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.2. | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением                                                      | 5  | 1 | 1 | 09.11.2022<br>15.11.2022 |                                                                                                       | Письменный контроль; | <a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/119858-konspekt-uroka-pismo-pod-diktovku-slov-predlozheniy.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/119858-konspekt-uroka-pismo-pod-diktovku-slov-predlozheniy.html</a>                                                                                                                           |
| 3.3. | Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста                                                                               | 5  | 1 | 2 | 16.11.2022<br>22.11.2022 |                                                                                                       | Письменный контроль; | <a href="https://infourok.ru/urok-pisma-po-teme-usvoenie-priemov-i-posledovatelnosti-pravilnogo-spisivaniya-teksta-zakreplenie-izuchennogo-spisivanie-teksta-3608746.html">https://infourok.ru/urok-pisma-po-teme-usvoenie-priemov-i-posledovatelnosti-pravilnogo-spisivaniya-teksta-zakreplenie-izuchennogo-spisivanie-teksta-3608746.html</a> |
| 3.4. | Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса                                                        | 7  | 1 | 3 | 23.11.2022<br>01.12.2022 |                                                                                                       | Практическая работа; | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/05/31/urok-puteshestvie-v-gorod-grammatiki-1-klass">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/05/31/urok-puteshestvie-v-gorod-grammatiki-1-klass</a>                                                                                                           |
| 3.5. | Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов                                                                 | 9  | 1 | 3 | 02.12.2022<br>14.12.2022 | Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы ; | Диктант;             | <a href="https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-razdelnoe-napisanie-predlogov-so-slovami-1-klass-5123249.html">https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-razdelnoe-napisanie-predlogov-so-slovami-1-klass-5123249.html</a>                                                         |
| 3.6. | Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях <b>жи, ши</b> (в положении под ударением)  | 6  | 1 | 1 | 15.12.2022<br>22.12.2022 |                                                                                                       | Письменный контроль; | <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-klass-pravopisanie-glasnih-posle-shipyaschih-v-sochetaniyah-zhi-shi-1968724.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-klass-pravopisanie-glasnih-posle-shipyaschih-v-sochetaniyah-zhi-shi-1968724.html</a>                                                           |
| 3.7. | Знакомство с правилами правописания и их применением: <b>ча, ща, чу, цу</b>                                                                     | 10 | 2 | 3 | 23.12.2022<br>19.01.2023 |                                                                                                       | Письменный контроль; | <a href="https://infourok.ru/razrabotka-uroka-russkogo-yazyka-1-klass-na-temu-pravopisanie-sochetanij-zhi-shi-cha-sha-chu-shu-5821396.html">https://infourok.ru/razrabotka-uroka-russkogo-yazyka-1-klass-na-temu-pravopisanie-sochetanij-zhi-shi-cha-sha-chu-shu-5821396.html</a>                                                               |
| 3.8. | Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных) | 10 | 3 | 3 | 20.01.2023<br>02.02.2023 |                                                                                                       | Письменный контроль; | <a href="https://infourok.ru/otkrytyy_urok_russkogo_yazyka_na_temu_zaglavnaya_bukva_v_imenah_otchestvah_familiyah_lyudey-184315.htm">https://infourok.ru/otkrytyy_urok_russkogo_yazyka_na_temu_zaglavnaya_bukva_v_imenah_otchestvah_familiyah_lyudey-184315.htm</a>                                                                             |
| 3.9. | Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных                                             | 10 | 2 | 2 | 03.02.2023<br>16.02.2023 |                                                                                                       | Тестирование;        | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/10/28/perenos-slov">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/10/28/perenos-slov</a>                                                                                                                                                                           |

|                                         |                                                                                                                                                   |    |   |   |                          |                                                                                                                                                                                          |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.10.                                   | Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения                                                        | 6  | 1 | 2 | 17.02.2023<br>03.03.2023 |                                                                                                                                                                                          | Письменный контроль; | <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-znaki-prepinaniya-v-konce-predlozheniya-klass-3684846.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-znaki-prepinaniya-v-konce-predlozheniya-klass-3684846.html</a>                                                       |
| Итого по разделу                        |                                                                                                                                                   | 70 |   |   |                          |                                                                                                                                                                                          |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС</b>             |                                                                                                                                                   |    |   |   |                          |                                                                                                                                                                                          |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b> |                                                                                                                                                   |    |   |   |                          |                                                                                                                                                                                          |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.1.                                    | Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения                                                              | 1  | 0 | 0 | 06.03.2023               | Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей» ;                                                                                                                                | Устный опрос;        | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/05/26/konspekt-uroka-po-rodnomu-yazyku-1-klass-tema-uroka-yazyk">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/05/26/konspekt-uroka-po-rodnomu-yazyku-1-klass-tema-uroka-yazyk</a> |
| Итого по разделу                        |                                                                                                                                                   | 1  |   |   |                          |                                                                                                                                                                                          |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Раздел 2. Фонетика</b>               |                                                                                                                                                   |    |   |   |                          |                                                                                                                                                                                          |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.1.                                    | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие | 1  | 0 | 1 | 07.03.2023               | Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного) ; | Устный опрос;        | <a href="https://infourok.ru/udarnie-i-bezudarnie-glasnie-tyvordie-i-myagkie-soglasnie-zvuki-1766859.html">https://infourok.ru/udarnie-i-bezudarnie-glasnie-tyvordie-i-myagkie-soglasnie-zvuki-1766859.html</a>                                                 |
| 2.2.                                    | Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].                              | 1  | 0 | 1 | 10.03.2023               |                                                                                                                                                                                          | Практическая работа; | <a href="https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-klass-po-teme-zvonkie-i-gluhie-soglasnie-zvuki-1969265.html">https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-klass-po-teme-zvonkie-i-gluhie-soglasnie-zvuki-1969265.html</a>                                         |
| 2.3.                                    | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)                         | 2  | 0 | 1 | 13.03.2023<br>14.03.2023 |                                                                                                                                                                                          | Письменный контроль; | <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-klass-slovo-i-slog-delenie-slov-na-slogi-2637915.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-klass-slovo-i-slog-delenie-slov-na-slogi-2637915.html</a>                           |
| Итого по разделу                        |                                                                                                                                                   | 4  |   |   |                          |                                                                                                                                                                                          |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Раздел 3. Графика</b>                |                                                                                                                                                   |    |   |   |                          |                                                                                                                                                                                          |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |   |                          |                                                                                                                                            |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1.                                  | Звук и буква.<br>Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <b>а, о, у, ы, э</b> ; слова с буквой <b>э</b> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <b>е, ё, ю, я, и</b> . Функции букв <b>е, ё, ю, я</b> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова | 1 | 0 | 1 | 15.03.2023               | Моделировать звукобуквенный состав слов ;                                                                                                  | Практическая работа;                            | <a href="https://infourok.ru/konspekt-na-temu-oboznachenie-tverdosti-myagkosti-soglasnih-zvukov-s-pomoschyu-glasnih-bukv-oe-e-yo-ii-uyu-3866820.html">https://infourok.ru/konspekt-na-temu-oboznachenie-tverdosti-myagkosti-soglasnih-zvukov-s-pomoschyu-glasnih-bukv-oe-e-yo-ii-uyu-3866820.html</a>                                               |
| 3.2.                                  | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 | 0 | 1 | 16.03.2023               |                                                                                                                                            | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | <a href="https://infourok.ru/razrabotka-uroka-s-prezentaciy-po-russkomu-yaziku-oy-klass-shkola-rossii-tema-nablyudenie-za-proiznosheniem-slov-s-razdelitelni-2806558.html">https://infourok.ru/razrabotka-uroka-s-prezentaciy-po-russkomu-yaziku-oy-klass-shkola-rossii-tema-nablyudenie-za-proiznosheniem-slov-s-razdelitelni-2806558.html</a>     |
| 3.3.                                  | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 | 0 | 1 | 17.03.2023               |                                                                                                                                            | Письменный контроль;                            | <a href="https://infourok.ru/urok-pisma-v-1-klasse-po-teme-pismo-bukv-bukvosochetaniy-slogov-slov-predlozhenij-s-soblyudeniem-gigienicheskikh-norm-ponimanie-f-4664986.html">https://infourok.ru/urok-pisma-v-1-klasse-po-teme-pismo-bukv-bukvosochetaniy-slogov-slov-predlozhenij-s-soblyudeniem-gigienicheskikh-norm-ponimanie-f-4664986.html</a> |
| 3.4.                                  | Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов                                                                                                                                                                                                                            | 1 | 0 | 1 | 20.03.2023               |                                                                                                                                            | Устный опрос;                                   | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/09/28/russkiy-alfavit-ili-azbuka-ispolzovanie-alfavita-pri">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/09/28/russkiy-alfavit-ili-azbuka-ispolzovanie-alfavita-pri</a>                                                                                               |
| Итого по разделу                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4 |   |   |                          |                                                                                                                                            |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Раздел 4. <b>Лексика и морфология</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |   |                          |                                                                                                                                            |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4.1.                                  | Слово как единица языка (ознакомление).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 | 0 | 0 | 21.03.2023<br>22.03.2023 | Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?» ; | Устный опрос;                                   | <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-na-temu-slovo-kak-edinica-yazika-i-rechi-klass-969355.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-na-temu-slovo-kak-edinica-yazika-i-rechi-klass-969355.html</a>                                                                                                     |

|                                   |                                                                                                          |    |   |   |                          |                                                                                                        |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.2.                              | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).                        | 8  | 0 | 2 | 23.03.2023<br>10.04.2023 |                                                                                                        | Тестирование;                                   | <a href="https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-russkogo-yazyka-slova-nazvaniya-predmetov-priznakov-predmetov-dejstvij-predmetov-1-klass-5457835.html">https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-russkogo-yazyka-slova-nazvaniya-predmetov-priznakov-predmetov-dejstvij-predmetov-1-klass-5457835.html</a>                     |
| 4.3.                              | Выявление слов, значение которых требует уточнения                                                       | 2  | 0 | 1 | 11.04.2023<br>12.04.2023 |                                                                                                        | Письменный контроль;                            | <a href="https://infourok.ru/urok-russkogo-yazyka-v-klasse-rechevaya-situaciya-utochnenie-znacheniya-neznakomih-slov-1054145.html">https://infourok.ru/urok-russkogo-yazyka-v-klasse-rechevaya-situaciya-utochnenie-znacheniya-neznakomih-slov-1054145.html</a>                                                                                   |
| Итого по разделу                  |                                                                                                          | 12 |   |   |                          |                                                                                                        |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Раздел 5. Синтаксис               |                                                                                                          |    |   |   |                          |                                                                                                        |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 5.1.                              | Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). | 1  | 0 | 1 | 13.04.2023               | Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках ; | Устный опрос;                                   | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/05/16/predlozhenie-edinita-yazyka-i-rechi">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/05/16/predlozhenie-edinita-yazyka-i-rechi</a>                                                                                                                               |
| 5.2.                              | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.                                     | 1  | 0 | 1 | 14.04.2023               |                                                                                                        | Практическая работа;                            | <a href="https://infourok.ru/urok-russkogo-yazyka-v-klasse-po-umk-shkola-rossii-na-temu-predlozhenie-svyaz-slov-v-predlozhenii-ustanovlenie-svyazi-slov-v-pre-3014277.html">https://infourok.ru/urok-russkogo-yazyka-v-klasse-po-umk-shkola-rossii-na-temu-predlozhenie-svyaz-slov-v-predlozhenii-ustanovlenie-svyazi-slov-v-pre-3014277.html</a> |
| 5.3.                              | Восстановление деформированных предложений.                                                              | 1  | 0 | 1 | 17.04.2023               |                                                                                                        | Зачет;                                          | <a href="https://infourok.ru/deformirovannie-teksti-po-russkomu-yazyku-klass-3504754.html">https://infourok.ru/deformirovannie-teksti-po-russkomu-yazyku-klass-3504754.html</a>                                                                                                                                                                   |
| 5.4.                              | Составление предложений из набора форм слов                                                              | 2  | 0 | 1 | 18.04.2023<br>19.04.2023 |                                                                                                        | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | <a href="https://infourok.ru/kartochki-po-russkomu-yazyku-dlya-1-klassa-po-teme-sostavlenie-predlozhenij-iz-slov-5719432.html">https://infourok.ru/kartochki-po-russkomu-yazyku-dlya-1-klassa-po-teme-sostavlenie-predlozhenij-iz-slov-5719432.html</a>                                                                                           |
| Итого по разделу                  |                                                                                                          | 5  |   |   |                          |                                                                                                        |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Раздел 6. Орфография и пунктуация |                                                                                                          |    |   |   |                          |                                                                                                        |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |   |   |                          |                                                                                |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.1.                    | Ознакомление с правилами правописания и их применение:<br>- раздельное написание слов в предложении;<br>- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;<br>- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);<br>- гласные после шипящих в сочетаниях <b>жи, ши</b> (в положении под ударением), <b>ча, ща, чу, шу</b> ;<br>- сочетания <b>чк, чн</b> ;<br>- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);<br>- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. | 10 | 2 | 2 | 20.04.2023<br>04.05.2023 |                                                                                | Контрольная работа;  | <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazika-propisnaya-bukva-v-imenah-sobstvennih-i-nachale-predlozheniya-3250715.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazika-propisnaya-bukva-v-imenah-sobstvennih-i-nachale-predlozheniya-3250715.html</a> |
| 6.2.                    | Усвоение алгоритма списывания текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4  | 1 | 1 | 05.05.2023<br>12.05.2023 |                                                                                | Письменный контроль; | <a href="https://infourok.ru/russkij-yazyk-1-klass-tema-rabota-nad-algoritmom-spisyvaniya-predlozheniya-4348534.html">https://infourok.ru/russkij-yazyk-1-klass-tema-rabota-nad-algoritmom-spisyvaniya-predlozheniya-4348534.html</a>                                     |
| Итого по разделу        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 14 |   |   |                          |                                                                                |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Раздел 7. Развитие речи |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |   |   |                          |                                                                                |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 7.1.                    | Речь как основная форма общения между людьми                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1  | 0 | 0 | 15.05.2023               | Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов; | Устный опрос;        | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/05/26/konspekt-uroka-po-rodnomu-yazyku-1-klass-tema-uroka-yazyk">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/05/26/konspekt-uroka-po-rodnomu-yazyku-1-klass-tema-uroka-yazyk</a>           |
| 7.2.                    | Текст как единица речи (ознакомление).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2  | 0 | 1 | 16.05.2023<br>17.05.2023 |                                                                                | Устный опрос;        | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/12/08/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-v-1-klasse-po-teme-slog">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/12/08/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-v-1-klasse-po-teme-slog</a>                 |
| 7.3.                    | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2  | 0 | 1 | 18.05.2023<br>19.05.2023 |                                                                                | Тестирование;        | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/12/08/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-v-1-klasse-po-teme-slog">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/12/08/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-v-1-klasse-po-teme-slog</a>                 |

|                                     |                                                                                                                                                    |     |    |    |                          |  |                      |                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|----|--------------------------|--|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.4.                                | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).                                          | 2   | 0  | 1  | 22.05.2023<br>23.05.2023 |  | Устный опрос;        | <a href="https://nsportal.ru/user/1346248/page/rabochaya-programma-po-russkomu-yazyku-1-klass">https://nsportal.ru/user/1346248/page/rabochaya-programma-po-russkomu-yazyku-1-klass</a> |
| 7.5.                                | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) | 3   | 1  | 1  | 24.05.2023<br>26.05.2023 |  | Практическая работа; | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)                                      |
| Итого по разделу:                   |                                                                                                                                                    | 10  |    |    |                          |  |                      |                                                                                                                                                                                         |
| Резервное время                     |                                                                                                                                                    | 5   |    |    |                          |  |                      |                                                                                                                                                                                         |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                                                    | 165 | 17 | 50 |                          |  |                      |                                                                                                                                                                                         |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Технологические карты уроков, учебник русский язык 1-й класс, учебник литературное чтение 1-й класс.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Инфоурок, 1-е сентября.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Справочные таблицы, справочный материал.

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Компьютер, проектор, интерактивная доска.

