

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Северная Осетия - Алания

Управление образования АМС МО Дигорский район

МБОУ ООШ с. Мостиздах Дигорского района РСО-Алания им.

Г. Г. Малиева

РАССМОТРЕНО

на заседании
методического
объединения учителей
начальных классов

Руководитель М.О.

С. Зеев Соскиева З.П..

«01» 092023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по учебно-
воспитательной
работе

Г. Г. Малиева Купеева

«01» 092023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МБОУ ООШ

с. Мостиздах

Б. Л. Чаглаева Чаглаева Б.Л.

«01» 092023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета « Русский язык»

для обучающихся 4 класса

Учителя начальных классов:

Соскиевой Замиры Петровны.

с.Мостиздах. 2023г.

РУССКИЙ ЯЗЫК 4 КЛАСС

Авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа по русскому языку для 1-4 классов разработана и составлена в соответствии с Федеральным государственным общеобразовательным стандартом второго поколения начального общего образования 2010 года, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования по русскому языку с учетом авторской программы - «Русский язык. Начальная школа», авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др.- М.: Просвещение, 2011. стр.39

Нормативно-правовая база

1. Закон РФ «Об образовании» № 273-ФЗ, от 29.12.12 года.
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях""
3. Федеральный перечень учебников на текущий год.
4. Устав МБОУ ООШ с. Мостиздах им. Г.Г.Малиева
5. Учебный план МБОУ ООШ с. Мостиздах им. Г.Г.Малиева

При реализации рабочей программы используются методы и средства обучения и воспитания, образовательные технологии, не наносящие вреда физическому и психическому здоровью обучающихся.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся;
- формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Место курса «Русский язык» в учебном плане

В учебном плане 4 класса МБОУ ООШ с. Мостиздах им. Г. Г. Малиева на изучение русского языка отводится 5 часов в неделю. Курс рассчитан на 170 ч (34 учебные недели).

Тематический план учебного курса 4 класс

| <i>Период обучения</i> | <i>Количество часов</i> | <i>Диагностический материал</i> |
|------------------------|-------------------------|--|
| 1 четверть | 40 часов | Диктантов – 2; словарных диктантов – 2; изложений – 2; сочинений – 1; проект – 1; тестирование – 3; списывание - 1 |

| | | |
|------------|---------------------------------|---|
| 2 четверть | 40 часов | Диктантов – 1; словарных диктантов – 2; изложений – 2; сочинений – 2; тестирование – 1; словарный диктант - 1 |
| 3 четверть | 50 часов | Диктантов – 3; словарных диктантов – 2; изложений – 4; сочинений – 2; проект – 2; тестирование – 2; списывание - 1 |
| 4 четверть | 40 часов | Диктантов – 1; словарных диктантов – 2; изложений – 5; сочинений – 1; тестирование – 2; списывание - 1 |
| Итого: | 170 часов (5 часов в неделю) | Диктантов – 7; словарных диктантов – 6; изложений – 13; сочинений – 6; проект – 2; тестирование – 8; списывание - 3 |

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- *формирование основ гражданской идентичности личности* на базе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- *формирование психологических условий развития общения, сотрудничества* на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- *развитие ценностно-смысловой сферы личности* на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- *развитие умения учиться* как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

• *развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:*

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

4 класс (170 ч)

Повторение (11 ч)

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание.

Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Предложение (9 ч)

Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Запятая между однородными членами, соединенными союзами. Союзы в сложном предложении.

Слово в языке и речи (19 ч)

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание

Ъ и Ъ разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

Имя существительное (41 ч)

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

Проект «Говорите правильно»

Имя прилагательное (31 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. Пушкина

Местоимение (9 ч)

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

Глагол (32 ч)

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение

глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

Повторение (18 ч).

Планируемые результаты учебного курса планируемые результаты по разделам Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник получит возможность научиться:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник получит возможность научиться:

- определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имен прилагательных —

род, число, падеж;

- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник получит возможность научиться:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник получит возможность научиться:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;

- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

В 1 классе домашние задания не задаются. Учитель планирует свою работу так, чтобы обеспечить полноценное усвоение каждым ребенком необходимых знаний, умений и навыков только на уроке.

В 1 классе используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы. Оценки фиксируются и накапливаются в таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) и в портфолио.

Метапредметные и личностные неперсонифицированные диагностические работы (один раз в год – обязательно). Предметные контрольные работы (один раз в четверть - обязательно).

Используется «Алгоритм самооценки». В первом классе алгоритм состоит из 4 вопросов:

1. Какое было дано задание? (Учимся вспоминать цель работы)
2. Удалось выполнить задание? (Учимся сравнивать результат с целью)
3. Задание выполнено верно или не совсем? (Учимся находить и признавать ошибки)
4. Выполнил самостоятельно или с чьей-то помощью? (Учимся оценивать процесс)

После проведения итоговых контрольных работ по предметам и диагностик метапредметных результатов используются таблицы результатов, в которые учитель выставляет отметка за каждое из заданий в таблицу результатов. Отметки в таблицы результатов выставляются в 1 классе в виде «+» (зачет, решение задачи, выполнение задания) или «-» (задача не решена, задание не выполнено).

Отметки выставляются по пятибалльной шкале в начале 2-ого класса после повторения изученного материала за 1 класс (3-4 недели).

Во 2-4 классах отметки выставляются по пятибалльной шкале. В целях проверки уровня достижений планируемых результатов проводятся текущие и итоговые контрольные работы. Текущие контрольные работы проводятся сразу после изучения важных и крупных тем программы. Итоговые контрольные работы являются способом проверки достигнутых планируемых результатов, обеспечивающих дальнейшее обучение по предмету.

В 1-4 классах в конце года предусматривается выполнение комплексных контрольных работ.

Особенности организации контроля по русскому языку

Контроль за уровнем достижений обучающихся по русскому языку проводится в **форме устной оценки и письменных работ**: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе.

Контрольное списывание, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Учёт ошибок и оценка письменных контрольных работ

Диктант

Объем диктанта:

1-й класс- 15 - 17 слов.

2-й класс - 1 - 2 четверть - 25 - 35 слов, 3 - 4 четверть - 35 - 52 слова.

3-й класс - 1 - 2 четверть - 45 - 53 слова, 3 - 4 четверть - 53 - 73 слова.

4-й класс - 1 - 2 четверть - 58 - 77 слов, 3 - 4 четверть - 76 - 93 слова.

Оценки:

«5» - за работу, в которой нет ошибок.

«4» - за работу, в которой допущение 1-2 ошибки.

«3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

«2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Учет ошибок в диктанте:

1. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).

2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»).

Ошибкой считается:

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями).

3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

За ошибку не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- единственный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единственный случай замены одного слова без искажения смысла.

Примечание

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок.

Грамматическое задание

Оценки:

- «5» - без ошибок.
- «4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
- «3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
- «2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольный диктант

1. Объём соответствует количеству слов по нормам чтения (за 1 минуту).
2. Негрубые ошибки: исключения из правил; повторение одной и той же буквы (букварь); перенос слов; единственный пропуск буквы на конце слова.
3. Однотипные ошибки: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.
4. При трёх поправках оценка снижается на 1 балл.

Оценки за контрольный диктант:

- «5» – не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить;
- «4» – 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.;
- «3» – 3 – 4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках;
- «2» - более 5 – 8 орфограф. ошибок;

Оценки за грамматические задания:

- «5» – всё верно;
- «4» – не менее 3/4 верно;

- «3» – не менее 1/2 верно;
«2» – не выполнено больше половины общего объема заданий;

Контрольное списывание

- «5» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.
«4» - за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1-2 исправления.
«3» - за работу, в которой допущены 2-3 ошибки.
«2» - за работу, в которой допущены 4 и более ошибок (2 класс); 3 и более ошибок (3-4 классы)

Алгоритм списывания

1. Прочитай предложение, чтобы понять и запомнить его (орфоэпическое чтение).
2. Повтори предложение, не глядя в текст, чтобы проверить, запомнил ли ты его.
3. Выдели орфограммы в списываемом предложении.
4. Прочитай предложение так, как оно записано, то есть так, как будешь его себе диктовать (орфографическое чтение).
5. Повтори, глядя в текст, предложение так, как будешь его писать.
6. Пиши, диктуя себе, как проговаривал два последних раза.
7. Проверь написанное предложение, отмечая дужками слоги в словах.
8. Подчеркни орфограммы в словах.

Словарный диктант

Объем:

- 2-й класс - 8-10 слов.
3-й класс - 10-12 слов.
4-й класс - 12-15 слов.

Оценки:

- «5» - без ошибок.
«4» - 1 ошибка и 1 исправление; либо 2 ошибки без исправлений.
«3» - 2 ошибки и 1 исправление; либо 3 ошибки без исправлений.
«2» - 4-5 ошибок.

Тест

Оценки:

- «5» - верно выполнено более 3/4 заданий.
«4» - верно выполнено 3/4 заданий.
«3» - верно выполнено 1/2 заданий.
«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

Изложение и сочинение

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая — за соблюдение орфографических и пунктуационных норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Изложение

Отметка за содержание и речевое оформление:

- «5»- правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.
«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

"5" – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.

"4" – имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.

"3" – имеются 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

"2" – имеются более 6 орфографических ошибок.

Сочинение

Отметка за содержание и речевое оформление:

"5" – логически последовательно раскрыта тема.

"4" – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.

"3" – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

"2" – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

"5" – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.

"4" – имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.

"3" – имеются 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

"2" – имеются более 6 орфографических ошибок.

Примечание

Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения, а за сочинения и обучающие изложения выставляются только положительные оценки.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Данный учебно-методический комплекс по программе «Школа России» соответствует федеральному перечню учебников и учебных пособий.

Используемая литература

Учебники, рабочие тетради:

1. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1.

2. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2. 2017 г.

Рабочие тетради (Русский язык)

1. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. Ч. 1,2. 2018 г.

Календарно-тематическое планирование

| № урока | Дата проведения | | Тема урока | Тип урока | Скоррект и-ровано |
|---------|-----------------|----------|------------|-----------|-------------------|
| | по плану | по факту | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--------------------------------|--|
| | у | | | | |
| Раздел 1. Повторение (11 часов) | | | | | |
| 1 | | | Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык | Урок повторения | |
| 2 | | | Язык и речь. Формулы вежливости | Урок обобщения знаний | |
| 3 | | | Текст и его план | Комбинированный | |
| 4 | | | Обучающее изложение | Комбинированный | |
| 5 | | | Анализ изложения. Типы текстов | Урок коррекции | |
| 6 | | | Предложение как единица речи | Урок повторения | |
| 7 | | | Виды предложений по цели высказывания и по интонации | Урок повторения | |
| 8 | | | Диалог. Обращение | Урок новых знаний | |
| 9 | | | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения | Урок повторения | |
| 10 | | | Вводный диктант по теме «Повторение» | Урок контроля знаний | |
| 11 | | | Словосочетание | Комбинированный | |
| Раздел 2. Предложение (9 часов) | | | | | |
| 12 | | | Однородные члены предложения (общее понятие) | Контроль и учет знаний | |
| 13 | | | Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами | Урок новых знаний | |
| 14 | | | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | Урок изучения нового материала | |
| 15 | | | <u>Сочинение</u> по картине И.И. Левитана «Золотая осень» | Урок закрепления | |
| 16 | | | <u>Наши проекты</u> | Комбинированный | |
| 17 | | | Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного | Комбинированный | |
| 18 | | | Сложное предложение и предложение с однородными членами | Урок новых знаний | |
| 19 | | | Обучающее изложение | Комбинированный | |
| 20 | | | Контрольный диктант по теме «Предложение» | Урок контроля | |
| Раздел 3. Слово в языке и речи (19 часов) | | | | | |
| 21 | | | Слово и его лексическое значение | Урок | |

| | | | | | |
|---|--|--|---|-----------------------------------|--|
| | | | | повторения | |
| 22 | | | Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова | Комбинированный | |
| 23 | | | Синонимы, антонимы, омонимы | Урок повторения и закрепления. | |
| 24 | | | Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов | Комбинированный | |
| 25 | | | Состав слова. Распознавание значимых частей слова | Комбинированный | |
| 26 | | | Состав слова. Значимые части слова | Урок обобщения | |
| 27 | | | Распознавание значимых частей слова. Состав слова. | Урок закрепления | |
| 28 | | | Правописание гласных и согласных в корнях слов | Урок повторения и закрепления | |
| 29 | | | Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах | Урок повторения и закрепления | |
| 30 | | | Правописание приставок и суффиксов | Комбинированный | |
| 31 | | | Разделительные твёрдый и мягкий знаки | Урок повторения и закрепления | |
| 32 | | | <i>Обучающее изложение</i> | комбинированный | |
| 33 | | | Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи | Урок контроля | |
| 34 | | | Склонение имён существительных и имён прилагательных | Урок новых знаний | |
| 35 | | | Имя числительное. Глагол | Комбинированный | |
| 36 | | | Наречие как часть речи | Урок новых знаний | |
| 37 | | | Правописание наречий | Урок новых знаний | |
| 38 | | | <i>Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»</i> | Комбинированный | |
| 39 | | | Контрольный диктант по теме «Части речи» | Контроль знаний, умений и навыков | |
| Раздел 4. Имя существительное (41 час) | | | | | |
| 40 | | | Распознавание падежей имён существительных | Урок новых знаний | |
| 41 | | | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей | Урок закрепления знаний | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|-------------------------|--|
| | | | неодушевлённых имён существительных | | |
| 42 | | | Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже | Урок закрепления знаний | |
| 43 | | | Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах | Урок закрепления знаний | |
| 44 | | | Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные | Комбинированный | |
| 45 | | | Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных | Урок новых знаний | |
| 46 | | | Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения | Урок закрепления | |
| 47 | | | <i>Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»</i> | Комбинированный | |
| 48 | | | 2 склонение имён существительных | Комбинированный | |
| 49 | | | Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения | Урок закрепления | |
| 50 | | | 3-е склонение имён существительных | Урок новых знаний | |
| 51 | | | Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения | Урок закрепления | |
| 52 | | | Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного | Урок закрепления | |
| 53 | | | <i>Обучающее изложение</i> | Комбинированный | |
| 54 | | | Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных | Урок коррекции знаний | |
| 55 | | | Именительный и винительный падежи | Урок новых знаний | |
| 56 | | | Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже | Урок новых знаний | |
| 57 | | | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных | Комбинированный | |
| 58 | | | Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже | Комбинированный | |
| 59 | | | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и | Урок закрепления | |

| | | | | | |
|----|--|--|---|----------------------|--|
| | | | дательном падежах | | |
| 60 | | | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в дательном и родительном падежах | Урок закрепления | |
| 61 | | | Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже | комбинированный | |
| 62 | | | Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже | Урок закрепления | |
| 63 | | | Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже | Комбинированный | |
| 64 | | | Упражнение в правописании окончаний имён существительных в предложном падеже | Урок закрепления | |
| 65 | | | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах | Урок закрепления | |
| 66 | | | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных | Урок закрепления | |
| 67 | | | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных | Урок закрепления | |
| 68 | | | <i>Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»</i> | Комбинированный | |
| 69 | | | Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе» | Урок контроля знаний | |
| 70 | | | Анализ контрольного диктанта. Повторение | Урок коррекции | |
| 71 | | | Склонение имён существительных во множественном числе | Урок новых знаний | |
| 72 | | | Именительный падеж имён существительных множественного числа | Комбинированный | |
| 73 | | | Родительный падеж имён существительных множественного числа | Урок новых знаний | |
| 74 | | | Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа | Урок закрепления | |
| 75 | | | Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа | Комбинированный | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|-------------------|--|
| 76 | | | <i>Обучающее изложение</i> | Комбинированный | |
| 77 | | | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе | Урок обобщения | |
| 78 | | | Контрольный диктант за первое полугодие | Урок контроля | |
| 79 | | | Анализ контрольного диктанта. Проверочная работа | Комбинированный | |
| 80 | | | <u>Наши проекты</u> | Урок-конференция | |
| Раздел 5. Имя прилагательное (31 час) | | | | | |
| 81 | | | Имя прилагательное как часть речи | Комбинированный | |
| 82 | | | Род и число имён прилагательных | Урок новых знаний | |
| 83 | | | Описание игрушки | Комбинированный | |
| 84 | | | Склонение имён прилагательных | Урок новых знаний | |
| 85 | | | <i>Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова “Мика Морозов”»</i> | Комбинированный | |
| 86 | | | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | Урок новых знаний | |
| 87 | | | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже | Урок закрепления | |
| 88 | | | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже | Комбинированный | |
| 89 | | | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже | Комбинированный | |
| 90 | | | Именительный, винительный, родительный падежи | Комбинированный | |
| 91 | | | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах | Комбинированный | |
| 92 | | | Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода | Урок закрепления | |
| 93 | | | Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты | Комбинированный | |
| 94 | | | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода | Урок коррекции | |
| 95 | | | Склонение имён прилагательных | Урок новых | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---------------------------|--|
| | | | женского рода | знаний | |
| 96 | | | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода | Урок новых знаний | |
| 97 | | | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода | Урок новых знаний | |
| 98 | | | Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода | Урок новых знаний | |
| 99 | | | Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных | Урок закрепления | |
| 100 | | | <i>Изложение описательного текста</i> | Комбинированный | |
| 101 | | | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных | Урок коррекции | |
| 102 | | | Склонение имён прилагательных во множественном числе | Урок новых знаний | |
| 103 | | | Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости» | Комбинированный | |
| 104 | | | Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа | Урок новых знаний | |
| 105 | | | Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа | Урок новых знаний | |
| 106 | | | Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа | Урок новых знаний | |
| 107 | | | Обобщение по теме «Имя прилагательное» | Урок-конференция | |
| 108 | | | <i>Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»</i> | Комбинированный | |
| 109 | | | Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний | Урок обобщения и контроля | |
| 110 | | | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» | Урок контроля | |
| 111 | | | Анализ контрольного диктанта. Повторение | Комбинированный | |
| Раздел 6. Местоимение (9 часов) | | | | | |
| 112 | | | Местоимение как часть речи | Комбинированный | |
| 113 | | | Личные местоимения | Урок новых знаний | |
| 114 | | | Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам | Комбинированный | |
| 115 | | | Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам | Урок новых знаний | |

| | | | | | |
|-----------------------------------|--|--|--|-----------------------------------|--|
| 116 | | | Изменение личных местоимений по падежам | Урок новых знаний | |
| 117 | | | Изложение повествовательного текста с элементами описания | Урок закрепления | |
| 118 | | | Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение» | Комбинированный | |
| 119 | | | Контрольный диктант по теме «Местоимение» | Урок контроля | |
| 120 | | | Анализ контрольного диктанта. Повторение | Урок обобщения и коррекции знаний | |
| Раздел 7. Глагол (32 часа) | | | | | |
| 121 | | | Роль глаголов в языке | Урок новых знаний | |
| 122 | | | Изменение глаголов по временам | Урок новых знаний | |
| 123 | | | Неопределённая форма глагола | Урок новых знаний | |
| 124 | | | Глагол : неопределённая форма | Комбинированный | |
| 125 | | | Изменение глаголов по временам | Комбинированный | |
| 126 | | | Изложение повествовательного текста по цитатному плану | Урок новых знаний | |
| 127 | | | Анализ изложения. Спряжение глаголов | Урок коррекции | |
| 128 | | | Спряжение глаголов | Урок новых знаний | |
| 129 | | | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе | Урок новых знаний | |
| 130 | | | <u>Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна Большая вода»</u> | Урок новых знаний | |
| 131 | | | I и II спряжение глаголов настоящего времени | Урок новых знаний | |
| 132 | | | I и II спряжение глаголов будущего времени | Комбинированный | |
| 133 | | | <u>Наши проекты</u> | Урок-проект | |
| 134 | | | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | Урок новых знаний | |
| 135 | | | Правописание безударных личных окончаний глаголов в будущем и настоящем времени | Урок закрепления | |
| 136 | | | Правописание безударных личных окончаний глаголов по временам (в настоящем и будущем) | Урок закрепления | |
| 137 | | | Правописание безударных личных окончаний глаголов по временам (в будущем и настоящем) | Урок закрепления | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|-------------------------------|--|
| 138 | | | Возвратные глаголы | Урок новых знаний | |
| 139 | | | Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах | Комбинированный | |
| 140 | | | Возвратные глаголы. Правописание -тся и –ться | Урок закрепления | |
| 141 | | | Закрепление изученного Составление рассказа по серии картинок | Урок закрепления | |
| 142 | | | Правописание глаголов в прошедшем времени | Урок новых знаний | |
| 143 | | | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени | Урок закрепления | |
| 144 | | | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени | Урок новых знаний | |
| 145 | | | <i>Изложение повествовательного текста по вопросам</i> | Урок закрепления | |
| 146 | | | Контрольный диктант по теме «Глагол» | Урок контроля | |
| 147 | | | Анализ контрольного диктанта. Повторение | Урок коррекции | |
| 148 | | | Обобщение по теме «Глагол» | Урок обобщения | |
| 149 | | | «Глагол». Обобщение по теме | Урок обобщения | |
| 150 | | | <i>Изложение повествовательного текста</i> | Урок закрепления | |
| 151 | | | Проверка знаний по теме «Глагол» | Урок контроля | |
| 152 | | | Анализ изложения, тестовой работы. Повторение | Комбинированный | |
| Раздел 8. Повторение (18 часов) | | | | | |
| 153 | | | Язык. Речь. Текст | Урок повторения | |
| 154 | | | Предложение и словосочетание | Урок повторения | |
| 155 | | | Словосочетание и предложение | Урок повторения | |
| 156 | | | Предложение и словосочетание (обобщение) | Урок повторения | |
| 157 | | | Лексическое значение слова | Урок повторения | |
| 158 | | | <i>Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И. И. Шишкина “Рожь”»</i> | Урок творчества | |
| 159 | | | Состав слова | Урок закрепления и повторения | |
| 160 | | | Слово и его состав | Урок закрепления и повторения | |
| 161 | | | Состав слова (повторение) | Урок повторения | |

| | | | | | |
|-----|--|--|---|-----------------------|--|
| 162 | | | Слово и его состав (повторение) | Урок повторения | |
| 163 | | | Части речи | Урок повторения | |
| 164 | | | Речь и её части (повторение) | Урок повторения | |
| 165 | | | <i>Изложение повествовательного текста по цитатному плану</i> | Урок закрепления | |
| 166 | | | Анализ изложения. Части речи | Комбинированный | |
| 167 | | | Итоговый контрольный диктант | Урок контроля | |
| 168 | | | Анализ контрольного диктанта. Повторение | Урок коррекции знаний | |
| 169 | | | Звуки и буквы | Урок повторения | |
| 170 | | | Игра «По галактике Части Речи» | Урок-игра | |