

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Северная Осетия - Алания

Управление образования АМС МО Дигорский район

МБОУ ООШ с. Мостиздах Дигорского района РСО-Алания им.

Г. Г. Малиева

РАССМОТРЕНО

на заседании
методического
объединения учителей
начальных классов

Руководитель М.О.

С. Зеев Соскиева З.П.,

«01» 092023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по учебно-
воспитательной
работе

Купеева С.В.

«01» 092023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МБОУ ООШ

с. Мостиздах



Чапалаева Б.Л.

«01» 092023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 3 класса

Учитель начальных классов: Гулаева И.Т.

с. Мостиздах. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для 3 класса начального общего образования

Рабочая программа предмета «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерной программы по русскому языку разработанной В.П. Канакиной (УМК «Школа России»)

Программа соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы.

Программа составлена на основе примерной основной образовательной программы НОО, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует **познавательную и социокультурную цели:**

- **познавательная цель** предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- **социокультурная цель** - изучение русского языка - включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач:**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объёма;

- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

- развитие коммуникативных умений;

- развитие нравственных и эстетических чувств; развитие способностей к творческой деятельности.

Ценностные ориентиры содержания курса

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Место курса в учебном плане

Курс «Русский язык» в 4 классе рассчитан на 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

Итоговый контроль предполагается проводить в виде предметной и межпредметной (комплексной) проверочной работы. Предметная проверочная работа должна включать разноуровневые задачи на ведущие предметные и метапредметные способы/средства действия. Особое внимание в такой проверочной работе будет уделено контролю освоения четвероклассниками умений контролировать и оценивать свою и чужую работу, использовать знаково-символические средства для представления информации. Комплексная проверочная работа также контролирует освоение базовых предметных и отдельных универсальных способов действия, прежде всего навыков чтения, умения работать с текстом, схемами, понимать и выполнять инструкции. В качестве итоговой оценочной процедуры предполагается использование портфолио ученика. Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Для текущего контроля и коррекции хода обучения будут использоваться тестовые методики проверки знаний, умений и навыков, специально разработанные разноуровневые задания, результаты которых будут фиксироваться в специальных оценочных листах.

Все контрольно-оценочные процедуры предусматривают приоритет самооценки учащегося.

Структура курса

3 КЛАСС (170 ч)

Язык и речь

Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания

Слово в языке и речи

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений)

Состав слова

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Правописание частей слова

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Имя существительное

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

Имя прилагательное

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Местоимене

Лицо, число, род личных местоимений

Глагол

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Повторение

Содержание учебного предмета (курса)

№ п/п	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела (блока)	Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль			
			диктанты.	изложения	сочинен.	проекты
1.	Язык и речь	2				
2.	Текст. Предложение. Словосочетание	14	1			
3	Слово в языке и речи	19	1	1		1
4	Состав слова	16	2		1	1
5	Правописание Частей слова	29	2	2	1	1

6	Имя Существительное	30	2	2	2	2
7	Имя прилагательное	17	1		2	1
8	Местоимение	5	1		1	
9	Глагол	21	1	1	1	
10	Повторение Изученного за год	17		1	2	
	Итого:	170	11	7	10	6

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

- интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);
- познавательных (учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);
- организационных (организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность).

При изучении курса «Русский язык» осуществляется формирование таких общеучебных интеллектуальных умений, как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю по способу действия, от констатирующего к опережающему.

В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Планируемые результаты:

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Основные направления воспитательной деятельности(из Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года)

- **1. Гражданское воспитание** включает:
 - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
 - развитие культуры межнационального общения;
 - формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
 - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
 - развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
 - развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
 - формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
 - разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.
- **2. Патриотическое воспитание** предусматривает:
 - формирование российской гражданской идентичности;
 - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно- патриотического воспитания;
 - формирование умения ориентироваться в современных общественно- политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
 - развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
 - развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.
- **3. Духовно-нравственное воспитание** осуществляется за счет:
 - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
 - формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
 - развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
 - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
 - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
- **4. Эстетическое воспитание** предполагает:

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
 - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
 - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
 - приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
 - популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
 - сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.
- **5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** включает:
 - формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
 - формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
 - развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
 - **6. Трудовое воспитание** реализуется посредством:
 - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
 - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
 - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
 - содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.
 - **7. Экологическое воспитание** включает:
 - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
 - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.
 - **8. Ценности научного познания** подразумевает:
 - содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
 - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Метапредметные результаты

Регулятивные.

Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные.

Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:

- уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видеосопровождение и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные.

Обучающийся получит возможность для формирования коммуникативных УУД:

- уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится: объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфо-граммами; без транскрибирования);

определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв **е, ё, ю, я**, в словах с разделительными **ь, ъ**, в словах с непроизносимыми согласными;

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

определять значение слова в тексте;

распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;

изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени по родам;

распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте; различать предлоги и приставки;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; *нес* глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом более 70 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
 находить и исправлять ошибки на изученные правила, опираясь на них;
 понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
 формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1—2 предложения);
 строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
 определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*);
 определять ключевые слова в тексте;
 определять тему текста и основную мысль текста;
 выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
 составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
 писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

 объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
 уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

Организации оценивания учебных достижений младших школьников

Диктант

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Слова, не изученные к данному моменту, правила заранее выписываются на доске или проговариваются орфографически. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

Тексты контрольных диктантов должны включать орфограммы, определенные "Минимумом начального общего образования", "Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта": правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных; правописание безударных падежных окончаний имен существительных и прилагательных, безударных личных окончаний глаголов; правописание *не* с глаголами; правописание сочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн*; употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных; Употребление разделительных *ь* и *ъ*, *ь* после шипящих на конце имен существительных и глаголов.

Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов:

Класс	I-е полугодие	II-е полугодие
3 класс	45-55 слов	55-65 слов

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- нарушения правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в слова;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);

- отсутствие изученных знаков препинания в тексте;
- наличие ошибок на изученные правила орфографии.

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;
- отсутствие красной строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.
-

Грамматическое задание

Грамматическое задание есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Характеристика цифровой отметки (оценки):

"5" ("отлично") - выполнено без ошибок.

"4" ("хорошо") - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

"3" ("удовлетворительно") - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

"2" ("плохо") - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Словарный диктант

Примерное количество слов для словарных диктантов:

3 класс - 10 -12 слов;

Характеристика цифровой отметки (оценки):

"5" ("отлично") - без ошибок.

"4" ("хорошо") - 1 ошибка.

"3" ("удовлетворительно") - 2-3 ошибки.

"2" ("плохо") - 4 и более ошибок.

Контрольное списывание

Контрольное списывание - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются тексты с пропущенными знаками препинания. Количество слов в текстах списываний и диктантов одинаково.

Характеристика цифровой отметки (оценки):

"5" ("отлично") - работа выполнена без ошибок;

"4" ("хорошо") - 1-2 исправления или 1 ошибка;

"3" ("удовлетворительно") - 2-3 ошибки;

"2" ("плохо") - 4 ошибки и более.

Изложение

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Количество слов в текстах на 15-20 больше, чем в диктанте.

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в не свойственном им значении (в изложении).

Недочеты:

- отсутствие красной строки;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

Рекомендуется оценивать изложение одной отметкой - только за содержание. Грамотность проверяется, но не оценивается, так как на начальном этапе формирования навыка связной письменной речи очень важно, чтобы дети сосредоточили все свое внимание на передаче содержания текста и его речевом оформлении.

Характеристика цифровой отметки (оценки):

"5" ("отлично") - правильно и последовательно (без пропусков существенных моментов) воспроизведено содержание авторского текста; нет фактических ошибок; правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более одной речевой неточности).

"4" ("хорошо") - содержание передано правильно и достаточно точно; в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков; имеются отдельные фактические и речевые неточности (допускается не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста).

"3" ("удовлетворительно") - допущено существенное отклонение от авторского текста; допущены нарушения в последовательности изложения мыслей; есть недочеты в построении предложений и употреблении слов (допускается не более пяти речевых недочетов в содержании и построении текста).

"2" ("плохо") - допущено существенное искажение авторского текста (упущены важные события, отсутствует главная часть); много фактических неточностей; нарушена последовательность изложения мыслей; имеет место употребление слов в не свойственном им значении; допущено более шести речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

Сочинение

"5" ("отлично") - логически последовательно раскрыта тема, правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более одной речевой неточности), нет фактических ошибок.

"4" ("хорошо") - последовательно раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей; в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков, имеются отдельные фактические и речевые неточности (допускается не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста).

"3" ("удовлетворительно") - имеются существенные отступления от темы, есть недочеты в построении предложений и употреблении слов (допускается не более пяти речевых недочетов в содержании и построении текста).

Создание небольшого текста (сочинения) не включается в Требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу, поэтому отрицательные отметка за сочинение не выставляется.

Формы контроля.

Текущий контроль проводится в ходе изучения темы (проверка обучающихся классных и домашних работ, небольшие проверочные работы);

Итоговый контроль проводится после изучения отдельного раздела курса, в конце усвоения наиболее важных тем (тесты, контрольные работы)

Методы опроса.

- Фронтальный опрос (эффективен в качестве умственной зарядки, он помогает мобилизовать внимание учащихся, предупреждает забывание знаний, восстанавливает в памяти ранее изученное).
- Коллективный опрос (предупредительные, объяснительные, словарные, итоговые диктанты, грамматические контрольные работы, тесты, перфокарты, карточки контроля заданий, задания «Потренируйся!» и другие).
- Индивидуальный опрос письменный и устный;
- Монологическое высказывание на лингвистическую тему;
- Самостоятельное составление таблиц, схем классифицированного характера;
- Индивидуальная работа по карточкам;
- Индивидуальная письменная проверка различного рода грам. заданий и т.д.
- Уплотнённый, или комбинированный, опрос (2-3 ученика работают у доски, а остальные выполняют различные виды заданий на уроках повторения и обобщения изученного материала)

Источники для учащихся:

Учебники: *Русский язык.*

Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3класс. В 2 ч. Ч. 1.

Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2.

Рабочие тетради(Русский язык).

Бондаренко А.А. Рабочий словарь. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций, М.: Просвещение

Канакина В. П.Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1.

Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3класс. В 2 ч. Ч. 2.

ВПР по РУССКОМУ ЯЗЫКУ.

Дополнительные материалы и интерактивные тесты для проверки усвоения материалов

1. <http://pedsovet.su> Педагогическое сообщество.
2. <http://school-collection.edu.ru>. Единая коллекция ЦОР.
3. <http://it-n.ru>. Сеть творческих учителей.
4. <http://nsc.1september.ru>. Электронные версии газеты «Начальная школа».
5. <http://www.school.edu.ru>. Российский образовательный портал.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Печатные пособия

Таблицы по темам.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства.

Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 3 класс. Канакина В. П., Горецкий В. Г.

Технические средства.

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. Ноутбук. Многофункциональное печатающее устройство.

Информационно-коммуникативные средства:

- общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности;
- специализированные цифровые инструменты учебной деятельности.

Технические средства обучения:

- CD, DVD – проигрыватели;
- телевизор;
- аудио, видеомagnetофон;
- компьютер с художественным программным обеспечением;
- слайд-проектор;
- мультимедиа – проектор;
- магнитная доска;
- экран навесной;
- фотокамера цифровая;
- видеокамера цифровая.

Экранно-звуковые пособия:

- аудиозаписи музыки к литературным произведениям;
- видеофильмы или DVD- фильмы и презентации.

Учебно-практическое оборудование.

Тематическое планирование по русскому языку

3 класс по учебнику В.П.Канакиной «Русский язык», программа «Школа России» 170 ч, 5 ч в неделю.

№ п/п	дата		Тема урока	Кол-во часов	Виды и формы контроля	Напрвлен. воспит. деят-ти
	план	факт				
			Наша речь (2 ч)			
1			Наша речь. Виды речи. У.с.6 – 7. № 4	1ч	Фронтальный, индивиду- альный	2,3
2			Наш язык. У. с. 9 №9	1ч	Фронтальный, индивиду- альный	2, 3
			Текст. Предложение. Словосочетание (14ч)			
3			Текст. Типы текстов. У. С 12-13 № 16	1ч	Фронтальный, индивиду- альный	<u>2, 3</u>
4			Предложение.	1ч	Фронтальный, индивиду- альный	<u>3,4,5</u>
5			Виды предложений по цели высказывания. У. с. 20 № 26	1ч	Фронтальный, индивиду- альный	<u>4,5,6</u>
6			Виды предложений по интонации	1ч	Фронтальный, индивиду- альный	<u>3,4,5</u>
7			Предложения с обращением. У. с.20-23. № 33 Сост. 2 предл. с.обращением	1ч	Фронтальный, индивиду- альный	<u>4,5,6</u>
8			Главные и второстепенные члены предложения. У с. 28 № 41	1ч	Индивидуальный	<u>3,4,5</u>
9			Главные и второстепенные члены предложения.	1ч	Фронтальный, индивиду- альный	<u>3,4,5</u>
10			Простое и сложное предложение. У с. 32 № 51	1ч	Индивидуальный Фронтальный,	<u>4,5,6</u>
11			Административная контрольная работа	1ч	Индивидуальный	<u>3,4,5</u>

12			Работа над ошибками. Простое и сложное предложение	1ч	Индивидуальный Фронтальный,	<u>4,5,6</u>
13			Простое и сложное предложение. <i>Проверочная работа</i> У с. 34 № 55	1ч	Фронтальный, индивиду- альный, тестирование	
14			Работа над ошибками. Словосочетание. У с. 36 № 60	1ч	Индивидуальный	<u>3,4,5</u>
15			Словосочетание.	1ч	Фронтальный, индивиду- альный	<u>4,5,6</u>
16			<i>Контрольный диктант № 1 по теме: «Предложение»</i>	1ч	Индивидуальный	<u>4,5,6</u>
			Слово в языке и речи (18 ч)			
17			Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение. Слова однозначные и многозначные У с. 42 № 67	1ч	Фронтальный, индивиду- альный	<u>4,5,6</u>
18			Синонимы и антонимы. У с. 44 № 74	1ч	Фронтальный, индивиду- альный	<u>4,5,6</u>
19			Омонимы. У с. 46 № 78	1ч	Фронтальный, индивиду- альный	<u>4,5,6</u>
20			Слово и словосочетание. У. с. 47- 48 № 82	1ч	Фронтальный, индивиду- альный	<u>3,4,5</u>
21			Фразеологизмы. У. с. 50 № 87	1ч	Фронтальный, индивиду- альный	<u>4,5,6</u>
22			<i>Развитие речи. Изложение текста Н.Сладкова «Елочка».</i> У. С.52	1ч	Индивидуальный	<u>4,5,6</u>
23			Работа над ошибками. Части речи. У. с.53-54. №92	1ч	Фронтальный, индивиду- альный	<u>3,4,5</u>
24			Имя существительное. Местоимение. У. С.55-56. № 96	1ч	Фронтальный, индивиду- альный	<u>3,4,5</u>

25			Части речи. Имя прилагательное. У.с.57 –58. № 100	1ч	Фронтальный, индивиду- альный	<u>4,5,6</u>
26			Части речи. Глагол. У. с.58-59. Сост. и запис 2 пр –я, под. гл. члены	1ч	Фронтальный, индивиду- альный	<u>4,5,6</u>
27			Имя числительное как часть речи. <i>Проверочная работа №2</i> У.с.59- 60. №105	1ч	Фронтальный, индивиду- альный, тестирование	<u>3,4,5</u>
28			Анализ работ. Работа над ошибками. Однокоренные слова. У.С.61-62. № 111	1ч	Фронтальный, индивиду- альный	<u>2,3</u>
29			Слово и слог. Гласные звуки и буквы. У. С.63 – 64 № 116	1ч	Индивидуальный	<u>4,5,6</u>
30			Согласные звуки и буквы. У. С.65 – 66 № 120	1ч	Фронтальный, индивиду- альный	<u>3,4,5</u>
31			Звонкие и глухие согласные. Разделительный мягкий знак. <i>Словарный диктант №2</i> У.С.67-69. №127	1ч	Фронтальный, индивиду- альный	<u>3,4,5</u>
32			Анализ работ. Работа над ошибками. Обобщение и закрепление изученного. У.С.70- 71.	1ч	Фронтальный, индивиду- альный	<u>4,5,6</u>
33			<i>Контрольный диктант №2 по теме: «Слово в языке и речи».</i>	1ч	Индивидуальный	<u>4,5,6</u>
34			Работа над ошибками. Проект «Рассказ о слове» У. С.72	1ч	Фронтальный, индивиду- альный	<u>4,5,6</u>
Состав слова (16 ч)						
35			Однокоренные слова. Корень слова.	1ч	Фронтальный, индивиду- альный	<u>3,4,5</u>

			У.С.74-75. Записать однокр. слова. 1в -мор- 2в -гор-			
36			Упражнение в написании корня в однокоренных словах. Сложные слова. У.С.75 – 77. № 141	1ч	Фронтальный, индивидуальный	<u>3,4,5</u>
37			<i>Контрольный диктант за 1 четверть.</i> У.С.79-80. № 146	1ч	Индивидуальный	<u>4,5,6</u>
38			Работа над ошибками. Формы слова. Окончание. У.с.82 – 83. № 152	1ч	Фронтальный, индивидуальный	<u>4,5,6</u>
39			Упражнение в нахождении окончаний.	1ч	Фронтальный, индивидуальный	<u>4,5,6</u>
40			Приставка. (общее понятие). У. С.85-86. № 160	1ч	Фронтальный, индивидуальный	<u>3,4,5</u>
41			Суффикс – значимая часть слова. У.С.89- 90 Записать 10 слов с суффиксами.	1ч	Фронтальный, индивидуальный	<u>3,4,5</u>
42			Приставка – значимая часть слова. У.С.86- 88 №163	1ч	Фронтальный, индивидуальный	<u>3,4,5</u>
43			Образование слов с помощью суффиксов. У.С.91 – 94. №176	1ч	Фронтальный, индивидуальный	<u>3,4,5</u>
44			<i>Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе» С.131. № 171</i>	1ч	Индивидуальный	<u>3,4,5</u>
45			Основа слова. У.С.95-96. №182	1ч	Фронтальный, индивидуальный	<u>3,4,5</u>
46			Упражнение в разборе слов по составу. У.С.97-98. № 188	1ч	Фронтальный, индивидуальный	<u>3,4,5</u>
47			<i>Контрольный диктант по теме №3 «Состав слова»</i>	1ч	Индивидуальный	<u>3,4,5</u>

48			Работа над ошибками. Упражнение в разборе слов по составу. У.С.98-99. № 189	1 ч	Фронтальный, индивиду- альный	<u>3,4,5</u>
49			Обучающее изложение. У.191 (с.99)	1 ч	Индивидуальный	<u>4,5,6</u>
50			Работа над ошибками.	1 ч	Фронтальный, индивиду- альный	<u>3,4,5</u>
			Правописание частей слова (29 ч)			
51			Общее представление о правописании частей слова. У.С.102-105. № 195	1 ч	Фронтальный, индивиду- альный	<u>3,4,5</u>
52			Правописание слов с безударными гласными в корне. У.С.105 –107. №200	1 ч	Фронтальный, индивиду- альный	<u>3,4,5</u>
53			Правописание слов с безударными гласными в корне .Письмо по памяти. У.С.107-108. № 203	1 ч	Фронтальный, индивиду- альный	<u>3,4,5</u>
54			Анализ работ. Правописание слов с безударными гласными в корне. У.С.109 –110. Записать 10 слов с безуд. гл в корне	1 ч	Фронтальный, индивиду- альный	<u>3,4,5</u>
55			Правописание слов с парными согласными в корне. У.С.111- 112 Записать 10 слов с парн. согл в корне.	1 ч	Фронтальный, индивиду- альный	<u>3,4,5</u>
56			Проверка слов с парными согласными в корне. У.С.113. № 204	1 ч	Фронтальный, индивиду- альный	<u>3,4,5</u>
57			Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне. У.С.114-115. № 218	1 ч	Фронтальный, индивиду- альный	<u>3,4,5</u>

58			Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1 ч	Фронтальный, индивидуальный	<u>1,3,5</u>
59			Обучающее изложение. Запис по 5 слов с парн.согл. На конце в середине слова.	1 ч	Индивидуальный	<u>2,4,</u>
60			Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. У.С.117-118. № 224	1 ч	Фронтальный, индивидуальный	<u>3,4,5</u>
61			Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. У.С.118- 119. № 229	1 ч	Фронтальный, индивидуальный	<u>2,3,4</u>
62			Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. У.С.120- 121. № 230	1 ч	Фронтальный, индивидуальный	<u>1,3,5</u>
63			Правописание слов с удвоенными согласными. У.С.121- 122. № 235	1 ч	Фронтальный, индивидуальный	<u>2,4,7</u>
64			Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка».	1 ч	Индивидуальный	<u>1,3,5</u>
65			Правописание слов с удвоенными согласными. У.С.122-123. Записать 10 слов с удв. согл.	1 ч	Фронтальный, индивидуальный	<u>3,4,5</u>
66			Контрольный диктант по теме №4 «Правописание корней слова».	1 ч	Индивидуальный	<u>2,3,4</u>
67			Работа над ошибками. Правописание приставок и суффиксов. У.С.124-126. №241	1 ч	Фронтальный, индивидуальный	<u>1,3,5</u>
68			Упражнение в правописании суффиксов и приставок. У.С.126- 128. №247	1 ч	Фронтальный, индивидуальный	<u>3,4,5</u>

69			Правописание суффиксов и приставок. У.С.128-129. №251	1 ч	Фронтальный, индивиду- альный	<u>1,3,5</u>
70			Правописание суффиксов и приставок. <i>Словарный диктант №3</i> У.С.130-131. № 255	1 ч	Фронтальный, индивиду- альный	<u>3,4</u>
71			Правописание приставок и предлогов. У.С.132-133. №263	1 ч	Фронтальный, индивиду- альный	<u>4, 6</u>
72			<i>Контрольный диктант за 2 четверть</i>	1 ч	Индивидуальный	<u>1,3,5</u>
73			Правописание слов разделительным твердым знаком. У.С.134-135. № 266	1 ч	Фронтальный, индивиду- альный	<u>3,4,5</u>
74			<i>Административный контрольный диктант</i>	1 ч	Индивидуальный	<u>2,4,6</u>
75			Разделительные твердый и мягкий знак. У.С.136-137. По 5 слов с разделит Ъ и Ь	1 ч	Фронтальный, индивиду- альный	<u>1,3,5</u>
76			Правописание слов разделительным твердым и мягким знаком. У.С.137-138. № 274	1 ч	Фронтальный, индивиду- альный	<u>2,3,4</u>
77			Упражнение в написании слов с «ь», «ъ». У.С.139- 140. №279	1 ч	Фронтальный, индивиду- альный	<u>3,4,5</u>
78			<i>Обучающее изложение.</i> Запис. 10 слов с приставками	1 ч	Индивидуальный	<u>4, 6</u>
79			Работа над ошибками Проект « Составляем орфографический словарь».	1 ч	Фронтальный, индивиду- альный	<u>1,3,5</u>
			Части речи (79 ч) Имя существительное (30ч)			
80			Части речи. У.С.3 – 7 № 7	1 ч	Фронтальный, индивиду- альный	<u>4, 6</u>

81			Имя существительное и его роль в речи. У.С.8-10 № 11	1ч	Фронтальный, индивиду- альный	<u>1,3,5</u>
82			Имя существительное и его роль в речи. У.С.10 –11. Составить 2 пр –я. Подч. им . сущ.	1ч	Фронтальный, индивиду- альный	<u>4, 6</u>
83			Одушевленные и неодушевленные имена существительные У. С.12 -13. Запис.по 5 сущ. одуш. и неодуш.	1ч	Фронтальный, индивиду- альный	<u>2,4,5</u>
84			Одушевленные и неодушевленные имена существительные. У.С.13 -14. Сост.2 пр -я с сущ. одуш. и неодуш.	1ч	Фронтальный, индивиду- альный	<u>3,4,5</u>
85			Изложение повествовательного текста. У.21 С.14 Выпис из слов. По 5 сущ. одуш. и неодуш	1ч	Индивидуальный	<u>2,4,6</u>
86			Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные У. С.15 – 17. №27	1ч	Фронтальный, индивиду- альный	<u>1,3,5</u>
87			Контрольное списывание№3	1ч	Индивидуальный	<u>2,3,4</u>
88			Работа над ошибками. Проект « Тайна имени» У. С.18 -19.	1ч	Фронтальный, индивиду- альный	<u>4, 6</u>
89			Число имен существительных У.С.20- 22. №32	1ч	Фронтальный, индивиду- альный	<u>3,4,5</u>
90			Число имен существительных. У.С.22-23. №37	1ч	Фронтальный, индивиду- альный	<u>3,4,5</u>
91			Род имен существительных. У.С.25-27. №44	1ч	Фронтальный, индивиду- альный	<u>2,3,7</u>

92			Род имен существительных. У.С.28 – 29.21.№50	1 ч	Фронтальный, индивиду- альный	<u>2,3,5</u>
93			Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. У.С.31 -32 № 56	1 ч	Фронтальный, индивиду- альный	<u>3,4,5</u>
94			Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. У. С.33- 34 №60	1 ч	Фронтальный, индивиду- альный	<u>1,3,5</u>
96			<i>Контрольный диктант №5 по теме: «Род и число имен существительных»</i>	1 ч	Индивидуальный	<u>2,3,4</u>
97			Работа над ошибками. Склонение имен существительных. У.С.36- 37. Прослонять: Стрела, гроза	1 ч	Фронтальный, индивиду- альный	<u>2,3,7</u>
98			Падеж имен существительных. У.С.38-39. Сост и запис. 2 пр-я. Опред пдеж сущ	1 ч	Фронтальный, индивиду- альный	<u>1,3,5</u>
99			Упражнение в определении падежей. У.С.40- 41 Запис.словосочет со словом КНИГА	1 ч	Фронтальный, индивиду- альный	<u>3,4,5</u>
100			<i>Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».</i> Проск. слово РУЧКА	1 ч	Индивидуальный	<u>2,3,4</u>
101			Именительный падеж имен существительных. У.С.42-43. Сост и запис. 2 пр-я. Подч. гл.чл.	1 ч	Фронтальный, индивиду- альный	<u>2,3,7</u>
102			Родительный падеж имен существительных. У. С.43-45. № 81	1 ч	Фронтальный, индивиду- альный	<u>4,5,6</u>
103			Дательный падеж имен существительных. У.С.46-47. № 84	1 ч	Фронтальный, индивиду- альный	<u>1,3,5</u>

104			Винительный падеж имен существительных. У.С.48- 51 №93	1 ч	Фронтальный, индивиду- альный	<u>3,4,5</u>
105			Творительный падеж имен существительных У.С.52-53. Сост и запис. 2 пр-я. с сущ. в Т.п.	1 ч	Фронтальный, индивиду- альный	<u>4, 6</u>
106			Предложный падеж имен существительных. У.С.54 – 55.	1 ч	Фронтальный, индивиду- альный	<u>1,3,5</u>
107			Обучающее изложение. У.С.56 Сост и запис.5 словосоч. с сущ. в разл. падежах.	1 ч	Индивидуальный	<u>2,3,7</u>
108			Обобщение знаний о падежах имен существительных. У.С.57 – 59.	1 ч	Фронтальный, индивиду- альный	<u>2,4,3</u>
109			Контрольный диктант №6 по теме: « Имя существительное»	1 ч	Индивидуальный	<u>3,4,5</u>
110			Работа над ошибками. Проект « Зимняя страничка». У.С.60-61.	1 ч	Фронтальный, индивиду- альный	<u>4, 6</u>
			Имя прилагательное (17 ч)			
111			Значение и употребление имен прилагательных в речи. У.С.64 -65. № 112	1 ч	Фронтальный, индивиду- альный	<u>1,3,5</u>
112			Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы». У.С.66-67. №115	1 ч	Индивидуальный	<u>4,7</u>
113			Роль прилагательных в тексте. У.С.68-69 .№ 121	1 ч	Фронтальный, индивиду- альный	<u>2,5,6</u>
114			Текст – описание.	1 ч	Фронтальный, индивиду- альный	<u>3,4,5</u>

			У.С. 69. № С. 71.			
115			Отзыв о картине М.А.Врубеля « Царевна – Лебедь» У.122.С.70 №123	1 ч	Индивидуальный	<u>2,3,7</u>
116			Род имен прилагательных. У.С.72 – 74. №126	1 ч	Фронтальный, индивиду- альный	<u>1,3,5</u>
117			Изменение имен прилагательных по родам. У.С.74г -75. №130	1 ч	Фронтальный, индивиду- альный	<u>2,5,6</u>
118			Изменение имен прилагательных по родам. У.С.76-77. Сост и запис. 6 словосочет.СУЩ + ПРИЛ. Опред. род.	1 ч	Фронтальный, индивиду- альный	<u>4, 6</u>
119			Число имен прилагательных. У.С.78-79. №138	1 ч	Фронтальный, индивиду- альный	<u>3,4,5</u>
120			Число имен прилагательных. У. С. 80- 81. №142	1 ч	Фронтальный, индивиду- альный	<u>2,3,7</u>
121			Изменение имен прилагательных по падежам. У. С.83. Проскл. прил Высокая гора	1 ч	Фронтальный, индивиду- альный	<u>4, 6</u>
122			Изменение имен прилагательных по падежам. У. С.84 – 85. Сост. и запис. 3 пр –я. Обозн. падеж прил.	1 ч	Фронтальный, индивиду- альный	<u>1,3,5</u>
123			Обобщение знаний. <i>Проверочная работа №4</i> У. С.86- 87.	1 ч	Индивидуальный, тестирование	<u>3,4,5</u>
124			<i>Контрольный диктант №7</i> <i>по теме « Имя прилагательное»</i> Повт. изуч. правила.	1 ч	Индивидуальный	<u>2,3,7</u>
125			Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном.	1 ч	Фронтальный, индивиду- альный	<u>1,3,5</u>

			Повт. изуч. правила.			
126			Отзыв о картине В.А.Серова « Девочка с персиками» Повт. изуч. правила.	1ч	Индивидуальный	<u>4, 6</u>
127			Работа над ошибками. « Имена прилагательные в загадках» У. С.90.	1ч	Фронтальный, индивиду- альный	<u>2,3,7</u>
			Местоимение (5ч)			
128			Личные местоимения. У. С.92 –94. Сост и запис. 2 пр –я с местоим	1ч	Фронтальный, индивиду- альный	<u>3,4,5</u>
129			Изменение личных местоимений по родам. У. С.94 – 95. № 162	1ч	Фронтальный, индивиду- альный	<u>4, 6</u>
130			Местоимение. У.С.96 -97.;Сост и запис. 3 пр –я с местоим	1ч	Фронтальный, индивиду- альный	<u>1,3,5</u>
131			Местоимение. <i>Проверочная работа №5 по теме:</i> <i>«Местоимение»</i> У. С.97 – 98. Сост и запис. 3 пр –я с местоим.Обозн. число и лицо.	1ч	Индивидуальный, тестирование	<u>4, 6</u>
132			<i>Обучающее изложение.</i> Сост и запис. 2 пр –я с местоим.	1ч	Индивидуальный	<u>3,4,5</u>
			Глагол (21 ч)			
133			Значение и употребление глаголов в речи. У.С.100-102 № 172.	1ч	Фронтальный, индивиду- альный	<u>4, 6</u>
134			Значение и употребление глаголов в речи. У.С.102-103 №176	1ч	Фронтальный, индивиду- альный	<u>1,3,5</u>
135			Значение и употребление глаголов в речи. У.С.104-105 №179	1ч	Фронтальный, индивиду- альный	<u>2,3,7</u>

136			Неопределенная форма глагола. Словарный диктант У.С. 106-107 №184	1ч	Фронтальный, индивиду- альный	<u>4, 6</u>
137			Неопределенная форма глагола. У. 107 – 108 № 188	1ч	Фронтальный, индивиду- альный	<u>3,4,5</u>
138			Число глаголов. У. С.109 -110 Сост и запис.2 пр –я с гл в разных числах.	1ч	Фронтальный, индивиду- альный	<u>3,4,5</u>
139			Число глаголов. Изменение глаголов по числам. У.С. 110- 111. Сост и запис.4 пр –я на тему «Весна». Определ число гл.	1ч	Фронтальный, индивиду- альный	<u>2,3,7</u>
140			Времена глаголов. У. С.111-113 № 199	1ч	Фронтальный, индивиду- альный	<u>1,3,5</u>
141			Времена глаголов.2 е лицо глаголов. У. С 113 – 115 №204	1ч	Фронтальный, инд-льный	<u>2,3,7</u>
142			Изменение глаголов по временам. Текст-рассуждение. У. С.116 -117 № 209	1ч	Фронтальный, индивиду- альный	<u>4, 6</u>
143			Изменение глаголов по временам. У. С.118 -119 Сост. и запис 3пр –я с гл в разн.временах	1ч	Фронтальный, индивиду- альный	<u>2,3,7</u>
144			Обучающее изложение. У. С 213 Сост. и запис.2 пр –я с гл. в Н.ф.	1ч	Индивидуальный	<u>4,5,6</u>
145			Работа над ошибками. Род глаголов в прошедшем времени. У С.121- 122 № 218	1ч	Фронтальный, индивиду- альный	<u>3,4,5</u>
146			Род глаголов в прошедшем времени. У. С.123 № 222	1ч	Фронтальный, индивиду- альный	<u>4,5,6</u>

147			Правописание частицы не с глаголами. У. С.124 Сост. и запис. 2 пр –я с гл. с частицей НЕ.	1 ч	Фронтальный, индивиду- альный	<u>3,5,6</u>
148			Правописание не с глаголами. У.С125 – 126. Сост. и запис.2 пр –я с гл. с частицей НЕ.	1 ч	Фронтальный, индивиду- альный	<u>2,3,7</u>
149			Обобщение знаний о глаголе. У. С.126 -127 № 231	1 ч	Фронтальный, индивиду- альный	<u>3,5,6</u>
150			Обобщение знаний о глаголе. У. С.127 -128. Сост 3 пр-я.указать время, число, лицо ГЛ	1 ч	Фронтальный, индивиду- альный	<u>3,5,6</u>
151			Обобщение знаний о глаголе. У.С.129- 130 3. №1	1 ч	Фронтальный, индивиду- альный	<u>4,5,6</u>
152			Обобщение знаний о глаголе. <i>Проверочная работа №6 по теме: «Глагол»</i>	1 ч	Индивидуальный, тестирование	<u>3,4,5</u>
153			<i>Контрольный диктант №8 по теме: « Глагол»</i>	1 ч	Индивидуальный	<u>2,3,7</u>
Повторение изученного за год (17 ч)						
154			Работа над ошибками. Обобщение и систематизация изученного о частях речи. У.С.131 №239	1 ч	Фронтальный, индивиду- альный	<u>4,5,6</u>
155			Обобщение и систематизация изученного о частях речи.	1 ч	Фронтальный, индивиду- альный	<u>4,5,6</u>
			<i>Словарный диктант №5</i> У. С.132-133. Сост и запис пр-е. Указать части речи			
156			<i>Контрольное списывание№4</i> У.242. С.133. Запис посл на тему РОДИНА Указать части речи.	1 ч	Индивидуальный	<u>2,3,7</u>

157 158			Обобщение изученного о слове, предложении.	2ч	Фронтальный, индивиду- альный	<u>3,5,6</u>
159 160			Правописание окончаний прилагательных. У. С.134-135	2ч	Фронтальный, индивиду- альный	<u>3,4,5</u>
161			Правописание приставок и предлогов. У. С.136 №250	1ч	Фронтальный, индивиду- альный	<u>1,3,5</u>
162 163			Правописание безударных гласных. У.С.137 №255	2ч	Фронтальный, индивиду- альный	<u>3,5,6</u>
164			Правописание значимых частей слова. У. С.138-139 №257	1ч	Фронтальный, индивиду- альный	<u>2,3,7</u>
165			Административная итоговая контрольная работа.	1ч	Индивидуальный	<u>3,4,5</u>
166			Работа над ошибками. Однокоренные слова. У. С.139-140 № 263	1ч	Фронтальный, индивиду- альный	<u>3,5,6</u>
167			Обучающее изложение. У.265 С.141.	1ч	Индивидуальный	<u>1,3,5</u>
168			Анализ работ. Работа над ошибками. Текст. У. С.140-143.	1ч	Фронтальный, индивиду- альный	<u>4, 6</u>
169			Итоговый контрольный диктант	1ч	Индивидуальный	<u>3,4,5</u>
170			КВН « Знатоки русского языка» /Урок – игра/	1ч	Фронтальный, индивидуальный	<u>3,4,5</u>