



## **Пояснительная записка**

Настоящая программа разработана на основе примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности «Шахматы в школе» предназначена для обучающихся 4-х классов, под редакцией Прудниковой Е.А., Волковой Е.И.. Сборник примерных рабочих программ «Шахматы в школе». изд-во М.: Просвещение, 2019г.

Программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, в соответствии с учебным планом МБОУ ООШ с. Мостиздах им. Г.Г Малиева Дигорского района РСО-А в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на 2022-2023 учебный год.

По учебному плану на изучение курса внеурочной деятельности «Шахматы» в 4 классе отводится 1 час в неделю. По календарному учебному графику продолжительность учебного года для учащихся 4 класса составляет 34 учебные недели. На изучение курса внеурочной деятельности «Шахматы» отведено 34 часа.

### **Рабочая программа курса внеурочной деятельности « Шахматы» ориентирована на использование учебно-методического комплекта:**

1. Шахматы в школе. 4 год обучения. Учебник Прудникова Е.А., Волкова Е.И. . Москва «Просвещение», 2018 г.
2. Шахматы в школе. 4 год обучения. Рабочая тетрадь. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. . Москва «Просвещение», 2017 г.
3. Шахматы в школе. 4год обучения. Методические рекомендации. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. . Москва «Просвещение», 2019 г.

Один из приоритетов государственной политики в области образования – ориентация не только на усвоение обучающимися определённой суммы знаний, но и на их воспитание, развитие личности, познавательных и созидательных способностей. Данный факт нашёл отражение в Национальной доктрине образования, устанавливающей приоритет образования в государственной политике, стратегию и основные направления его развития на период до 2025 года.

Шахматная игра на протяжении многих веков является составной частью общечеловеческой культуры. «Они (шахматы. – Прим. авт.) делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько ходов вперёд» (В. В. Путин).

XXI век – век стремительного научно-технического прогресса, высоких технологий, большого потока доступной информации – предопределил дефицит людей с активной жизненной и профессиональной позицией, людей, способных мыслить системно, не

шаблонно, умеющих искать новые пути решения предложенных задач, находить быстрый выход из проблемной ситуации, добывать нужную информацию, обрабатывать её и систематизировать. И уже в школе дети должны получить возможность для раскрытия своего потенциала, развития навыков ориентации в высокотехнологичном конкурентном мире. И здесь вырастает социально-педагогическая функция шахмат, сущность которой выражается в развитии у детей способности самостоятельно логически мыслить, приобретении ими навыков систематизированной аналитической работы, которые в дальнейшем принесут обучающимся пользу в научной или практической деятельности. Занятие шахматами сопряжено с постоянным систематизированием получаемых на уроках знаний, выработкой у детей способности адекватно реагировать на любой поток информации и быстро осмысливать её.

**Целью** программы курса внеурочной деятельности « Шахматы»:

создание условий для гармоничного когнитивного развития детей младшего школьного возраста посредством массового их вовлечения в шахматную игру.

**Задачи** программы подразделяются на общие, образовательные, оздоровительные и воспитательные.

Общие задачи направлены на:

- массовое вовлечение детей младшего школьного возраста в шахматную игру;
- приобщение детей младшего школьного возраста к шахматной культуре;
- открытие новых знаний, формирование умений и навыков игры в шахматы;
- выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

Образовательные задачи способствуют:

- приобретению знаний из истории развития шахмат;
- постижению основ шахматной игры, получению знаний о возможностях шахматных фигур, особенностях их взаимодействия;
- овладению приёмами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приёмами в типовых положениях;
- освоению принципов игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;
- знакомству с методами краткосрочного планирования действий во время партии;
- изучению приёмов и методов шахматной борьбы с учётом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

Оздоровительные задачи направлены на формирование:

- представлений об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шахмат в частности;
- первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений.

Воспитательные задачи способствуют:

- приобщению детей к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время;
- воспитанию положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- формированию у детей устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям.

## **2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности « Шахматы»**

**Роль** курса внеурочной деятельности « Шахматы» заключается в ориентации не только на усвоение обучающимися определённой суммы знаний, но и на их воспитание, развитие личности, познавательных и созидательных способностей.

**Значимость** курса внеурочной деятельности « Шахматы» заключается в том, что развивающая функция обучения, ориентированная на развитие мышления школьников, требующая не только усвоения готовых знаний, но и, самое главное, их понимания, осознания и применения в различных метапредметных областях.

**Преимственность** курса внеурочной деятельности « Шахматы» несёт в себе чётко структурированную систему постепенно усложняющихся занимательных развивающих заданий и дидактических игр.

Учебный курс «Шахматы в школе» изменяет характер и содержание труда учащихся, требуя приложений всей совокупности человеческих сил и способностей: интеллектуальных, духовно-нравственных и эмоциональных. Основное содержание учебного курса составляют средства, максимально удовлетворяющие требованиям ФГОС начального общего образования.

«Шахматы в школе» – курс, который может быть использован в общеобразовательной школе для изучения шахматной теории и практики и включён в целостный образовательный процесс.

Современное образование – переход от гносеологической парадигмы к личностно ориентированному, развивающему образованию, что требует изменения способов получения знаний. Согласно положениям ФГОС НОО, форма проведения современного урока не монолог учителя, а его конструктивный диалог с учениками, в процессе которого должен осуществляться совместный поиск решения поставленной учебной задачи. В связи с этим весь учебный курс по шахматам диалогичен.

Главная задача педагога по шахматам – помочь ребёнку осознать, откуда и как рождаются вопросы (к диаграмме, тексту, партии); увидеть их логику. Было бы неверным со стороны учителя занимать по отношению к учащимся авторитарную позицию человека, знающего верные ответы на все вопросы и умеющего найти правильные решения шахматных задач. Весьма желательным является умение педагога быть на равных с учениками, стремиться поддержать ребёнка, показать, что его мнение услышано и понято, а мысли ценны.

«Без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти. Игра в шахматы должна войти в жизнь начальной школы как один из элементов умственной культуры. Речь идёт именно о начальной школе, где интеллектуальное

воспитание занимает особое место, требует специальных форм и методов работы...» (В. А. Сухомлинский).

Активное освоение детьми курса внеурочной деятельности «Шахматы» благотворно скажется на их психическом, умственном и эмоциональном развитии, будет способствовать формированию нравственных качеств, изобретательности и самостоятельности, умения ориентироваться на плоскости, сравнивать и обобщать. Дух здорового соперничества, присутствие игрового компонента, возможность личностной самореализации без агрессии, компактность, экономичность, – всё это выгодно выделяет шахматы из большого ряда иных видов спорта. Постоянный поиск оптимального решения с учётом угроз соперника, расчёт вариантов в уме (без передвижения их на доске) создают в шахматной партии почти идеальные условия для формирования конвергентного, дивергентного и абстрактного видов мышления, а также способствуют появлению устойчивых навыков в принятии оптимальных самостоятельных решений в любой жизненной ситуации.

Шахматная игра как полифункциональный предмет – это универсальный инструмент к познанию разных сфер человеческой деятельности, который в полной мере может способствовать формированию вышеуказанных личностных характеристик выпускника начальной школы, а также откроет уникальные возможности когнитивного развития младших школьников, так как именно этот возраст является сенситивным периодом в развитии таких важных психических функций, как память, внимание, воображение, абстрактное и понятийное мышление, интеллект.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Шахматы» включает в себя два основных раздела:

**Раздел I.** «Теоретические основы и правила шахматной игры».

**Раздел II.** «Практико-соревновательная деятельность».

**В разделе I.** «Теоретические основы и правила шахматной игры» представлены исторические сведения, основные термины и понятия, а также образовательные аспекты, ориентированные на изучение основ теории и практики шахматной игры.

**Раздел II.** «Практико-соревновательная деятельность» включает в себя сведения об организации и проведении шахматных соревнований, конкурсов по решению задач, шахматных праздников.

Ценностные ориентиры содержания курса внеурочной деятельности «Шахматы», 4 класс

Содержание учебного предмета направлено на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности. В настоящее время представления о целях образования и путях их реализации претерпевают серьёзные изменения. В центре образовательного процесса теперь стоит личность ребёнка, для которой одинаково важное значение имеют как знания, умения и навыки, полученные в процессе обучения, так и способность и готовность успешно решать жизненные задачи, плодотворно работать в группе, быстро реагировать на вызовы экономического прогресса и рынка труда.

В этой связи содержание программы «Шахматы в школе» при её соответствии целевым установкам системы начального общего образования имеет следующие **ценностные ориентиры**:

- ⑩ воспитание у учащихся чувства гордости за свою Родину и сопричастности к её истории;
- ⑩ формирование способности воспринимать мир как единое целое при всём разнообразии культур, национальностей, религий;
- ⑩ обучение доброжелательному, доверительному и внимательному отношению к людям;
- ⑩ развитие готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- ⑩ воспитание уважения к окружающим (умение слушать и слышать партнёра, признание права каждого на собственное мнение и способность принять самостоятельное решение с учётом позиции всех участников процесса) и их труду;
- ⑩ развитие ценностно-смысловой и познавательной сферы личности обучающегося, самостоятельности, инициативности и любознательности, чувства ответственности, желания и умения учиться, стремления к самообразованию и самовоспитанию;
- ⑩ формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, способности критично относиться к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- ⑩ воспитание целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей;
- ⑩ информирование о необходимости заботиться о собственном здоровье и укреплять его, уметь противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности.

Учебный материал данной программы позволяет сформировать у школьников младших классов позитивное отношение к познавательной деятельности.

## Тематический план 4-го года обучения

№	Наименование темы	Всего часов	Теория	Практика
	<b>Стратегия</b>			
<b>1</b>	Основные постулаты позиционной игры	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>2</b>	Элементы позиции	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>3</b>	Анализ и оценка позиции	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>4</b>	Временные и постоянные преимущества	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>5</b>	Четыре правила Стейница	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>6</b>	Слабые поля	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>7</b>	Слабые пешки	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>8</b>	Слабость периферии	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>9</b>	Пешечные островки	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>10</b>	Открытые вертикали	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>11</b>	Открытая диагональ	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>12</b>	Открытая горизонталь	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>13</b>	Проходная пешка	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>14</b>	Преимущество двух слонов	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>15</b>	Соревнования в классе	<b>1</b>		<b>1</b>
<b>16</b>	Соревнования в классе	<b>1</b>		<b>1</b>
<b>17</b>	Соревнования в классе	<b>1</b>		<b>1</b>
<b>18</b>	Соревнования в классе	<b>1</b>		<b>1</b>
<b>19</b>	Преимущество в пространстве	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>20</b>	Неудачная позиция фигуры	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>21</b>	Дисгармония в расстановке	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>22</b>	Борьба за центр	<b>1</b>	<b>1</b>	
	<b>Эндшпиль</b>			
<b>23</b>	Различные фигуры в борьбе против пешки	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>24</b>	Пешечные окончания	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>25</b>	Коневые окончания	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>26</b>	Слоновые окончания (разноцвет)	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>27</b>	Слоновые окончания (одноцвет)	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>28</b>	Окончания со слоном против коня	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>29</b>	Ладейные окончания	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>30</b>	Ферзевые окончания	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>31</b>	Смешанные окончания	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>32</b>	Решение задач (конкурсы)	<b>1</b>		<b>1</b>
<b>33</b>	Решение задач (конкурсы)	<b>1</b>		<b>1</b>
<b>34</b>	Решение задач (конкурсы)	<b>1</b>		<b>1</b>
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>27</b>	<b>7</b>