**Технологическая карта урока географии в 6 классе по ФГОС**

**Ф.И.О. учителя:** Цаллаева Алета Ивановна

МКОУ ООШ с.Мостиздах

**Класс:** *6*

Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., География 6 класс – М.: «Русское слово», 2013

**Тема урока:** *Реки*

**Задачи урока:**

**Предметные**: сформировать представление о реке, ее составных частях и частях речной системы, видах рек относительно рельефа, о порогах и водопадах.

**Метапредметные**: формирование компетенций в ходе выполнения практической работы по определению местоположения географических объектов на картах.

**Личностные:** повышение интереса к изучению предмета, формирование научного мировоззрения, экологическое воспитание.

**Средства обучения:**мультимедийное сопровождение, учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, дидактический раздаточный материал: карточки-задания, атласы, презентация, карточки 3-х цветов.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Структура урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Слайды** |
| **1. Оргмомент** | Проверка готовности класса к уроку. | Проверяют свою готовность к уроку  Записывают дату | №1 |
| **2. Актуализация знаний** | Какую оболочку Земли мы изучаем? Что она в себя включает?  Начиная с этого урока, мы с вами знакомимся с водами суши.  Вы получаете карточки-задания: Из списка географических объектов выберите только те, которые относятся к внутренним водам.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Река | Залив | Озеро | | Ручей | Водохранилище | Пруд | | Море | Океан | Водопад | | Болото | Горный ледник | Подземные воды | | Речной канал | Родник | Источник | | Дети дают ответ: «гидросферу»  ***(работа в парах)***  Дети выделяют лишние объекты.  Ответ: к внутренним водам не относятся море, океан, залив, т.к. они находятся не на суше.  Объяснение ответа | №2, на слайде остаются только объекты внутренних вод |
| **3.Определение темы, задач и цели урока.** | Сегодня на уроке мы с вами будем говорить об одном из указанных объектов. О каком, вам поможет определить загадка  **Загадка**  1\_. В нее льется, из нее льется, сама по земле  плетется. 2- Зимой спит, а летом шумит.  (Река). | Учащиеся дают ответ, что речь пойдет о реках. | №3 (загадки) |
| **4.Целеполагание и мотивация.** | Сегодня мы разберем один из водных объектов суши – это реки.  Открываем тетради и записываем тему урока  Что вы знаете о реках?  Что бы хотели узнать о реках?  **Итак, мы сегодня** узнаем**:**  - что такое река, ее части.  - что такое речная система и ее части,  - какие бывают реки  - зачем они человеку  А зачем нужны нам знания о реках?  Знания, которые вы получите на уроке сегодня, будут необходимы не только в дальнейшем при изучении географии, но и в повседневной жизни, так как вода и реки окружают нас в реальной жизни.  На какой реке расположен город Дигора и город Владикавказ? | Дети записывают тему в тетради.  Высказывают свои предположения и точку зрения.  Дети читают вслух со слайда цели.  Высказывают свою точку зрения.  отвечают, предполагают.  Отвечают: на реке Урсдон и Терек | №4  (реки)  №5  (мы узнаем)  №6  Река Урсдон  C:\Users\1\Desktop\i.jpg  И Терек  C:\Users\1\Desktop\i (1).jpg |
| **4. Изучение нового материала** | Какие у них главные отличительные признаки?  *По ходу высказывания детей, учитель прикрепляет на доску карточки (хаотично)*  «поток», «водный», «течет», «углубление», «естественный»  Вы назвали разные признаки, давайте дадим определение: что же такое река? И расставим карточки по порядку.  **( Река – это естественный водный поток, который течет в выработанном им углублении, называемом –руслом)**  **Работа с учебником**  **Стр. 150 (3 красная строка) – чтение вслух.**  Какое уточнение дают о реке авторы учебника?  *(могут временно пересыхать)*  **Работа с атласом**  Откроем в атласах Физическую карту полушарий.  -Как река обозначена на карте. Почему именно так?  Приведите каждый примеры рек.  С помощью схемы расскажите, из каких частей состоит река?   * *Русло* – главная часть реки, которая располагается на дне речной долины. * *Речная долина* – более широкое понижение в рельефе. * *Пойма*– часть речной долины, заливаемая водой во время разливов рек.   Где рождается река?  **Найдите реки: Дон… Ангару….Терек.**  Где они берут свое начало: свои первые воды?  Как же называется то место откуда начинается река. **(работа с учебником стр 150)**  *Вот отсюда, именно отсюда,*  *Из глубин лесного родника*  *Выбегает голубое чудо \_*  *Русская великая река. Н.Палькин.*  *Небольшое хвощовое болотце, окруженное с трех сторон густым еловым лесом, со дна болота бьют родники, дающие первые струйки волжской воды. Над самим волжским родником построена резная избушка, к которой ведет помост. На арке надпись №Исток великой русской реки Волга».*  **Работа со схемой**  Какой тип истока не показан на схеме?  Куда несет свои воды река?  Приведите примеры.  Найдите в тексте учебника, как называется то место, где река впадает в море. *(стр 151)*  – Какими бывают типы устьев рек?   * *Эстуарий* – воронкообразное устье реки. * *Дельта* – устье реки с протоками;   **Работа со схемой**  Реки, впадающие в другие реки, называются*притоками*. Они могут быть *левые и правые.*  – Как определить, где у реки левые или правые притоки?   * *Речная система* – это главная река со всеми притоками; * *Водораздел*– граница, разделяющая соседние речные бассейны;   *Бассейн реки*– участок земной поверхности, с которого вся вода стекает в реку  Самая протяженная река мира – Нил (6671 км),  самая полноводная река мира – Амазонка. К числу величайших рек России относятся Обь, Лена, Енисей, Амур, Волга.  Найдите и правильно покажите их на карте полушарий (реки показывают от истока до устья).  **Практическое задание.**  В контурных картах р/тетрадей подпишите реки, обозначенные цифрами:  **Проблемное задание:**  Все ли реки одинаковы? Почему они разные?  Как бы вы классифицировали реки исходя из того, по какому рельефу они протекают?  **Вывод:**  *По тому, в какой местности протекает река, все реки делятся на два вида*равнинные и горные.  ***Работа в группах*** *(дети разбиваются на 2 группы)*  ***Задание:***  Выбрать из перечисленных характеристик те, что относятся к 1-я группа – к равнинной реке  2-я группа – к горной реке.  Результаты работы отразить на доске у своей реки. *(прикрепить таблички)*  Привести 3 примера на карте.  *Равнинные реки* имеют:   * плавное и спокойное течение, * русло извилистое, речные долины широкие с плоским дном, ширина долин больше их глубины, * разрушительная работа направлена вширь – на размыв берегов, * русло занимает только часть плоского и широкого днища долины,   развитое судоходство.  *Горные реки* имеют:   * бурное и стремительное течение, * относительно прямые русла, * речные долины узкие и глубокие, их разрушительная работа направлена вглубь, * дно почти все занято руслом, * неблагоприятные условия для судоходства.   Одна и та же река на своем протяжении может иметь разный характер течения.  – При каких условиях на реках образуются пороги и водопады? В чем их отличия?  Формируются понятия *порог* – каменная неровность, возникшая при пересечении рекой твердых скалистых пород в русле и *водопады* – крутые отвесные уступы твердых пород. При образовании порогов река бурлит и пенится, возникают водовороты.  Водопад Анхель – самый высокий в мире, высота 1054 м (Южная Америка). Водопад был открыт в 1935 году с самолета летчиком Анхелем.  Ниагарский водопад не самый высокий (51 метр), но он самый мощный. Он разрушает уступ, с которого спадает поток воды со скоростью 1 метр в год. Если разрушение не остановить, то через 20-30 тыс. лет он может достичь озера Эри, и оно будет спущено.  Расскажите об использовании рек человеком с помощью иллюстраций слайда | Дети озвучивают разные версии  Один ученик расставляет карточки по порядку.  Работают с учебником, анализируют текст.  Объясняют условный знак, находят реки на карте, запоминают их названия.  Проводят анализ схемы, одновременно рисуют схему себе в тетрадь.  Определяют начало реки – **исток.**  Знакомятся с определением в тексте учебника.  Определяют, что отсутствует исток- подземные воды, делают добавление в схему.  Дети называют море или океан.  Зачитывают текст учебника с определением.  Запись  определения в тетрадь.  Анализируют схему путем комментирования вслух.  Отрабатывают умение работать с картой  Закрепляют картографические навыки  Дети предполагают, что все ткут по разным территориям, с разным рельефом.  Высказывают свою точку зрения.  Работают в группах.    Сообщают результаты  обобщают, делают вывод.  Анализ схем | №7 (определение)  C:\Users\1\Desktop\1234.jpg  №8  (профиль)  C:\Users\1\Desktop\img23.jpg  №9  (исток Волги)  C:\Users\1\Desktop\283977.jpg  № 10 (фото устьев)  C:\Users\1\Desktop\i (4).jpg  № 11    №12  C:\Users\1\Desktop\i (5).jpg  № 13  C:\Users\1\Desktop\0cd4f1ae85a33b05cb8ba7aa135d392e.jpg  №14    №15  C:\Users\1\Desktop\i (6).jpg  №16  C:\Users\1\Desktop\i (7).jpg |
| **5. Закрепление** | Работа в парах за партой  Дать описание географического положения реки (Дон, Обь, Енисей, Лена) по плану на слайде. Результат занести в тетрадь  Разгадайте кроссворд *(можно перенести задание на следующий урок в качестве проверки Д/З)*  1. каменная неровность на реке  2. место, где река берет начало  3.граница, разделяющая соседние речные бассейны;  4.естественный водный поток, который течет в выработанном им углублении  5.крутые отвесные уступы твердых пород.  6.место, где река впадает в море, океан.  7.устье реки с протоками  8.углубление, по которому течет река  9.участок земной поверхности, с которого вся вода стекает в реку | Работают в парах за партой  порог  исток  водораздел  река  водопад  устье  дельта  русло  бассейн**гидросфера** | №17  **План описания реки**  В какой части материка течет?  Где берет начало?  Куда впадает?  Крупные притоки.  В каком направлении течет?  Объясните зависимость характератечения от рельефа.  Определите источники питания реки.  Каков режим реки и как он зависит от климата?  №18  C:\Users\1\Desktop\graduate_zps9c1cacbb.gif |
| **6. Рефлексия** | А теперь я попрошу поднять руку тех, кто доволен ответом своего соседа по парте.  А чтобы оценить, свою работу на уроке, возьмите карточки того цвета в руки , которая соответствует вашей оценке на уроке ( карточки располагаются на партах и красная карточка – «5», зеленая «4», Синяя «3»  Откройте дневники поставьте сами себе оценку за урок, оставив дневники открытыми.  **Музыкальная пауза**  (Учитель в это время ставит роспись в дневниках) | Оценивают ответы друг друга.  Оценивают свою работу на уроке.      . | №19    C:\Users\1\Desktop\img25.jpg |
| **7. Домашнее задание** | запишите домашнее: задание §27, стр 175 | Записывают домашнее задание | №23, стр.150-155, выполнить задания 1, 2 от «теории к практике» |