****

МКОУ ООШ с.Мостиздах (далее — Школа) расположена в центре села Мостиздах Дигорского района РСО-Алания. Большинство семей обучающихся проживают на территории села в домах сельской застройки: 93 процентов — на территории, закрепленной за Школой, 7 процентов — в станице Николаевская.

Основным видом деятельности Школы является реализация программ дошкольного образования, начального общего и основного общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых. При школе функционируют две группы дошкольного образования.

**Аналитическая часть**

**I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заведующий хозяйством проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 и в 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, Программа видеоконференций ZOOM, электронная образовательная платформа «Учи.ру»

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного уровня общего образования.

**Воспитательная работа**

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

* реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
* реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
* вовлекает школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
* использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
* поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
* поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
* организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
* организует профориентационную работу со школьниками;
* развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
* организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В мае 2021 года Школа организовала проведение обучающих онлайн-семинаров для учителей совместно со специалистами ЦПМСС по вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния учащихся, профилактики наркомании. Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей. Учащиеся проходили социально-психологическое тестирование на ранее выявление употребления ПАВ.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

* участие в акциях:

«Эколята-молодые защитники природы»

«Безопасное колесо»

«Правила безопасного интернета»

«Письмо солдату»

* участие в конкурсах:
* муниципальный конкурс международного конкурса юных чтецов «Живая классика»;

Муниципальный онлайн- конкурс чтецов среди учащихся 1-4 классов «Родной язык, как сладок твой мотив !» (на русском и осетинском языках)

* классные часы и беседы:

« Экология - это все, что нас окружает»

« Урок мира», «Нет терроризму! Беслан»

«Урок мужества»

«Атомный урок»

«Будь здоров»;

«Большая перемена»

Уроки по финансовой грамотности

* Всероссийские уроки, онлайн- опросы, диктанты;
* онлайн-лекции, беседы и занятия с участием сотрудников ОМВД, Центром социализации молодежи, ГИБДД, ПДН Дигорского района;
* Общешкольные мероприятия:
* «День знаний»
* «День матери»
* «Новый год к нам мчится!»
* «Блокада Ленинграда»
* «А ну-ка, мальчики!» ( конкурсно - игровая программа)
* «Неделя иностранного языка»
* «Веселые старты!» ( конкурсно - игровая программа)
* «Живая классика»
* «Прощай АЗБУКА»
* «День родного языка»
* «Безопасное колесо»
* «Знатоки ПДД»
* «День Победы!»
* «Прощай начальная школа!»
* «Последний звонок»

**Дополнительное образование**

Дополнительное образование ведется на базе Школы: функционирует школьный спортивный клуб «Альфа», на базе сельского клуба работают секции по программам следующей направленности:

* хореографическое;
* физкультурно- спортивное

Большинство учащихся посещают кружки и секции при сельском доме культуры и школьном спортивном клубе. Также часть учащихся занимается дополнительным образованием в ДЮСШ г.Дигоры.

**II. Оценка системы управления организацией**

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы:   * развития образовательной организации; * финансово-хозяйственной деятельности; * материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:   * развития образовательных услуг; * регламентации образовательных отношений; * разработки образовательных программ; * выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; * материально-технического обеспечения образовательного процесса; * аттестации, повышения квалификации педагогических работников; * координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:   * участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; * принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; * разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; * вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы три предметных методических объединения:

* объединение учителей- филологов;
* классных руководителей;
* объединение педагогов начального образования.

В 2021 школа начала вводить электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ. В течение 2021 года в электронную форму перевели:

* педагогическую отчетную документацию;
* рабочую документацию в сфере образования;
* переписку, уведомление родителей (законных представителей) обучающихся;
* оформление учебной и методической документации в части ООП начального, основного образования.

**III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Статистика показателей за 2018–2021 годы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Параметры статистики | 2018–2019 учебный год | 2019–2020 учебный год | 2020–2021 учебный год | На конец 2021 года |
| **1** | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 58 | 63 | 61 | 61 |
| — начальная школа | 30 | 32 | 31 | 34 |
| — основная школа | 28 | 31 | 30 | 27 |
| **2** | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | 0 | 0 | 0 | 0 |
| — начальная школа | 0 | 0 | 0 | 0 |
| — основная школа | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **3** | Не получили аттестата: | 0 | 0 | 0 | 0 |
| — об основном общем образовании | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **4** | Окончили школу с аттестатом с отличием: |  |  |  |  |
| — в основной школе | 0 | 0 | 1 | - |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся Школы остается на прежнем уровне.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2021 году 2 ученика. Ученица 8 класса, прошла ПМПК г. Владикавказ и обучается по индивидуальной адаптированной учебной программе. В 6 классе обучается ребенок-инвалид, обучается по общеобразовательной программе.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
| Всего | | Из них н/а | |  | |
| Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2 | 7 | 86 | 100 | 3 | 43 | 1 | 14 | 0 | 0 | 1 | 14 | 1 | 14 |
| 3 | 12 | 100 | 100 | 6 | 50 | 1 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 5 | 100 | 100 | 1 | 20 | 1 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 24 | 96 | 100 | 10 | 42 | 3 | 13 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что качество обучения выросло на 10 % ( в 2020 году было 44 %). Можно отметить, что есть обучающиеся, которые окончили учебный год с одной «4» или одной «3». С одной «4»- Габеева М.-2 кл. (русский язык), с одной «3»- 2 кл. Етдзаев А. (окружающий мир), Харебов С-.3 кл.(окружающий мир), Кадохов А.-2 кл.(математика), Маджидов А.-3 кл.(родной язык).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего об-ся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
| Всего | | Из них н/а | |  | |
| Кол-во | % | На «4» и «5» | % | На «5» | % | Кол- во | % | Кол- во | % | Кол-во | % |
| 5 | 6 | 6 | 100 | 1 | 17 | 1 | 17 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 5 | 5 | 100 | 0 | 0 | 1 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 9 | 9 | 100 | 3 | 33 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 5 | 4 | 80 | 1 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 20 | 1 | 20 |
| 9 | 5 | 5 | 100 | 2 | 40 | 1 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого: | 30 | 29 | 97 | 7 | 23 | 3 | 10 | 0 | 0 | 1 | 3 | 1 | 3 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остался на том же уровне (в 2020 был 23%), процент учащихся, окончивших на «5», также не увеличился, но и не понизился, составляет 13 %(в 2020 — 13%).

В 2021 году обучающиеся 4-8-х классов участвовали в проведении всероссийских проверочных работ. Анализ результатов показал положительную динамику по сравнению с результатами 2020 года. Большинство учащихся справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР 2020 года.

Из представленных данных видно, что по результатам ВПР учащиеся 7 класса показали низкий уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

**Рекомендации**: проводить дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале. Запланировать на 2021-2022 учебный год мероприятия по повышению качества обучения по английскому языку, включить их в план ВШК.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Предмет | Дата  проведения | Количество уч-ся | Количество участников | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | Кач-во знаний | Ср.  балл | Кол-во  уч-ся,  пов. оценку | Кол-во  уч-ся,  пониз.  оценку | Подтверд. год. |
| 4 | Русский язык | 15.03.21 | 5 | 4 | 0 | 1 | 3 | 0 | 100 | 25 | 3 | 0 | 2 | 2 |
| Математика | 16.03.21 | 5 | 4 | 1 | 2 | 1 | 0 | 100 | 75 | 4 | 2 | 0 | 2 |
| Окружающий мир | 18.03.21 | 5 | 3 | 1 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,3 | 0 | 0 | 3 |
| 5 | Русский язык | 12.04.21 | 6 | 6 | 2 | 1 | 2 | 1 | 83 | 50 | 3,7 | 0 | 0 | 6 |
| Математика | 13.04.21 | 6 | 6 | 0 | 4 | 2 | 0 | 100 | 67 | 3,7 | 0 | 2 | 4 |
| История | 16.04.21 | 6 | 6 | 1 | 3 | 2 | 0 | 100 | 67 | 3,8 | 0 | 0 | 6 |
| Биология | 17.04.21 | 6 | 6 | 0 | 3 | 3 | 0 | 100 | 50 | 3,5 | 0 | 4 | 2 |
| 6 | Русский язык | 14.04.21 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 2 | 60 | 40 | 3,2 | 1 | 3 | 1 |
| Математика | 15.04.21 | 5 | 5 | 1 | 2 | 1 | 1 | 80 | 60 | 3,6 | 0 | 1 | 4 |
| География | 06.04.21 | 5 | 5 | 0 | 3 | 1 | 1 | 80 | 60 | 3,4 | 0 | 1 | 4 |
| Обществознание | 08.04.21 | 5 | 5 | 1 | 2 | 2 | 0 | 100 | 60 | 3,8 | 0 | 0 | 5 |
| 7 | Русский язык | 19.04.21 | 9 | 8 | 2 | 2 | 4 | 0 | 100 | 50 | 3,8 | 0 | 0 | 8 |
| Математика | 20.04.21 | 9 | 8 | 1 | 2 | 5 | 0 | 100 | 37,5 | 3,5 | 1 | 0 | 7 |
| Биология | 22.04.21 | 9 | 8 | 2 | 3 | 3 | 0 | 100 | 62 | 3,9 | 0 | 3 | 5 |
| Английский язык | 26.04.21 | 9 | 7 | 0 | 0 | 3 | 4 | 43 | 0 | 2,4 | 0 | 7 | 0 |
| Общество | 24.04.21 | 9 | 8 | 2 | 3 | 3 | 0 | 100 | 62 | 3,9 | 0 | 3 | 5 |
| История | 21.04.21 | 9 | 8 | 4 | 2 | 2 | 0 | 100 | 75 | 4,2 | 0 | 2 | 6 |
| География | 23.04.21 | 9 | 8 | 3 | 4 | 1 | 0 | 100 | 87 | 4,2 | 2 | 0 | 6 |
| Физика | 26.04.21 | 9 | 7 | 0 | 5 | 2 | 0 | 100 | 71 | 3,3 | 0 | 0 | 7 |
| 8 | Русский язык | 19.03.21 | 5 | 5 | 0 | 2 | 2 | 1 | 80 | 40 | 3,2 | 0 | 1 | 4 |
|  | Математика | 20.03.21 | 5 | 5 | 0 | 2 | 2 | 1 | 80 | 40 | 3,2 | 2 | 1 | 2 |
|  | Общество | 25.03.21 | 5 | 4 | 0 | 2 | 1 | 1 | 75 | 50 | 3,3 | 0 | 1 | 3 |
|  | Биология | 23.03.21 | 5 | 5 | 0 | 2 | 1 | 2 | 60 | 40 | 3 | 0 | 3 | 2 |

Результаты ГИА 21

В 2020/21 учебном году в 9-ом классе обучалось 5учеников. Все обучающиеся получили «зачет» на итоговом собеседовании . Допущены к итоговой аттестации все обучающиеся.

Обязательными экзаменами для получения аттестатов были экзамены по математике и русскому языку в формате ОГЭ.

Кроме того, обучающиеся писали контрольные работы по одному предмету по выбору. Все пятеро обучающихся выбрали биологию.

* Биология – 5 обучающихся

**Результаты контрольной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество учеников** | **Качество** | **Средний** **балл** | **Успеваемость** |
| Биология | 5 | 80 | 4 | 100 |

Результаты написания контрольной работы по предметам по выбору в 2021 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников.

По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2021 году в сравнении с 2019 годом (в 2020 году ОГЭ не сдавали) показатели успеваемости стабильны (100%).

По результатам сдачи ОГЭ в 2021 году в сравнении с 2019 годом (в 2020 году ОГЭ не сдавали) показатели качества по школе по русскому языку стали выше (в 2019 году – 67%, в 2021 году – 80%), а по математике понизились (в 2019 году – 100%, в 2021 году – 60%).

**ИТОГИ ГИА за 2019, 2021 гг.**

**(успеваемость)**

**Итоги государственной итоговой аттестации за 2021 год**  
**(качество знаний)**

**Сравнительная таблица результатов государственной**  
**итоговой аттестации в формате ОГЭ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный** **год** | **Количество уч-ся** | **Математика** | | | | **Русский язык** | | |
| **Успеваемость** | **Качество** | **Средний** **балл** | | **Успеваемость** | **Качество** | **Средний** **балл** |
| 2018/2019 | 3 | 100 | 100 | 4 | | 100 | 67 | 4 |
| 2019/2020 | 8 | Отменены | | | | | | |
| 2020/2021 | 5 | 100 | 40 | | 3 | 100 | 80 | 4 |

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике и русскому языку в течение трех лет стабильно составляет 100 процентов, качество повысилось на 23 процента по русскому языку, понизилось на 60 процентов по математике. По математике большинство учащихся не выполнили задания с развернутым ответом.

Все обучающиеся успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2020/2021 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием – один человек, что составило 20 процентов от общей численности выпускников. Большой процент обусловлен малым количеством обучающихся в классе.

**IV. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 5–9-х классов. Занятия проводятся в одну смену — для обучающихся 1–9-х классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2021/22 учебном году Школа:

* уведомила управление Роспотребнадзора по Дигорскому району о дате начала образовательного процесса;
* разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
* закрепила кабинеты за классами;
* составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
* разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки по официальным родительским группам в WhatsApp;
* использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки.
* присутствует ежедневный «утренний фильтр» для термометрии, обработки рук.

**V. Оценка востребованности выпускников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год выпуска | Основная школа | | |
| Всего | Перешли на обучение в 10-й класс другой ОО | Поступили в колледжи, ПУ |
| 2019 | 3 | 1 | 2 |
| 2020 | 7 | 4 | 3 |
| 2021 | 5 | 4 | 1 |

**VI. Оценка качества кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе работают 15 учителей, из них 1 — внешний совместитель, один – педагог-психолог.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

* образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
* в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
* кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. Уроки проходили в ZOOM, с использованием презентаций и т.д.  
100% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов.

На сайте «Единый урок» учителя регулярно повышают квалификацию по следующим темам «Актуальные вопросы использования сети «Интернет» педагогическими работниками», «Классное руководство, как особый вид деятельности», «Основы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Педагоги школы прошли повышение квалификации — освоили учебные курсы , повысили свою квалификацию по следующим темам:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название курсов | Показатели | Ко |  | | | | | | | | | | | | | | |
| ли  чество  часов | Бекурова М.А. | Кадохова А.Г. | Цаллаева Б.Л. | Купеева С.В.. | Рамонова Р.В. | Сабанова Л.В. | Дурда В.К. | Тавитов О.Э. | Харланова М.Я. | Коновалова Е.А. | Беликов Д.Х |  |  |  |  |
| 1.Предметная и методическая компетенции учителя | Республиканский | 108 | + | + |  |  | + |  | + | + |  | + | + |  |  |  |  |
| 2. Практики гибкого проектного управления в образовании | РАНХИГГС |  |  | + |  | + | + |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| 3. Технологии повышения качества образовательных результатов обучающихся ( метапредметные и предметные компетенции) | Всероссийский | 72 |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. Механизмы эффективного управления школой: кадровые и финансовые ресурсы | Всероссийский | 16 |  |  | + |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.Профилактика идеологии терроризма в РСО-Алании | Республиканской | 36 |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

* объем библиотечного фонда — 6178 единиц;
* книгообеспеченность — 100 процентов;
* обращаемость — 2785 единиц в год;
* объем учебного фонда — 2161  единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
| 1 | Учебная | 2161 | 815 |
| 2 | Педагогическая | 138 | 40 |
| 3 | Художественная | 3800 | 1777 |
| 4 | Справочная | 20 | 41 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 150 | 67 |
| 6 | Естественно-научная | 136 | 35 |
| 7 | Техническая | 30 | 10 |
| 8 | Общественно-политическая | 0 | 0 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебниками достаточная. Нет читального зала с оборудованным рабочим местом. Отсутствует рабочее место библиотекаря.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

**VIII. Оценка материально-технической базы**

Школа построена в 1987 г. Двухэтажное здание и хозяйственные постройки (газовая котельная).

Общая площадь территории 9900. м2, площадь асфальтового покрытия 300 кв. м, площадь озеленения 300кв.м.

Общая площадь учебного корпуса с помещениями дошкольных групп 1622 кв.м.

Здание школы оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения людей о пожаре, системой видеонаблюдения, кнопкой тревожной сигнализацией.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В Школе оборудованы 10 учебных кабинетов, 8 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

-мультимедийные проекторы;

-интерактивные доски;

− лаборатория по химии;

− один компьютерный класс;

На первом этаже здания оборудованный спортивный зал.

На первом этаже располагается столовая и пищеблок. Столовая нуждается в оборудовании мебелью.

Сведения об учебных кабинетах.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Кабинет | Количество | Площадь |
| 1. | Информатики | 1 | 33,6 м2 |
| 2. | Математики | 1 | 33,6 м2 |
| 3 | Русского языка и литературы | 1 | 33,6 м2 |
| 4. | Биологии, химии, физики /лаборатория/ | 1 | 68 м2 |
| 5. | Родного (осетинского) языка и литературы | 1 | 33,6 м2 |
| 6. | Музыки, ИЗО | 1 | 51,3 м2 |
| 7 | Начальных классов | 4 | 80 м2 |
| 8 | Мастерские с подсобным помещением | 1 | 79,8 м2 |
| 9 | Помещения дошкольных групп | 4 | 232 м2 |
| 10 | Библиотека | 1 | 14 м2 |
| 11 | Столовая | 1 | 149,6 м2 |
| 12 | Зал приема пищи | 1 |
| 13 | Кладовая | 1 |
| 14 | Спортивный зал | 1 | 144 м2 |
| 15 | Учительская | 1 | 33 м2 |

Сведения об учебном оборудовании.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Количество |
| 1. | Персональные компьютеры | 10 |
| 2. | Ноутбуки | 10 |
| 3. | Мультимедийные проекторы | 9 |
| 4. | Интерактивные доски | 10 |
| 5. | Принтеры | 3 |
| 6. | Копировальная техника | 3 |
| 7. | Сканеры | 3 |
| 8. | Телевизоры | 1 |
| 9. | Видеокамеры | 1 |
| 10. | Комплект оборудования для кабинета Физики | 1 |
| 11. | Комплект оборудования для кабинета Химии | 1 |
| 12. | Комплект оборудования для кабинета Биологии | 1 |
| 13. | Комплект оборудования для спортивного зала | 1 |
| 13. | Система охранно-пожарной сигнализации и система оповещения и управления эвакуацией | 1 |
| 14. | Система видеонаблюдения.(наружная, рекреации 1 этаж) | 1 |
| 15. | Комплект оборудования для столовой | 1 |

В школе создана локальная сеть, соединяющая все компьютеры. Обучающиеся и педагоги используют Интернет ресурсы на уроках и во внеурочной деятельности. На всех компьютерах установлено лицензионное программное оборудование и контент-фильтры. У школы есть свой сайт <http://www.mostizdah.mvport.ru.>

**IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Школа продолжила проводить в 2021 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно. Большинство опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** | | |
| Общая численность учащихся | человек | 61 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 34 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 27 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) |  |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 4 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | 3 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | - |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл | - |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | - |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | - |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | - |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 1 (20%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | - |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 57 (93%) |
| Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) |  |
| — регионального уровня | 0 (0%) |
| — федерального уровня | 0 (0%) |
| — международного уровня | 0 (0%ё) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | 15 человек |  |
| — с высшим образованием | 13 |
| — высшим педагогическим образованием | 12 |
| — средним профессиональным образованием | 2 |
| — средним профессиональным педагогическим образованием | 2 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) |  |
| — с высшей | 2 (13%) |
| — первой | 6 (40%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) |  |
| — до 5 лет | 2 (14%) |
| — больше 30 лет | 6 (40%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| — до 30 лет | 1 (7%) |
| — от 55 лет | 6 (40%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 18 (94%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 15 (100%) |
| **Инфраструктура** | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,14 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 8 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| — рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | да |
| — медиатеки | да |
| — средств сканирования и распознавания текста | нет |
| — выхода в интернет с библиотечных компьютеров | нет |
| — системы контроля распечатки материалов | нет |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 61(100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 3,13 |

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.