**Тема**: «Величины. Литр».

**Цели урока:**

**1.Дидактические:**- Познакомить с новой величиной – ёмкостью и её измерением с помощью литра;
- Обеспечить усвоение знаний учащихся путём наблюдения и практической работы.

**2.Развивающие:**- Учить решать практически нестандартные задачи с новой величиной;
- Актуализировать знания разных единиц измерения: длины, массы;
- Учить детей формулировать проблему, выдвигая гипотезы и находить правильное решение;
- Развивать логико – математическую речь.

**3.Воспитательные:**- Воспитывать умение работать в коллективе;
- Развивать внимание;

**Оборудование:** сосуды для измерения разной ёмкости: трёхлитровая и литровые банки, трёхлитровая кастрюля, стакан, чашка, разные сосуды литровой ёмкости (бутылки, мензурка, коробка из-под сока), вёдра с водой, карточки для физминутки, листочки с практическими заданиями, компьютер, электронное приложение к учебнику.

**Тип урока**: сообщение новых знаний.

**Форма урока:** общеклассная и индивидуальная, урок практикум.

**Ход урока:**

 **1. Организационный момент и сообщение темы и целей урока.**
- Здравствуйте, дети. Сегодня на уроке мы познакомимся с новой величиной. Проверьте, всё ли вы приготовили к уроку?

**2. Логическая разминка.**

Игра «Весёлый мяч»

Учитель читает высказывание и бросает мяч. Ученик, поймавший мяч, заканчивает высказывание.

* Если карандаш длиннее ручки, то ручка…
* Если дыня легче арбуза, то арбуз…
* Если дом выше дерева, то дерево…
* Если стол выше скамейки. то скамейка…
* Если папа старше мамы, то мама…
* Если суп горячее чая, то чай…
* Если ночь короче дня, то день…

**3. Повторение пройденного**

Решение задач на определение массы тела.

(Использование электронного приложения к учебнику.)

**4. Объяснение нового материала.**
- Посмотрите, перед вами кастрюля и банка. Определите, куда больше вместится воды? (ёмкости одинаковой вместимости)
Выслушиваются ответы учеников. Ответы звучат по-разному.
- Как же определить точно? Надо измерить вместимость кастрюли и банки.
- Давайте измерим ёмкости, наливая в них воду литровыми банками.
- Какой можно сделать вывод? (Ёмкости по размеру разные, а вмещают одинаковое количество воды).
-А теперь эти же ёмкости наполним водой по-другому: кастрюлю банкой, а банку стаканами.
Разрешить проблемную ситуацию.
-Получается, что кастрюля и банка сначала вмещали одинаковое количество воды, а теперь – разное.
- Почему так произошло?
- Что надо делать, чтобы определить вместимость сосудов? ( Измерять одинаковой меркой, а не разной).
- Измеряют вместимость сосудов литрами – единой международной единицей.
- Где вы встречали эту единицу измерения? (В магазине, на автозаправке).
- Посмотрите, какие ещё бывают ёмкости вместимостью 1 литр.
Показ различных сосудов вместимостью 1 литр: мензурка, бутылка, кружка, коробка.
- Сколько же литров вмещает наша банка? (3 литра).
-Посмотрите, как это надо записывать: 3 л.

**5. Устный счёт.**- Вставьте пропущенные числа. (Запись на доске).

9л -…= 3л                 …л +2л = 8л
…л - 4л = 4л             4л + 3л - 5л =…л
7л - 6л =…л              6л - 5л + 8л =…л

- Решите задачу устно:
- Миша принёс для поливки огорода 3 ведра воды, а Петя – 5 вёдер. Сколько вёдер воды они принесли вместе?
- Какая единица измерения встретилась в этой задаче?

**6. Физминутка.**- Я буду показывать вам карточки с разными единицами измерения, если число на карточке обозначает массу, то вы должны попрыгать, обозначает длину – вы шагаете, а если обозначает объём, то вы приседаете.
Будьте внимательны!

4 см, 8кг, 5л, 3см, 7кг, 9см, 1л, 6кг, 2л.

**7. Практическая работа.**( Детям раздаются листочки с заданиями).



6.Решение задачи на смекалку.
- В одну банку входит 3л воды, а в другую – 1л. Как с их помощью отмерить 4л? Как отмерить 2л?
- Кто сможет наглядно показать как это сделать? (Приглашаются дети, которые показывают как отмерить нужное количество литров воды.)

**8. Физминутка.**
**9. Закрепление изученного материала.**Работа по учебнику:

№1. Практическая работа.

№2. Устно.

№3 и №4. Решение задач.

**10. Игра «Составь поезд»**

**11.Рефлексия.**

- Чему был посвящён сегодняшний урок?

- Какие цели преследовались?

- Каких целей достигли?

- Понравился ли вам урок?

- Покажите пиктограмму самооценки.

**12. Домашнее задание.**-Узнайте у родителей или в библиотеке, чем раньше измеряли жидкость?
Спасибо за работу!