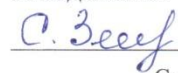


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-
Алания
Управление образования АМС МО Дигорский район
МБОУ ООШ с. Мостиздах Дигорского района РСО - Алания им. Г. Г.
Малиева

РАССМОТРЕНО

Руководитель метод
объединения



Соскиева З. П.

Приказ №90/1 от «01.» 09
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

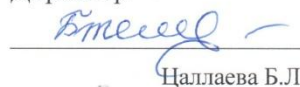


Купеева С.В.

Приказ №90/1 от «01» 09
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Чаллаева Б.Л.

Приказ 90/1 от «01» 09
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3608032)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

с. Мостиздах 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции Ъ: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ѣ.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует

уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённым признакам;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы		
	Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Общие сведения о языке		1			
2	Фонетика и графика		6			
3	Лексика		10			
4	Состав слова		14			
5	Морфология		19			
6	Синтаксис		8			
7	Орфография и пунктуация		50	8		
8	Развитие речи		30			
	Резервное время		32	4		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			170	12	0

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
	Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1	0	0	https://infourok.ru/yazyk-kak-sredstvo-obsheniya-i-forma-sushestvovaniya-nacionalnoj-kultury-4945871.html
2	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1	0	0	https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-razlichieniie-zvukov-i-bukv.html
3	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-parnye-i-neparnye-po-tyvordosti-myagkosti-soglasnye-zvuki-4273002.html
4	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/12/03/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-dlya-2-klassa-pravopisanie
5	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	0	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/02/12/plan-konspekt-uroka-na-temupravopisanie-slov-s
6	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	0	0	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-na-temu-bukvosochetaniya-chk-chn-cht-shn-nch-2-klasa-4403316.html
7	Парные и непарные по	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4386/conspect/28

	звонкости - глухости согласные звуки				9408/
8	Повторение алгоритма списывания текста	1	0	0	https://infourok.ru/russkiy-yazik-rabota-po-algoritmu-pri-spisivanii-teksta-klass-3364600.html
9	Функции мягкого знака	1	0	0	https://infourok.ru/konspekt-uroka-dve-funkcii-myagkogo-znaka-v-slovah-razdelitelnyy-myagkiy-znak-i-myagkiy-znak-kak-pokazatel-myagkosti-soglasnogo--431676.html
10	Использование на письме разделительных ъ и ь	1	0	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/06/21/urok-russkogo-yazyka-vo-2-klasse
11	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/conspect/202488/
12	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1	0	0	https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2018/05/24/uprazhneniya-po-teme-razdelitelnyy-myagkiy-znak
13	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1	0	0	https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-po-russkomu-yazyku-na-temu-pravopisanie-slov-s-razdelitelnym-myagkim-znakom-2-klass-5277116.html
14	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1	0	0	https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-2-klass-tema-uroka-delenie-slov-na-slogi-5723758.html
15	Перенос слов по слогам	1	0	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/10/09/slog-perenos-slov
16	Перенос слов по слогам:	1	0	0	https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-vo-

	закрепление				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2021/01/07/prezentatsiya-k-vneurochnomu-zanyatiyu-kursa-put-k-gramotnosti
17	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1	0	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/08/05/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-kak-otlichit-zvuki-i
18	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1	0	0	https://infourok.ru/kontrolnie-diktanti-dlya-klassa-po-urovnyam-603973.html
19	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2023/05/31/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-vo-2-klasse-po-teme
20	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	1	0	0	https://infourok.ru/material.html?mid=186457
21	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	1	0	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2023/05/31/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-vo-2-klasse-po-teme
22	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	1	0	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/11/25/predlozhenie-kak-edinitsa-rechi
23	Предложение как единица языка	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-vosklicatelnie-i-nevosklicatelnie-predlozheniya-klasse-1389387.html
24	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	0	

25	Виды предложений по цели высказывания	1	0	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/11/24/urok-russkogo-yazyka-vidy-predlozheniya-po-tseli
26	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	0	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/02/17/urok-russkogo-yazyka-tema-uroka-vidy-predlozheniy-po
27	Предложение и слово	1	0	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/01/02/slovo-i-predlozhenie
28	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-na-temu-logicheskoe-udarenie-2-klass-5210777.html
29	Связь слов в предложении	1	0	0	https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazika-vo-klasse-svyaz-slov-v-predlozhenii-2105436.html
30	Предложение: систематизация знаний	1	0	0	https://infourok.ru/magazin-materialov/predlozhenie-sistematizaciya-znaniy-61952
31	Резервный урок по разделу синтаксис: связь слов в предложении	1	0	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/11/10/svyaz-slov-v-predlozhenii-konspekt-uroka-2-klass
32	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1	0	0	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-na-temu-kak-ustanovit-svyaz-slov-v-predlozhenii-klass-1250673.html
33	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/12/13/kontrolnyy-diktant-po-russkomu-yazyku-2-klass-po-teme

34	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/08/23/rabota-nad-oshibkami-dopushchennymi-pri-napisanii
35	Диалогическая форма речи	1	0	0	https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/12/12/dialogicheskaya-rech-kak-vid-svyaznoy-rechi-ee-harakteristika
36	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	0	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2023/06/26/rabochaya-programma-po-russkomu-yazyku-2-klass
37	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	0	https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazika-na-temu-okonchanie-klass-3199148.html
38	Изменение формы слова с помощью окончания	1	0	0	https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-russkogho-iazyka-vo-2-i-4-klassakh.html
39	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	0	0	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-neizmenyaemie-slova-pnsh-klass-450710.html
40	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	0	0	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-teme-odnokorennye-rodstvennye-slova-koren-slova-2-klass-5253372.html
41	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-priznaki-odnokorenyh-slov-4157652.html
42	Составление устного рассказа по репродукции картины	1	0	0	https://infourok.ru/2-klass-russkij-yazyk-tema-uroka-sostavlenie-ustnogo-rasskaza-po-reprodukcii-kartiny-v-m-vasnecova-bogatyri-4451391.html

43	Корень как часть слова	1	0	0	https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazika-na-temu-koren-kak-chast-slova-klass-nachalnaya-shkola-i-veka-2273681.html
44	Корень как общая часть родственных слов	1	0	0	https://infourok.ru/urok-s-prezentaciy-na-temu-koren-kak-obschaya-chast-rodstvennih-slov-klass-1050773.html
45	Единообразное написание гласных в корне	1	0	0	https://infourok.ru/urok-russkogo-yazyka-edinoobraznoe-napisanie-glasnyh-v-korne-odnokorenyih-slov-4988950.html
46	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1	0	0	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-pravilo-oboznacheniya-bukvoy-bezudarnogo-glasnogo-zvuka-630414.html
47	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	0	0	https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazika-na-temu-sposobi-proverki-napisaniya-bukvi-oboznachayushey-bezudarniy-glasniy-zvuk-v-korne-slova--3115353.html
48	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/02/20/kim-po-russkomu-yazyku-dlya-2-klasse-umk-shkola-rossii
49	Корень слова: обобщение знаний	1	0	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/01/30/konspekt-uroka-koren-slova-obobshchenie-znaniy-o
50	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	0	0	https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-po-teme-pravopisanie-slov-s-bezudarnym-glasnym-zvukom-v-korne-2-klasse-5481856.html
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1	0	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/11/29/pravopisanie-slov-s-bezudarnym-glasnym-zvukom-v-korne

52	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1	0	0	https://infourok.ru/diktanti-po-russkomu-yaziku-bezudarnie-glasnie-v-korne-klass-1417584.html
53	Непроверяемые гласные в корне слова	1	0	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/01/24/urok-russkogo-yazyka-vo-2-klasse-neproveryaemaya
54	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	0	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/03/30/urok-russkogo-yazyka-vo-2-klasse-pravopisanie
55	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	0	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/09/21/pamyatka-po-russkomu-yazyku-parnaya-soglasnaya-1-4-klassy
56	Правописание слов с парным по звонкости- глухости согласным в корне слова	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/conspect/
57	Способы проверки согласных в корне слова	1	0	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2023/01/21/tema-uroka-proverka-parnyh-soglasnyh-v-korne-slova
58	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/
59	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	0	https://infourok.ru/urok-russkogo-yazyka-vo-klasse-po-teme-uchimsya-pisat-bukvi-soglasnih-v-korne-slova-2035855.html

60	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	0	https://multiurok.ru/files/urok-46-uchimsia-pisat-bukvy-soglasnykh-v-korne-sl.html
61	Суффикс как часть слова	1	0	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/06/16/suffiks-kak-chast-slova
62	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1	0	0	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-na-temu-nablyudenie-nad-rolyu-suffiksa-v-slove-klass-333166.html
63	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/02/20/kim-po-russkomu-yazyku-dlya-2-klasse-umk-shkola-rossii
64	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных	1	0	0	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-na-temu-pravilo-napisaniya-suffiksov-onok-yonok-formirovanie-orfograficheskoy-zorkosti-osoznan-6742163.html
65	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных	1	0	0	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-na-temu-pravilo-napisaniya-suffiksov-onok-yonok-formirovanie-orfograficheskoy-zorkosti-osoznan-6742163.html
66	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	0	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/08/06/urok-russkogo-yazyka-vo-2-klasse-po-teme-pristavka-kak

67	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок	1	0	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2023/03/04/formirovanie-orfograficheskoy-zorkosti-osoznanie-mesta
68	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	0	0	https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-po-russkomu-yazyku-na-temu-ispolzovanie-razlichnyh-sposobov-resheniya-orfograficheskoy-zadachi-v-zavisim-6574509.html
69	Роль суффиксов и приставок	1	0	0	https://infourok.ru/urok-russkogo-yazyka-na-temu-vvedenie-ponyatij-pristavka-i-suffiks-2-klass-5453205.html
70	Состав слова: систематизация знаний	1	0	0	https://infourok.ru/urok-po-russkomu-yazyku-na-temu-sostav-slova-klass-2876716.html
71	Состав слова: обобщение	1	0	0	https://infourok.ru/urok-obobschenie-znaniy-po-teme-sostav-slova-klass-3678977.html
72	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	0	0	https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-po-russkomu-yazyku-na-temu-ispolzovanie-razlichnyh-sposobov-resheniya-orfograficheskoy-zadachi-v-zavisim-6574509.html
73	Знакомство с жанром поздравления	1	0	0	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-na-temu-obucheniye-napisaniyu-pisma-i-pozdravitelnyh-otkritok-367132.html
74	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	0	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/11/18/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-vo-2-klasse-uchimsya-pisat
75	Диктант на изученные	1	1	0	https://infourok.ru/kontrolnoizmeritelnyy-

	орфограммы в корне слова				material-po-russkomu-yaziku-klass-1677027.html
76	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/08/23/rabota-nad-oshibkami-dopushchennymi-pri-napisanii
77	Резервный урок по разделу состав слова: корни с чередованием согласных снег/снеж, бег/беж, пух/пуш, сапог/сапож и др.	1	0	0	https://infourok.ru/urok-russkogo-yazyka-koren-slova-s-cheredovaniem-soglasnyh-6378379.html
78	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова	1	0	0	https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-vo-klasse-na-temu-kak-obrazuyutsya-slova-1989771.html
79	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1	0	0	https://infourok.ru/urok-po-russkomu-yazyku-nulevoe-okonchanie-5694387.html
80	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/02/20/kim-po-russkomu-yazyku-dlya-2-klasse-umk-shkola-rossii
81	Составление устного рассказа по репродукции картины	1	0	0	https://infourok.ru/2-klass-russkij-yazyk-tema-uroka-sostavlenie-ustnogo-rasskaza-po-reprodukcii-kartiny-v-m-vasnecova-bogatyri-4451391.html
82	Слово и его значение	1	0	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/01/15/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-slovo-i-ego-znachenie
83	Значение слова в словаре	1	0	0	https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-russkomu-yazyku-na-temu-znachenie-slova-v-slovare-i-tekste-2-klass-5644876.html
84	Однозначные и	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-

	многозначные слова				yazyku-na-temu-cto-takoe-odnoznachnye-i-mnogoznachnye-slova-2-klass-4060299.html
85	Значение слова в словаре и тексте	1	0	0	https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-russkomu-yazyku-na-temu-znachenie-slova-v-slovarе-i-tekste-2-klass-5644876.html
86	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	0	0	https://infourok.ru/urok-russkogo-yazyka-na-temu-odnoznachnye-i-mnogoznachnye-slova-pryamoe-i-perenosnoe-znachenie-slova-5-klass-5227733.html
87	Синонимы	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/conspect/
88	Синонимы в тексте	1	0	0	https://multiurok.ru/index.php/files/sinonimy-v-tekste-2-klass.html
89	Антонимы	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/conspect/201699/
90	Наблюдение за использованием антонимов	1	0	0	https://multiurok.ru/files/urok-russkogo-iazyka-vo-2-klassa-tema-uroka-antoni.html
91	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	0	0	https://urok.1sept.ru/articles/415886
92	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-rabota-s-tolkovym-slovarем-odnoznachnye-i-mnogoznachnye-slova-2-klass-5616100.html
93	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа	1	1	0	https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-teme-leksika-6453885.html
94	Резервный урок по разделу лексика	1	0	0	https://urok.1sept.ru/articles/415886
95	Диктант на изученные	1	1	0	https://infourok.ru/diktant-s-grammaticheskim-zadanie-na-temu-orfogrammy-kornya-2-klass-

	правила (орфограммы корня)				planeta-znaniy-5504724.html
96	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-na-temu-rabota-nad-oshibkami-posle-diktanta-2-klass-6586276.html
97	Текст	1	0	0	https://infourok.ru/material-po-russkomu-yazyku-teksti-dlya-raboti-na-urokah-russkogo-yazika-klass-2549559.html
98	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	0	0	https://multiurok.ru/files/priznaki-teksta-smyslovoe-edinstvo-predlozhenii-v.html
99	Тема текста	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/conspect/288819/
100	Основная мысль	1	0	0	https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazika-tema-i-osnovnaya-misl-teksta-klass-2090453.html
101	Заглавие текста	1	0	0	https://infourok.ru/konspekt-uroka-tekst-zaglavie-teksta-4539008.html
102	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1	0	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/01/13/urok-po-russkomu-yazyku-po-teme-uchimsya-ozaglavlivat
103	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам	1	0	0	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-zaglavie-teksta-podbor-zagolovkov-k-predlozhennim-tekstam-2071715.html
104	Отработка правописания	1	0	0	https://infourok.ru/interaktivniy-trenazhyor-

	слов с орфограммами в значимых частях слов				pravopisanii-slov-s-orfogrammami-v-znachimih-chastyah-slova-russkiy-yazik-klass-2457206.html
105	Последовательность частей текста (абзацев).	1	0	0	https://infourok.ru/konspekt-uroka-na-temu-posledovatelnost-abzacev-3110814.html
106	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	0	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/10/20/rabota-s-deformirovannym-tekstom-poryadok-predlozheniy
107	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-razvitiyu-rechi-na-temu-rabota-s-deformirovannym-tekstom-vosstanovlenie-teksta-s-narushennym-poryadkom-predlozhe-6113762.html
108	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-razvitiyu-rechi-na-temu-rabota-s-deformirovannym-tekstom-vosstanovlenie-teksta-s-narushennym-poryadkom-predlozhe-6113762.html
109	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1	0	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/03/12/konspekt-uroka-vosstanovlenie-teksta-s-narushennym
110	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/06/09/rabota-s-tekstom-podrobnoe-izlozhenie-povestvovatel'nogo
111	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0	https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-na-temu-povtoryaem-pravopisanie-chastej-slova-2-klass-6352688.html
112	Имя существительное как часть речи	1	0	0	https://infourok.ru/urok-russkogo-yazyka-vo-2-klasse-na-temu-sushestvitelnoe-kak-chast

					rechi-5563801.html
113	Имя существительное: значение	1	0	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/02/18/konspekt-russkogo-yazyka-po-teme-imya-sushchestvitelnoe
114	Употребление прописной и строчной буквы	1	0	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/11/07/upotreblenie-propisnoy-i-zaglavnoy-bukvy
115	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»),	1	0	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/01/30/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-sushchestvitelnoe
116	Имя существительное: изменение по числам	1	0	0	https://infourok.ru/urok-russkogo-yazyka-s-prezentaciej-na-temu-izmenenie-sushestvitelnyh-po-chislam-2-klass-4207571.html
117	Число имён существительных	1	0	0	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-na-temu-chislo-imen-sushestvitelnyh-2-klass-6514683.html
118	Имя существительное: употребление в речи	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-imya-sushestvitelnoe-kak-chasti-rechi-znachenie-i-upotreblenie-v-rechi-2-klass-shkola-rossi-6102808.html
119	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1	0	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/10/15/otkrytyy-urok-2-klass-zaglavnaya-bukva-v-imenah
120	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-imen-sobstvennie-zaglavnaya-bukva-v-geograficheskikh-nazvaniyah-klass-3719791.html
121	Объяснительный диктант	1	0	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/06/13/predupreditelnye-i-

	на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)				obyasnitelnye-diktanty
122	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы	1	0	0	https://infourok.ru/konspekt-po-russkomu-yazyku-na-temu-sostavlenie-teksta-opisaniya-na-osnove-lichnyh-nablyudenij-2-klass-4478761.html
123	Глагол как часть речи	1	0	0	https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-vo-2-klasse-na-temu-glagol-kak-chast-rechi-4050995.html
124	Глагол: значение	1	0	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/08/30/russkiy-yazyk-2-klass-glagol-znachenie-i-upotreblenie-ego
125	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/conspet/202801/
126	Единственное и множественное число глаголов	1	0	0	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-na-temu-edinstvennoe-i-mnozhestvennoe-chislo-glagolov-2-klass-5106524.html
127	Контрольный диктант	1	1	0	
128	Обобщение знаний о глаголе	1	0	0	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-klass-obobschenie-znaniy-o-glagole-959562.html
129	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	0	https://multiurok.ru/files/razvitie-rechi-9-podrobnoe-izlozhenie-povestvova-1.html
130	Имя прилагательное как	1	0	0	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-predmetu-russkij-yazyk-imya-prilagatelnoe-

	часть речи				kak-chast-rechi-2-klass-5501904.html
131	Имя прилагательное: значение	1	0	0	https://infourok.ru/urok-russkogo-yazyka-znacheniya-imen-prilagatelnyh-2-klass-5121956.html
132	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	0	0	https://infourok.ru/urok-russkogo-yazyka-na-temu-svyaz-imeni-prilagatel'nogo-s-imenem-suschestvitelnim-klass-1140120.html
133	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	0	0	https://infourok.ru/otkritiy-urok-po-russkomu-yaziku-na-temu-imya-prilagatel'noe-obobschenie-klass-3475548.html
134	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	0	0	https://infourok.ru/material.html?mid=139110
135	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	0	0	https://infourok.ru/material.html?mid=55247
136	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	0	0	https://infourok.ru/urok-russkogo-yazyka-razdelnoe-napisanie-predlogov-so-slovami-2-klass-4947280.html
137	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1	0	0	https://infourok.ru/urok-russkogo-yazyka-razdelnoe-napisanie-predlogov-so-slovami-2-klass-4947280.html
138	Части речи: систематизация знаний	1	0	0	https://ypok.pf/library/urok_sistematizatsii_znanij_po_teme_chasti_rechi_195609.html
139	Части речи: обобщение	1	0	0	https://infourok.ru/russkiy-yazik-urok-obobschenie-chasti-rechi-klass-1692597.html
140	Правописание слов с	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-v-

	орфограммами в значимых частях слов: систематизация				kakah-znachimyh-chastyah-slova-est-orfogrammy-4644087.html
141	Резервный урок по разделу морфология: части речи	1	0	0	https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-na-temu-morfologiya-klass-1239608.html
142	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1	0	0	https://infourok.ru/urok-russkogo-yazyka-s-prezentaciej-na-temu-izmenenie-sushestvitelnyh-po-chislam-2-klass-4207571.html
143	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/conspet/202770/
144	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1	0	0	https://infourok.ru/urok-russkogo-yazyka-vo-2-klasse-na-temu-rol-glagolov-v-predlozhenii-4895553.html
145	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5319/conspet/200357/
146	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание	1	0	0	https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-na-temu-morfologiya-klass-1239608.html
147	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание	1	0	0	https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-na-temu-morfologiya-klass-1239608.html
148	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1	0	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/06/01/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-2-klass
149	Текст-описание	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/conspet

150	Особенности текстов-описаний	1	0	0	https://infourok.ru/urok-po-russkomu-yaziku-na-temu-osobennosti-tekstaopisaniya-1955577.html
151	Текст-повествование	1	0	0	https://infourok.ru/konspekt-uroka-prezentaciya-razdatochnyj-material-po-russkomu-yazyku-na-temu-chto-takoe-tekst-povestvovanie-2-klass-6543122.html
152	Особенности текстов-повествований	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/conspet/289315/
153	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-vo-klasse-po-teme-tekst-opisanie-i-tekst-povestvovaniya-sravnenie-tekstov-2843120.html
154	Текст-рассуждение	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/conspet/220688/
155	Особенности текстов-рассуждений	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/conspet/220688/
156	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	1	0	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/01/14/urok-russkogo-yazyka-plan-teksta-2-klass-po-programme
157	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	1	0	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/01/14/urok-russkogo-yazyka-plan-teksta-2-klass-po-programme
158	Резервный урок по разделу развитие речи: пишем текст по предложенному плану	1	0	0	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-dlya-klasa-po-teme-sostavlenie-teksta-po-planu-2962012.html
159	Резервный урок по разделу	1	0	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-

	развитие речи: учимся сочинять текст-описание				yazyk/2023/04/12/tehnologicheskaya-karta-uroka-russkogo-yazyka-uchimsya
160	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование	1	0	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2023/03/23/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-tekst-povestvovanie
161	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-рассуждение	1	0	0	https://infourok.ru/russkij-yazyk-razvitie-rechi-uchus-sostavlyat-tekst-rassuzhdenie-5595521.html
162	Резервный урок по разделу развитие речи: подробное изложение текста	1	0	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/05/04/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-tema-razvitie-rechi-0
163	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1	0	https://multiurok.ru/files/proverochnaia-rabota-dlia-uchashchikhsia-2-klassa.html
164	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	https://multiurok.ru/files/proverochnaia-rabota-dlia-uchashchikhsia-2-klassa.html
165	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	https://multiurok.ru/files/proverochnaia-rabota-dlia-uchashchikhsia-2-klassa.html
166	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	https://multiurok.ru/files/proverochnaia-rabota-dlia-uchashchikhsia-2-klassa.html

167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	https://multiurok.ru/files/proverochnaia-rabota-dlia-uchashchikhsia-2-klassa.html
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	https://multiurok.ru/files/proverochnaia-rabota-dlia-uchashchikhsia-2-klassa.html
169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1	0	https://multiurok.ru/files/proverochnaia-rabota-dlia-uchashchikhsia-2-klassa.html
170	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1	0	https://multiurok.ru/files/proverochnaia-rabota-dlia-uchashchikhsia-2-klassa.html
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			170	12	0

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРН**