**Технологическая карта урока географии в 6 классе по ФГОС**

**Ф.И.О. учителя:** Цаллаева Алета Ивановна

МКОУ ООШ с.Мостиздах

**Класс:** *6*

Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., География 6 класс – М.: «Русское слово», 2013

**Тема урока:** *Реки*

**Задачи урока:**

**Предметные**: сформировать представление о реке, ее составных частях и частях речной системы, видах рек относительно рельефа, о порогах и водопадах.

 **Метапредметные**: формирование компетенций в ходе выполнения практической работы по определению местоположения географических объектов на картах.

 **Личностные:** повышение интереса к изучению предмета, формирование научного мировоззрения, экологическое воспитание.

 **Средства обучения:**мультимедийное сопровождение, учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, дидактический раздаточный материал: карточки-задания, атласы, презентация, карточки 3-х цветов.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Структура урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Слайды** |
| **1. Оргмомент** | Проверка готовности класса к уроку. | Проверяют свою готовность к урокуЗаписывают дату  | №1 |
| **2. Актуализация знаний** | Какую оболочку Земли мы изучаем? Что она в себя включает? Начиная с этого урока, мы с вами знакомимся с водами суши. Вы получаете карточки-задания: Из списка географических объектов выберите только те, которые относятся к внутренним водам.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Река | Залив | Озеро |
| Ручей | Водохранилище | Пруд |
| Море | Океан | Водопад |
| Болото | Горный ледник | Подземные воды |
| Речной канал | Родник | Источник |

 | Дети дают ответ: «гидросферу»***(работа в парах)***Дети выделяют лишние объекты.Ответ: к внутренним водам не относятся море, океан, залив, т.к. они находятся не на суше.Объяснение ответа | №2, на слайде остаются только объекты внутренних вод |
| **3.Определение темы, задач и цели урока.** | Сегодня на уроке мы с вами будем говорить об одном из указанных объектов. О каком, вам поможет определить загадка **Загадка**1\_. В нее льется, из нее льется, сама по земле плетется.2- Зимой спит, а летом шумит.  (Река). |    Учащиеся дают ответ, что речь пойдет о реках. | №3 (загадки) |
| **4.Целеполагание и мотивация.** | Сегодня мы разберем один из водных объектов суши – это реки. Открываем тетради и записываем тему урока Что вы знаете о реках?Что бы хотели узнать о реках? **Итак, мы сегодня** узнаем**:**- что такое река, ее части. - что такое речная система и ее части,- какие бывают реки- зачем они человекуА зачем нужны нам знания о реках?Знания, которые вы получите на уроке сегодня, будут необходимы не только в дальнейшем при изучении географии, но и в повседневной жизни, так как вода и реки окружают нас в реальной жизни. На какой реке расположен город Дигора и город Владикавказ? | Дети записывают тему в тетради.Высказывают свои предположения и точку зрения.Дети читают вслух со слайда цели.Высказывают свою точку зрения.отвечают, предполагают.Отвечают: на реке Урсдон и Терек | №4(реки)№5(мы узнаем)№6Река УрсдонC:\Users\1\Desktop\i.jpgИ ТерекC:\Users\1\Desktop\i (1).jpg |
| **4. Изучение нового материала** | Какие у них главные отличительные признаки?*По ходу высказывания детей, учитель прикрепляет на доску карточки (хаотично)* «поток», «водный», «течет», «углубление», «естественный»Вы назвали разные признаки, давайте дадим определение: что же такое река? И расставим карточки по порядку.**( Река – это естественный водный поток, который течет в выработанном им углублении, называемом –руслом)****Работа с учебником****Стр. 150 (3 красная строка) – чтение вслух.**Какое уточнение дают о реке авторы учебника?  *(могут временно пересыхать)***Работа с атласом**Откроем в атласах Физическую карту полушарий.-Как река обозначена на карте. Почему именно так?Приведите каждый примеры рек.С помощью схемы расскажите, из каких частей состоит река?* *Русло* – главная часть реки, которая располагается на дне речной долины.
* *Речная долина* – более широкое понижение в рельефе.
* *Пойма*– часть речной долины, заливаемая водой во время разливов рек.

Где рождается река? **Найдите реки: Дон… Ангару….Терек.**Где они берут свое начало: свои первые воды?Как же называется то место откуда начинается река. **(работа с учебником стр 150)***Вот отсюда, именно отсюда,**Из глубин лесного родника**Выбегает голубое чудо \_* *Русская великая река. Н.Палькин.**Небольшое хвощовое болотце, окруженное с трех сторон густым еловым лесом, со дна болота бьют родники, дающие первые струйки волжской воды. Над самим волжским родником построена резная избушка, к которой ведет помост. На арке надпись №Исток великой русской реки Волга».***Работа со схемой**Какой тип истока не показан на схеме?Куда несет свои воды река?Приведите примеры.Найдите в тексте учебника, как называется то место, где река впадает в море. *(стр 151)*– Какими бывают типы устьев рек?* *Эстуарий* – воронкообразное устье реки.
* *Дельта* – устье реки с протоками;

**Работа со схемой**Реки, впадающие в другие реки, называются*притоками*. Они могут быть *левые и правые.*– Как определить, где у реки левые или правые притоки? * *Речная система* – это главная река со всеми притоками;
* *Водораздел*– граница, разделяющая соседние речные бассейны;

*Бассейн реки*– участок земной поверхности, с которого вся вода стекает в рекуСамая протяженная река мира – Нил (6671 км), самая полноводная река мира – Амазонка. К числу величайших рек России относятся Обь, Лена, Енисей, Амур, Волга. Найдите и правильно покажите их на карте полушарий (реки показывают от истока до устья).**Практическое задание.**В контурных картах р/тетрадей подпишите реки, обозначенные цифрами:**Проблемное задание:**Все ли реки одинаковы? Почему они разные?Как бы вы классифицировали реки исходя из того, по какому рельефу они протекают?**Вывод:***По тому, в какой местности протекает река, все реки делятся на два вида*равнинные и горные.***Работа в группах*** *(дети разбиваются на 2 группы)****Задание:*** Выбрать из перечисленных характеристик те, что относятся к 1-я группа – к равнинной реке2-я группа – к горной реке.Результаты работы отразить на доске у своей реки. *(прикрепить таблички)*Привести 3 примера на карте.*Равнинные реки* имеют:* плавное и спокойное течение,
* русло извилистое, речные долины широкие с плоским дном, ширина долин больше их глубины,
* разрушительная работа направлена вширь – на размыв берегов,
* русло занимает только часть плоского и широкого днища долины,

развитое судоходство.*Горные реки* имеют:* бурное и стремительное течение,
* относительно прямые русла,
* речные долины узкие и глубокие, их разрушительная работа направлена вглубь,
* дно почти все занято руслом,
* неблагоприятные условия для судоходства.

Одна и та же река на своем протяжении может иметь разный характер течения.– При каких условиях на реках образуются пороги и водопады? В чем их отличия?Формируются понятия *порог* – каменная неровность, возникшая при пересечении рекой твердых скалистых пород в русле и *водопады* – крутые отвесные уступы твердых пород. При образовании порогов река бурлит и пенится, возникают водовороты.Водопад Анхель – самый высокий в мире, высота 1054 м (Южная Америка). Водопад был открыт в 1935 году с самолета летчиком Анхелем. Ниагарский водопад не самый высокий (51 метр), но он самый мощный. Он разрушает уступ, с которого спадает поток воды со скоростью 1 метр в год. Если разрушение не остановить, то через 20-30 тыс. лет он может достичь озера Эри, и оно будет спущено.Расскажите об использовании рек человеком с помощью иллюстраций слайда | Дети озвучивают разные версииОдин ученик расставляет карточки по порядку.Работают с учебником, анализируют текст.Объясняют условный знак, находят реки на карте, запоминают их названия.Проводят анализ схемы, одновременно рисуют схему себе в тетрадь.Определяют начало реки – **исток.**Знакомятся с определением в тексте учебника.Определяют, что отсутствует исток- подземные воды, делают добавление в схему.Дети называют море или океан.Зачитывают текст учебника с определением.Записьопределения в тетрадь.Анализируют схему путем комментирования вслух.Отрабатывают умение работать с картойЗакрепляют картографические навыкиДети предполагают, что все ткут по разным территориям, с разным рельефом.Высказывают свою точку зрения.Работают в группах. Сообщают результаты обобщают, делают вывод.Анализ схем |     №7 (определение)C:\Users\1\Desktop\1234.jpg№8(профиль)C:\Users\1\Desktop\img23.jpg№9(исток Волги)C:\Users\1\Desktop\283977.jpg№ 10 (фото устьев)C:\Users\1\Desktop\i (4).jpg№ 11№12C:\Users\1\Desktop\i (5).jpg№ 13 C:\Users\1\Desktop\0cd4f1ae85a33b05cb8ba7aa135d392e.jpg№14№15C:\Users\1\Desktop\i (6).jpg№16C:\Users\1\Desktop\i (7).jpg |
| **5. Закрепление** | Работа в парах за партой Дать описание географического положения реки (Дон, Обь, Енисей, Лена) по плану на слайде. Результат занести в тетрадьРазгадайте кроссворд *(можно перенести задание на следующий урок в качестве проверки Д/З)*1. каменная неровность на реке2. место, где река берет начало3.граница, разделяющая соседние речные бассейны;4.естественный водный поток, который течет в выработанном им углублении5.крутые отвесные уступы твердых пород.6.место, где река впадает в море, океан. 7.устье реки с протоками8.углубление, по которому течет река 9.участок земной поверхности, с которого вся вода стекает в реку | Работают в парах за партой порог истокводоразделрекаводопадустьедельтаруслобассейн**гидросфера** | №17 **План описания реки**В какой части материка течет?Где берет начало?Куда впадает?Крупные притоки.В каком направлении течет?Объясните зависимость характератечения от рельефа.Определите источники питания реки.Каков режим реки и как он зависит от климата?№18C:\Users\1\Desktop\graduate_zps9c1cacbb.gif |
| **6. Рефлексия** | А теперь я попрошу поднять руку тех, кто доволен ответом своего соседа по парте.А чтобы оценить, свою работу на уроке, возьмите карточки того цвета в руки , которая соответствует вашей оценке на уроке ( карточки располагаются на партах и красная карточка – «5», зеленая «4», Синяя «3»Откройте дневники поставьте сами себе оценку за урок, оставив дневники открытыми.**Музыкальная пауза** (Учитель в это время ставит роспись в дневниках) | Оценивают ответы друг друга.Оценивают свою работу на уроке.  . |   №19   C:\Users\1\Desktop\img25.jpg |
| **7. Домашнее задание** | запишите домашнее: задание §27, стр 175 |  Записывают домашнее задание | №23, стр.150-155, выполнить задания 1, 2 от «теории к практике» |