

АНАЛИЗ ВПР В МБОУ ООШ С.МОСТИЗДАХ (осень 2022)

В целях осуществления мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования и совершенствования преподавания учебных предметов, повышения качества образования в ОО проведены всероссийские проверочные работы (далее – ВПР).

Всероссийские проверочные работы проведены в традиционной форме согласно графику проведения мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Республики Северная Осетия-Алания в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году, утвержденным приказом Министерства образования и науки РСО-Алания от 24.08.2022 №831.

Количественный состав участников ВПР в МБОУ ООШ с.Мостиздах Дигорского района

Количество участников, принявших участие в ВПР

предметы	6 класс (прогр. 5 кл.)	7 класс (прогр.6 кл.)	8 класс (прогр.7 кл.)	9 класс (прогр.8 кл.)
Русский язык	5	3	2	7
Математика	5	4	3	7
История	5	4	2	6
Общество				
Физика				
Химия				6
География				
Биология	4	4	3	
Английский язык			2	

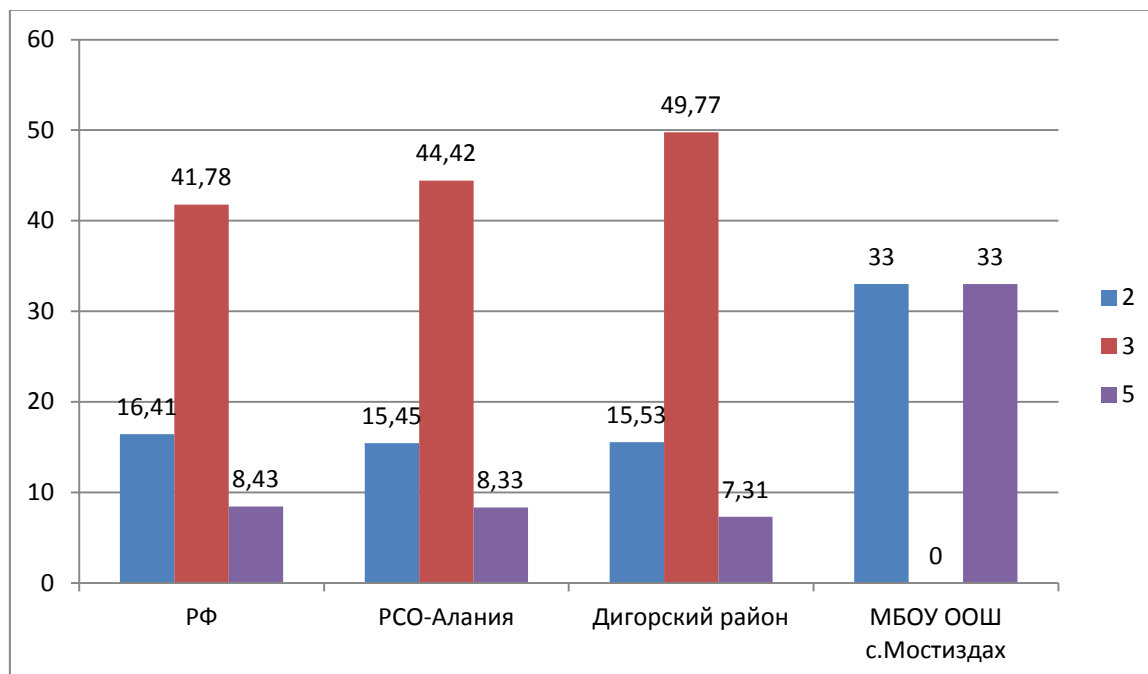
Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предметам

РУССКИЙ ЯЗЫК

Статистика отметок по России, РСО-Алания, Дигорскому району в %

ВПР Русский язык (по программе 6 класса)						
Максимальный первичный балл:	51					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35021	1331378	16,41	41,78	33,38	8,43
Республика Северная Осетия-Алания	194	7139	15,45	44,42	31,8	8,33
Дигорский муниципальный район	10	219	15,53	49,77	27,4	7,31
МБОУ ООШ с.Мостиздах		3	33,33	0	33,33	33,33

Статистика отметок по русскому языку (%) (6 класс)



Количество «2» составило 33 % (1 учащийся). В 2021 г. была одна «2» (16%) .

Анализ уровня выполнения заданий участниками ВПР и индивидуальные результаты обучающихся позволяют определить умения, которые вызывают затруднения у учащихся по русскому языку:

определять на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма-44%

Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.0%.

Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения-33%;

Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма-33%;

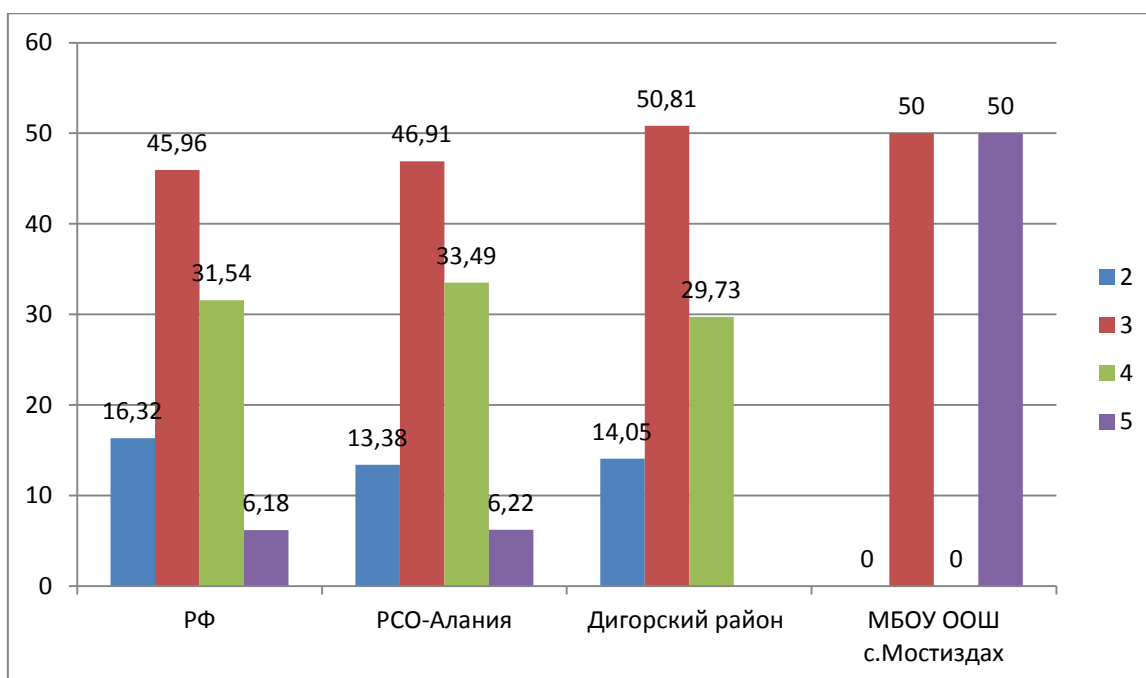
Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного

выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль-33%; Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма-11%;

Задания базового уровня, имеющие средний процент выполнения меньше 50% - это «проблемные зоны», которые требуют внимания со стороны педагогов и методистов, организации работы «над ошибками» с обучающимися.

ВПР Русский язык (по программе 7 класса)						
Максимальный первичный балл:	47					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35129	1276787	16,32	45,96	31,54	6,18
Республика Северная Осетия-Алания	192	7406	13,38	46,91	33,49	6,22
Дигорский муниципальный район	10	185	14,05	50,81	29,73	5,41
ООШ с.Мостиздах		2	0	50	0	50

Статистика отметок по русскому языку (%) (7 класс)



По итогам ВПР по русскому языку в 8 классах (по программам 7 класса) затруднения у учащихся при выполнении проверочной работы по вызвали задания, направленные на выявление следующих умений:

- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения -16%;

- Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении-0%;

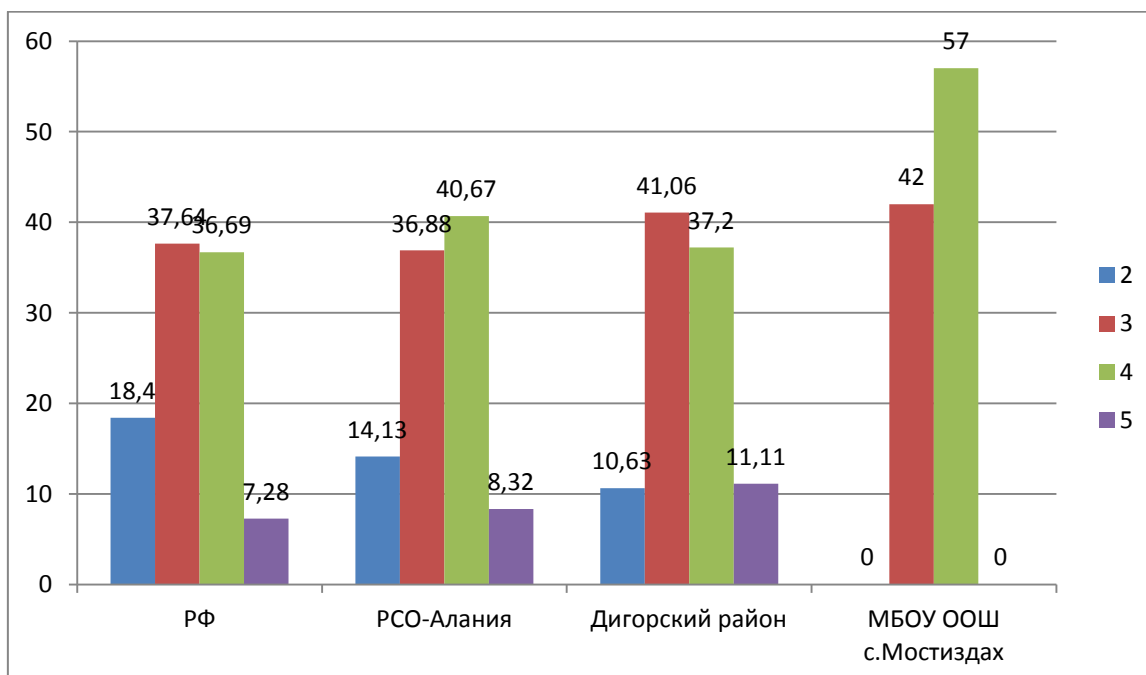
- Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов

речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности -0%.

ВПР Русский язык (по программе 8 класса)						
Максимальный первичный балл:						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35044	1194296	18,4	37,64	36,69	7,28
Республика Северная Осетия-Алания	193	7259	14,13	36,88	40,67	8,32
Дигорский муниципальный район	10	207	10,63	41,06	37,2	11,11
МБОУ ООШ с.Мостиздах Дигорского района		7	0	42,86	57,14	0

Результаты МБОУ ООШ с.Мостиздах выше, чем в среднем по району и республике.

Статистика отметок по русскому языку (%)



По результатам ВПР по русскому языку в 9 классах (по программе 8класса) имеется дефицит освоения следующих проверяемых требований:

-правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания -14%;

- Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания-33%;

- Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей-28%;

- Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания-28%;

- Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении-28%.

Рекомендации учителям-предметникам русского языка:

внести изменение или корректировку содержательных линий тематических заседаний МО с учетом выявленных проблем; проанализировать выполнение учащимися заданий ВПР и запланировать работу с блоками ООП ООО, вызвавшими у учащихся наибольшие затруднения;

разработать план мероприятий по коррекционной работе с учащимися, которые показали низкий уровень мотивации к учебной деятельности.

В целях оценки объективности результатов ВПР по МБОУ ООШ с.Мостиздах по всем учебным предметам проанализирована информация формы «Распределение первичных баллов». Для получения информации об объективности результатов участия ОО в ВПР необходимо также принимать во внимание данные формы «Сравнение отметок с отметками по журналу».

МБОУ ООШ с.Мостиздах	Количество участников	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %
7 класс	3	2/67	1/33	0
8 класс	Количество участников	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %
	2	0	2/100	0
9 КЛАСС	Количество участников	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %
	7	1/14.29	6/85.71	0

Из данных показателей видно, что 66 процента обучающихся 7 классов понизили отметку за ВПР по сравнению с выставленной в журнале и 33 % обучающихся подтвердили годовую отметку в журнале. Учащиеся 8 класса 100% подтвердили годовые оценки за 7 класс. Учащиеся 9 класса 85,71 подтвердили годовые отметки по русскому языку и 14,29 % понизили отметки.

Математика

Анализ результатов выполнения ВПР по математике показал, что из обучающихся 7-х классов (по программе 6 класса) на «5» никто не выполнил; Количество обучающихся, выполнивших работу на «4» выше региональных – и муниципальных значений 50 % (по региону – 32,1, по району-36,6); на «3» –50-%). «2»-нет

Таким образом, с ВПР по математике в 7 классах (по программе 6 класса) справились 100 % обучающихся.

ВПР МАТЕМАТИКА	7 класс (по программе 6 класса)					
Максимальный первичный балл:						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
РСО-А	193	7212	11,9	49,4	32,1	6,66
Дигорский район	10	235	5,53	51,5	36,6	6,38
МБОУ ООШс.Мостиздах Дигорского района		4	0	50	50	0

По результатам анализа уровня выполнения заданий участниками ВПР и индивидуальным результатам обучающихся затруднения у шестиклассников вызвали задания на:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» большинства школьников недостаточно сформированы основы логического и алгоритмического мышления-0%;

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное

отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины-40%;

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины-20%;

-Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений-0%;

- Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»-40%;

- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности-20%.

По результатам проверочных работ в 8 классах (по программе 7 класса) количество «2» и «4» ниже среднерегиональных значений, количество «5» и «3» практически соответствует региональным показателям.

ВПР Математика (по программе 7 класса)						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	19					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Республика Северная Осетия-Алания	191	7251	10,32	50,37	31,62	7,7
Дигорский муниципальный район	10	195	7,18	50,26	36,41	6,15
ООШ с.Мостиздах		3	0	66,67	33,33	0

Затруднения у детей вызвали задания на проверку умений решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений; извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

Почти у большинства обучающихся вызвали трудности задания на выявление умений представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков, а также задание на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Проведенный анализ результатов ВПР по математике в 8 классах (программе 7 класса) позволил выявить следующие риски и дефициты у обучающихся:

умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах;

умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение;

умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач;

умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

Рекомендации:

При организации учебного процесса учителям математики необходимо особое внимание следует уделить развитию и совершенствованию у обучающихся умений решать текстовые и прикладные задачи различного уровня сложности, работать с информацией, представленной в различном виде. Также необходимо развивать логическое и алгоритмическое мышление обучающихся.

ВПР Математика (по программе 8 класса)						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	25					

Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Республика Северная Осетия-Алания	192	6915	8,3	56,69	31,24	3,77
Дигорский район	10	204	8,33	58,33	30,88	2,45
ООШ с.Мостиздах		7	0	42,86	57,14	0

Результаты проверочной работы в 9 классе (по программе 8 класса) незначительно отличаются от средних показателей по району, республике.

На «5» не выполнил работу никто.

По результатам ВПР по математике в 9 классе имеется дефицит освоения следующих проверяемых требований:

- Формирование представлений о простейших вероятностных моделях.

Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях-0 ;

- Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания -7%;

- Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам-28%;

- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения-0%;

- Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с

использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи-0%;

- Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности -0.

Сравнительный анализ отметок

ВПР Математика (по программе 7 класса)		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	19	
Дата:	19.09.2022	
ООШ с. Мостиздах		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	3	100
ВПР Математика (по программе 8)		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	25	
Дата:	19.09.2022	
Группы участников	Кол-во участников	%
ООШ с.Мостиздах		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	28,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	71,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	7	100

Значительного отклонения в оценках нет.

Химия

Во всероссийской проверочной работе по химии в 2022 году в 9 классе (по программе 8 класса) приняло участие 6 обучающихся из 7 учащихся.

Статистика по отметкам

ВПР Химия 8						
Предмет:	Химия					
Максимальный первичный балл:	36					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20254	402035	6,03	36,32	39,91	17,75
Республика Северная Осетия-Алания	112	2392	6,4	42,89	36,96	13,75
Дигорский муниципальный район	6	80	10	38,75	36,25	15
МБОУ ООШ с.Мостиздах		6	0	33,33	50	16,67

Результаты ВПР соответствуют средним показателям в районе и республике.

Более 66% учащихся получили «5» и «4», что превышает средние показатели по региону и району.

Анализ индивидуальных результатов обучающихся и анализ выполнения заданий позволяют определить темы, которые хуже усвоены обучающимися.

- называть соединения изученных классов неорганических веществ;

- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
- характеризовать физические и химические свойства воды;
- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;

Рекомендации

С целью повышения качества обученности школьников необходимо учителю химии:

провести анализ результатов проверочной работы учеников, сформулировать возможные причины ошибок с учётом индивидуальных особенностей учащихся, специфики УМК по химии, используемых в образовательном процессе. Наметить пути предупреждения и устранения трудностей и ошибок;

формировать рабочую программу с учетом слабо усвоенных элементов содержания и требований к подготовке учащихся;

тщательно отрабатывать умения написания формул, уравнений и условий протекания химических реакций, подтверждающих свойства веществ и/или взаимосвязь веществ различных классов, объяснять обусловленность свойств и способов получения веществ их составом и строением;

целенаправленно формировать умения производить расчёты с использованием понятия «массовая доля», расчетов количества вещества, массы или объёма по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции;

направить обучение школьников химии на практическое использование знаний и умений, прогнозирование химических свойств реальных веществ и отработку действий по составлению уравнений химических реакций, проходящих в реальных условиях;

в учебном процессе обязательно проводить лабораторный практикум, демонстрационный и лабораторный эксперимент, который будет способствовать закреплению знаний химических свойств веществ.

Биология

ВПР 2022 осень Биология 6		
Выполнение заданий		
Предмет:	Биология	
Максимальный первичный балл:	29	
Дата:	19.09.2022	
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников
Вся выборка	31377	1227475
Республика Северная Осетия-Алания	191	6979
Дигорский муниципальный район	10	172
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа с.Мостиздах Дигорского района РСО-Алания		4

ВПР Биология (по программе 6 класса)						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	25					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Республика Северная Осетия-Алания	191	6979	8,82	43,58	38,57	9,03
Дигорский район	10	172	6,4	48,26	33,72	11,63
ООШ с.Мостиздах		4	0	50	50	0
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа с.Мостиздах Дигорского района РСО-Алания						

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	4	100

Результаты по биологии показали, что над следующими темами необходимо поработать:

-Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии ;

-Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

БИОЛОГИЯ 8 класс по программе 7 класса

ВПР 2022 осень Биология 8						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	25					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	12791	256868	10,35	45,87	33,39	10,39
Республика Северная Осетия-Алания	80	1738	7,25	44,88	36,25	11,62
Дигорский муниципальный район	3	36	0	11,11	61,11	27,78
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа с.Мостиздах Дигорского района РСО-Алания		3	0	33,33	66,67	0
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа с.Мостиздах Дигорского района РСО-Алания						
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %				1	33,33	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %				1	33,33	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %				1	33,33	
Всего				3	100	

Учащиеся 8 класса выполняли работу за 7 класс. Выявлены пробелы по следующим темам:

-Классификация организмов. Принципы классификации.

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации-33%;

- Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере-33%;

ИСТОРИЯ 6 класс (по программе 5 класса)

ВПР 2022 осень История 6									
Выполнение заданий									
Предмет:	История								
Максимальный балл:	15								
Дата:	19.09.2022								
Группы участников	Кол-во О	Кол-во уча	1	2	3	4	5	6	7
			2	1	3	3	1	2	3
Вся выборка	30903	1211977	69,88	76,8	53,54	42,75	56,35	26,55	48,9
Республика Северная Осетия	191	7453	76,26	83,74	54,77	40,77	56,03	22,49	47,7
Дигорский муниципальный район	10	182	75,82	83,52	47,44	36,45	63,19	15,66	46,9
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа с.Мостиздах Дигорского района РСО-Алания		5	80	60	53,33	66,67	100	30	60

ВПР 2022 осень						
История 6						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	15					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	30903	1211977	7,99	40,06	38,18	13,9
Республика Северная Осетия-Алания	191	7453	7,34	40,68	36,77	15,2
Дигорский муниципальный район	10	182	4,4	52,75	29,12	13,7
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа с.Мостиздах Дигорского района РСО-Алания		5	0	20	60	20

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа с.Мостиздах Дигорского района РСО-Алания		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	80
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	20
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	5	100

Достижение планируемых результатов. По следующим темам необходимо продолжить работу в текущем учебном году, чтобы устранить выявленные пробелы и западающие темы:

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории-36%;
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и

делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности-15%.

ИСТОРИЯ 7 КЛАСС (ПО ПРОГРАММЕ 6 КЛАССА)

ВПР 2022 осень История 7											
Выполнение заданий											
Предмет:	История										
Максимальный первичный балл:	16										
Дата:	19.09.2022										
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		1	2	3	4	5	6	7	8
			Мак с балл	2	1	3	3	1	1	2	3
Вся выборка	24807	637501		55,3	74,56	46,6	30,2	54,58	82,23	54	49,08
Республика Северная Осетия-Алания	133	3530		58,1	80,28	50,3	30,5	55,01	79,66	59,3	41,01
Дигорский муниципальный район	5	78		53,9	76,92	24,8	15	28,21	56,41	68,6	50
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа с.Мостиздах Дигорского района РСО-Алания		4		75	100	58,3	0	100	100	87,5	66,67

ВПР 2022 осень История 7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	16					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников в	2	3	4	5

Вся выборка	24807	637501	6,36	46,9 8	35,9 7	10,6 9
Республика Северная Осетия-Алания	133	3530	6,12	45,9 2	37,5 6	10,4
Дигорский муниципальный район	5	78	10,2 6	57,6 9	24,3 6	7,69
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа с.Мостиздах Дигорского района РСО-Алания		4	0	50	25	25

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа с.Мостиздах Дигорского района РСО-Алания		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	4	100

ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ:

-Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков-0%;

ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Учителям-предметникам провести детальный анализ результатов ВПР по всем предметам.

При составлении/разработке тематических, промежуточных работ использовать задания КИМов из банка заданий ВПР.

Администрации школы принять управленческие меры по повышению:
– эффективности системы объективной оценки результатов ВПР по всем предметам, где отметка по ВПР ниже отметки по журналу;

- эффективности работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении с использованием индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий ВПР, с учетом проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР;
- предметной, методической или психолого-педагогической компетентности педагогических работников с учетом профессиональных дефицитов учителей, выявленных по итогам анализа ВПР.