Справка

О посещённых уроках биологии в 8, 9 классах у учителя первой категории

Дурда Веры Константиновны

С целью проверки организации контроля за усвоением знаний, состояния успеваемости по предмету, использование здоровьесберегающих технологий и ИКТ были посещены уроки биологии:

в 8 классе: «Зубы», «Пищеварение в ротовой полости и желудке»;

в 9 «Вид, его критерии и структура», «Основные направления эволюции».

При планировании уроков Вера Константиновна учитывает интерес учащихся к данному предмету, их способности применять ранее полученные знания, умение анализировать, делать выводы.

Для достижения целей уроков Дурда использует следующие методы: рассказ, создание проблемной ситуации, самостоятельную работу с учебником, компьютерные технологии.

Для быстрого включения учащихся в работу и высокой степени активности учитель использовала презентацию «Основные направления эволюции», на слайдах которой отражались ключевые моменты урока (9 класс). Видео опыты «Влияние ферментов слюны на крахмал», «Условия, при которых ферменты желудочного сока расщепляют белки» наглядно помогли школьникам 8 класса понять процессы пищеварения в ротовой полости и желудке. В дальнейшем учащиеся, используя просмотренный материал и статьи учебника, заполнили таблицы: «Пищеварение в ротовой полости и желудке» (8кл.) и «Сравнительная характеристика биологического прогресса и биологического регресса» (9 кл.).

Развитию интереса к изучению биологии способствует использование Дурда В.К. дополнительного материала: «Влияние антропогенного фактора на растительный и животный мир планеты», «Красная книга МСОП, России, РСО-Алания» (9 кл.), «Современные технологии лечения и протезирования зубов».

С целью проверки уровня достижения учащимися требований, предъявляемых к их знаниям и умениям, Вера Константиновна использует разнообразные виды текущих, тематических проверок: в основном тесты в формате ОГЭ.

Эмоциональное состояние школьников во время урока соответствует эмоциональному состоянию учителя. Стиль общения учителя с обучающимися носит демократический характер и направлен на ситуацию успеха для ученика

Выводы: 1. Учитель умеет педагогически грамотно построить и правильно определить систему целей и задач урока.

2. Цели и задачи обучения конкретны, доступны, реальны и понятны учащимся. 3. Учитель умеет проанализировать результаты урока и степень достижения поставленных задач.

4. Структура каждого урока соответствует целям, задачам, типу каждого занятия 5. Этапы уроков взаимосвязаны и логически последовательны. Переход от одного этапа урока к другому осуществляется с помощью постановки проблемных ситуаций.

6. Рационально используется оргмомент, умеет организовать начало и конец урока.

7. Умело выбирает темп урока, задания, требующие напряженного интеллектуального труда, чередуются с наиболее легкими.

8. Умеет использовать элементы научной организации труда, систематически работает над формированием навыков универсальных учебных действий учащихся.

9. Умеет выделять ведущие идеи по теме и определять новые понятия с учетом уровня знаний учащихся класса.

10. Содержание урока соответствует основным целям, а также уровню подготовленности учащихся.

11. Использует пути формирования самостоятельного мышления учащихся средствами содержания учебного материала.

12. Активно использует систему контролирующих мероприятий на учебных занятиях с целью своевременного выявления пробелов в знаниях обучающихся. 13. Умеет осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход в обучении учащихся.

Рекомендации:

- продолжить работу с учётом индивидуальных возможностей учащихся,

- искать новые пути сбережения здоровья школьников