### 

### Рабочая программа

**по предмету математика**

**4 часа в неделю (всего 136 часов)**

**Программу составила:Кодзаева Ж.Г.**

**2015-2016 учебный год**

**Пояснительная записка**

требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с общего образования ,примерной программой по математике и на основе авторской программы М.И.Моро, Ю.М. Колягиной, М.А. Бантовой « Математика».

Программа по предмету «Математика» разработана с учётом возрастных и психологических особенностей учащихся 2 класса, Концепции духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приемов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определенные обобщенные знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

*-математическое развитие младшего школьника* — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

*- освоение начальных математических знаний* — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

*- воспитание* интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

**Общая характеристика учебного предмета**

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;

- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;

- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;

- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;

- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

**Содержание обучения представлено в программе разделами:** «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

**Числа и величины**

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 100.

Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Величины и единицы их измерения. Единицы вместимости (литр), времени (час, минута),длины ( метр,миллиметр) .Единицы стоимости (рубль, копейка). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение, деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Табли­ца сложения, умножения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий.

Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахожде­ние значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка слагаемых , множителей).

**Работа с текстовыми задачами**

Решение текстовых задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между и пр.)

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус

**Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка, периметра многоугольника

**Работа с данными** *(изучается на основе содержания всех разделов математики)*

Сбор и представление информации, связанной со счетом,

измерением величин; фиксирование результатов сбора.

Таблица: чтение и заполнение таблицы.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Программа во 2 классе рассчитана на  136 ч ,4 часа в неделю.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Математика».**

***Личностные*** результаты: готов­ность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность ха­рактеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математичес­ких задач могут быть им успешно решены; познавательный ин­терес к математической науке. ***Метапредметные*** результаты: способность анализировать учебную ситуацию' с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, опреде­лять логику решения практической и учебной задачи; умение моделировать - решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

***Предметные*** результаты: у обучающихся формируется представление о числах как результате счёта и измерения, о принципе записи чисел. Они учатся выполнять устно арифметические действия с числами, составлять числовое выражение и находить его значение в соответствии с правилами прядка выполнения действий;

накапливают опыт решения арифметических задач. Обучающиеся в процессе наблюдений и опытов знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.**

В результате освоения предметного содержания курса ма­тематики у учащихся формируются общие учебные умения и способы познавательной деятельности. Простое заучивание пра­вил и определений уступает место установлению отличительных математических признаков объекта (например, прямоугольника, квадрата), поиску общего и различного во внешних признаках (форма, размер). В процессе измерений ученики выявляют изменения, происходящие с математическими объектами, устанавливают зависимости между ними в процессе измерений, осуществляют поиск решения текстовых задач, проводят анализ информации, определяют с помощью сравнения (сопоставления) характерные признаки математических объектов (чисел, числовых выраже­ний, геометрических фигур, зависимостей, отношений). Обуча­ющиеся используют простейшие предметные, знаковые, графи­ческие модели, строят и преобразовыва­ют их в соответствии с содержанием.

В ходе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком: развивается умение читать математи­ческий текст, формируются речевые умения (дети учатся вы­сказывать суждения с использованием математических терми­нов и понятий). Школьники учатся ставить вопросы по ходу вы­полнения задания, выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы реше­ния учебной задачи, характеризовать результаты своего учебно­го труда.

Математическое содержание позволяет развивать и орга­низационные умения: планировать этапы предстоящей рабо­ты, определять последовательность учебных действий; осу­ществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

В процессе обучения математике школьники учатся участво­вать в совместной деятельности: договариваться, обсуждать, приходить к общему мнению, распределять обязанности по по­иску информации, проявлять инициативу и самостоятельность.

**Знания и умения по математике к концу 2 класса.**

Знания:

1. названия и последовательность чисел от 1 до 100;
2. названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
3. таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие им случаи вычитания;
4. правила порядка выполнения действий в числовых выражени­ях в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скоб­ками и без них);
5. названия и обозначение действий умножения и деления.

Умения:

1. читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
2. находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более лег­ких случаях устно, в более сложных - письменно;
3. находить значения числовых выражений в 2 действия, содер­жащие сложение и вычитание (со скобками и без них);
4. решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и за­дачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умноже­ния и деления;
5. чертить отрезок заданной длины и измерять длину заданного отрезка;
6. находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев, и пери­метр многоугольника (треугольника, четырехугольника).

**Общеучебные умения и навыки:**

I. Организация учебного труда.

* Правильно выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для занятий в школе и дома; правильно пользоваться учебными принадлежностями; привыкать соблюдать правильную осанку во время работы; понимать учебную задачу; определять последовательность действий при выполнении задания; учиться работать в заданном темпе; проверять работу по образцу, по результатам; учиться правильно оценивать своё отношение к учебной работе.
* Помогать учителю в проведении учебных занятий. Учиться работать вместе с товарищем.

II. Работа с книгой и другими источниками информации.

* Ориентироваться в учебнике, пользоваться заданиями и вопросами, образцами, данными в учебниках.

III. Культура устной и письменной речи.

* Отвечать на вопросы, пересказывать условие и ход решения задачи.

IV. Мыслительные умения.

* Разделять целое на элементы, учиться видеть компоненты в целостном изображении, в предмете. Начать выделение существенных и несущественных признаков предметов, несложных явлений. Учиться разделять условия задачи на известное и неизвестное. Поэлементный эмпирический анализ завершать (сопровождать) эмоциональной и простейшей логической оценкой.
* Выделять предмет мысли, отвечая на вопросы: «О ком (о чём) говорится? Что говорится об этом?». Выделять основное в несложном практическом задании.
* Сопоставлять на однотипном материале два предмета, картинки по количеству, форме, величине, цвету, назначению. Сопоставлять числа, геометрические фигуры. Различать существенные и несущественные признаки предметов, явлений и на этой основе конкретных признаков в одном направлении с помощью введения третьего, контрастного объекта. Определять последовательность сравнения, понимать его целенаправленность. Завершать эмоциональной и простейшей и логической оценкой.
* На основе умений анализа, выделения главного, сравнения формировать умении элементарного эмпирического обобщения. Отвечать на вопросы по данной теме. Сравнивая и классифицируя знакомые однотипные предметы, учебные принадлежности, изображения, подводить их под общее родовое понятие.
* Выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений. Ознакомиться с локальными определениями простейших учебных понятий в дидактических играх.
* Отвечать на вопросы типа: «Почему ты так думаешь?», «Что об этом рассказывается дальше?» и др. - в различных учебных ситуациях. Накапливать опыт прямого (индуктивного и дедуктивного) доказательства, используя средства наглядности.

***Библиографический список.***

**Для учителя:**

Методическое пособие к учебнику «Математика. 2 класс» / Бантова М. А - М.: Просвещение, 20012.

«Поурочное и тематическое планирование по математике» / Узорова О.В., Е.А. Нефёдова- М.: АСТ\*Астрель, 20012.

«Контрольные и проверочные работы по математике»./ О.В. Узорова, Е. А. Нефедова. М.,2004.

Тематические и итоговые контрольные работы по математике в начальной школе. Методическое пособие. / В.Н. Рудницкая. М. «Дрофа», 2004г.

Тесты по математике. Учебное пособие для начальной школы / Глушакова О.Б. – М.: «АСТ-ПРЕСС», 2001.

**Для учащихся:**

Математика. Учебник для 2класса начальной школы, в 2 ч. / Моро М. И. и др. - М.: Просвещение, 2012.

Тетрадь по математике для 2 класса начальной школы, в 2 ч. / Моро М. И., Волкова С. И. - М.: Просвещение, 2012.

Проверочные работы по математике Моро М. И., Волкова С. И. - М.: Просвещение, 2012.

**Планируемые результаты освоения ООП на предметном содержании курса «Математика»**

**2 класс (136 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | **Характеристика деятельности учащихся** | |
| **Предметные умения Универсальные учебные действия** | |
| **Тема «Числа от 1 до 100. Нумерация »**  **18 часов**  Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двухзначные. Порядок следования при счете. Сравнение чисел. Единицы длены: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Рубль, копейка. Соотношение между ними. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Решение задач в два действия. | ***Узнает***: названия и последовательность чисел от 1 до 100;приемы сложения и вычитания в пределах 100, основанных на знании десятичного состава чисел; как образуются числа от 21 до 100;термины «однозначные числа» и «двузначные числа»; единицы измерения длины, единицы стоимости; названия компонентов и результатов сложения и вычитания.  ***Научится***  **1уровень:**вести счет десятков и единиц в пределах 100;измерять длину предметов с помощью дециметра, метра; записывать числа от 21 до 100 и определять из скольких десятков и единиц состоит любое двузначное число; сравнивать величины; складывать и вычитать числа на основе знаний состава чисел.  **2 уровень:** находить неизвестный компонент в примерах с «окошечками» и в таблицах; анализировать задачу и находить рисунок подходящий к задаче, составлять модель задачи;  **3 уровень:** решать задачи на «смекалку»;  отгадывать ребусы, загадки по теме;  составлять и решать задачу по рисунку.  **Разовьёт:** математическую речь; мышление, внимание при решении математических задач; умение работать в паре; рассуждать. | **Познавательные УУД:**  1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  **Регулятивные УУД:**  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  **Коммуникативные УУД:**  1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить  **Личностные действия**  Имеет чувство необходимости учения, познавательная мотивация, интерес к новому, интерес к способу решения и общему способу действия. |
| **Тема «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание» 46 часов**  Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах ста. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих два действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Числовые выражения. Длина ломанной. Единица времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Периметр многоугольника. Свойство сложения. Проверка сложений и вычитания. Буквенные выражения. Уравнение. Проверка сложений и вычитания. Решение задач в одно действия на сложения и вычитания. | ***Узнает:***  таблицу сложения; правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками;  правило нахождения периметра прямоугольника;  принцип решения составных задач; принцип решения обратных задач; единицы измерения времени; термины «равенство» и «неравенство»;  свойства сложения; термины «числовое выражение», «значение числового выражения»;приёмы сложения и вычитания числе, оканчивающихся нулем; приемы сложения, основанном на сложении единиц с единицами, десятков с десятками; приемы вычитания вида 36 – 2, 36 – 20, 30 – 4, 60 – 24;способ проверки сложения вычитанием, вычитание сложением; новый приём сложения 26 +7;приёмы сложения изученных случаев в пределах 100;новый приём вычитания 35 – 7.  ***Научится:***  складывать и вычитать числа оканчивающихся нулем; складывать по принципу, основанном на сложении единиц с единицами, десятков с десятками; решать выражения вида 36 – 2, 36 – 20, 30 – 4, 60 – 24; 36 + 2; 36 + 20; 60 +18  проверять сложение вычитание, а вычитание сложением на основе использования связи между компонентами и результатами этих действий;  находить неизвестный компонент в примерах с «окошками»; объяснить решение примеров;  вставлять пропущенные знаки (+ и -), чтоб равенства были верными; решать математические «цепочки  записывать и решать выражения со скобками;  находить периметр прямоугольника; находить длину ломанной; читать выражения и находить их значение; читать и сравнивать равенства и неравенства; определять время по часам.  **2 уровень:** находить неизвестный компонент, устанавливая взаимосвязь между компонентами при сложении и вычитании; анализировать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого (вычитаемого);на слух записывать математическое выражение со скобками и решать его; объяснить принцип сложения двух однозначных чисел с переходом через десяток; учить самооценке и взаимооценке.  **3 уровень:** решать задачи на «смекалку»; выполнять логические задания; отгадывать ребусы;  самостоятельно составлять таблицу сложения и вычитания, арифметические диктанты.  ***Разовьёт*** коммуникативную культуру школьников;  содействовать развитию их интереса к изучаемой теме через нестандартные задания;  обеспечить развитие у школьников умений сравнивать, выделять главное, классифицировать, т.е. развивать мыслительные операции на основе изучаемого объекта. | **Познавательные УУД:**  1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  **Регулятивные УУД:**  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  **Коммуникативные УУД:**  1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить  **Личностные действия**  Имеет чувство необходимости учения, познавательная мотивация, интерес к новому, интерес к способу решения и общему способу действия.  **Познавательные УУД:**  1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  **Регулятивные УУД:**  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  **Коммуникативные УУД:**  1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить  **Личностные действия**  Имеет чувство необходимости учения, познавательная мотивация, интерес к новому, интерес к способу решения и общему способу действия. |
| **Тема «*Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (письменные вычисления)». 29 часов***  Письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах ста. Углы прямые и непрямые( острые, тупые). Прямоугольник, квадрат. Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в одно - два действия на сложения и вычитания. | ***Узнает:*** письменный прием сложения двузначных чисел без перехода через десяток 45 + 23;  письменный прием вычитания двузначных чисел без перехода через десяток 57 – 26;письменный прием сложения двузначных чисел с переходом через десяток 37 + 48;письменный прием сложения, когда в сумме получается число 100;алгоритм записи приемов в столбик; письменные приемы сложения и вычитания вида: 40 – 8, 32 + 8, 50 – 24, 52 – 24.  Свойство противоположных сторон прямоугольника.  ***Научится***  **1 уровень:** выполнять по алгоритму письменное сложение и вычитание в пределах 100;  записывать примеры в столбик и решать их как без перехода через десяток, так и с переходом;  выполнять проверку сложения вычитанием, вычитания сложением.  **2 уровень:** составлять примеры, используя взаимосвязи между компонентами и результатами действий; анализировать задачи; находить неизвестный компонент в примерах с «окошками».  **3 уровень:** составлять из отдельных чисел математические выражения; решать «задачи на смекалку»; составлять и решать задачи по краткой записи, по определенным данным; отгадывать ребусы, головоломки.  ***Разовьёт:*** математическую речь; учебно-организационные и коммуникативные умения;  создать условия для развития у школьников умений формулировать проблемы, предлагать пути их решения; содействовать развитию у детей умений общаться, оценивать друг друга. |
| ***«Умножение и деление*» 37 часов**  Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения и деления. Название компонентов и название компонентов и результаты умножения(деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножение. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрение деления с числом 10 и при составлении таблицы умножения и деления с числами 2,3. Порядок выполнении действий в выражениях содержащих 2 -3 действия ( со скобками без них). . Решение задач в одно - два действия на умножение и деление. | ***Узнает:*** связь между сложением одинаковых чисел и действием умножения; названия компонентов умножения и деления и результатов этих действий; как связаны между собой компоненты и результаты действий умножения и деления;  прием решения простых задач на нахождение суммы одинаковых слагаемых;  знаки «умножения», « . » (точка) и деление « : » (две точки);переместительное свойство умножения; таблицу умножения двух, на 2, трех;  конкретный смысл и название действий умножения и деления; приём деления; приём решения задач на деление на равные части (т.е. поровну);прием деления, основанного на связи деления с умножением.  ***Научится:***  1-2 уровень: заменить сумму одинаковых слагаемых произведением;  устанавливать связь между произведением и множителями; применять переместительное свойство умножения при вычислениях; умножать однозначные числа на 2 и 3;решать простейшие задачи на умножение и деление.  3 уровень: решать «задачи на смекалку»; отгадывать ребусы; находить закономерность и продолжить ряд. Составлять самостоятельно таблицу на «2» и «3».  ***Разовьёт:*** умение решать задачи творческого характера; навыки (умение работать в парах, группах);познавательный интерес к урокам математики через различные дидактические игры;  развивать умение самоконтроля, взаимоконтроля. | **Познавательные УУД:**  1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  **Регулятивные УУД:**  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  **Коммуникативные УУД:**  1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить  **Личностные действия**  Имеет чувство необходимости учения, познавательная мотивация, интерес к новому, интерес к способу решения и общему способу действия. |
| «Повторение» 6 часов | ***Научится*** выполнять сложение и вычитание двузначных чисел как без перехода через десяток, так и с переходом через десяток; выполнять проверку сложения и вычитания на основе использования связи между компонентами и результатами этих действий; читать и записывать простейшие числовые математические выражения; находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев; находить периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника);находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления. |  |

**Календарно тематическое планирование уроков математики во 2 классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | № п.п | Тема урока | Элементы содержания | Планируемые результаты | Характеристика деятельности учащихся |
| **Числа от 1 до 100. Нумерация. 18 часов** | | | | | |
|  | 1-2 | Числа от 1 до 20. | Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел  от 1 до 100 | Научатся складывать и вычитать однозначные числа без перехода через десяток. Измерять и сравнивать длины отрезок. Решать задачи на конкретный смысл действия. | **Образовывать, называть и записывать** числа в пределах 100. **Сравнивать** числа и записывать результат сравнения.  **Упорядочивать** заданные числа.  **Устанавливать** правило, по которому составлена числовая последовательность, **продолжать её,** или **восстанавливать** про­пущенные в ней числа.  **Классифицировать** (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. **Заменять** двузначное число суммой разрядных слагаемых. **Выполнять** сложение и вычитание вида 30 + 5, 35 - 5, 35 - 30. **Переводить** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. **Сравнивать** стоимость предметов в пределах 100 р. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **при­менять** знания и способы действий в изменённых условиях.  **Соотносить** результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, **оценивать** их и **делать** выводы |
|  | 3 | Десятки. Счет десятками. Образование записи чисел от 20 до 100. | Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел  от 1 до 100 | Научится писать и записывать круглые десятки. |
|  | 4 | Десятки. Счет десятками. Образование записи чисел от 20 до 100. | Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел  от 1 до 100 | Научится читать и записывать числа состоящие из десятка и единиц. |
|  | 5 | Поместное значение цифр. | Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел  от 1 до 100, таблица  сложения.  Сумма разрядных слагаемых | Научится объяснять правило записи чисел. |
|  | 6 | Однозначные и двузначные числа. | Запись двузначных чисел их сравнение. Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков =, >, < | Познакомится с понятиями однозначного и двухзначного числа. |
|  | 7 | Миллиметр. | Сравнение и упорядо- чение объектов по длине. Единицы длины  (миллиметр). Соотно- шение между ними | Научится использовать меру длины миллиметр. |
|  | 8 | Закрепление. | Сравнение и упорядо- чение объектов по длине. Единицы длины  (миллиметр). Соотно- шение между ними | Повторит тему нумерация. |
|  | 9 | Контрольная работа №1 | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100, основанные на знании десятичного состава чисел | Повторит тему нумерация. |
|  | 10 | Работа над ошибками допущенными в контрольной работе. | Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100. | Повторит тему нумерация. |
|  | 11 | Метр. Таблица мер длины. | Сравнение и упорядо- чение объектов по длине. | Научится показывать новую меру длины – метр; составлять таблицу метр длины. |
|  | 12 | Сложение и вычитание вида 35 + 5, 35 – 30, 35 – 5. | Приемы сложения  и вычитания чисел в пределах 100, основанные на знании десятичного состава чисел | Научится складывать и вычитать числа на основе разрядного состава. |
|  | 13 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. | Запись двузначных чисел их сравнение. | Научится записывать числа ввиду суммы разрядных слагаемых. |
|  | 14 | Единицы стоимости: рубль, копейка. | Единицы стоимости. Состав монет (набор  и размен), установление зависимостей между величинами, характеризующими процесс «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость).  Построение простейших логических выражений типа «…и/или», «если… , то…», «не только, но и …» | Научится определять соотношение рубля и копейки. |
|  | 15 | Закрепления. | Повторит состав двухзначных чисел. Таблицу мер длины. Соотношение рубля и копейки. Сложение и вычитания круглых десятков. |
|  | 16 | Повторение. | Повторит состав двухзначных чисел. Таблицу мер длины. Соотношение рубля и копейки. Сложение и вычитания круглых десятков. |
|  | 17 | Контрольная работа №2 | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100, основанные на знании десятичного состава чисел | Повторит тему нумерация. |
|  | 18 | Работа над ошибками допущенными  в контрольной работе. | Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100. Классы и разряды. Таблица сложения. Нахождение значений числовых выражений, используя свойства арифметических действий | Повторит тему нумерация. |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. 43 часа** | | | | | |
|  | 19 | Задачи, обратные данной. | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | Научится составлять обратные задачи. | **Составлять** и **решать** задачи, обратные заданной.  **Моделировать** с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагае­мого, неизвестною уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. **Объяснять** ход решения задачи.  **Обнаруживать** и **устранять** логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.  **Отмечать** изменения в решении задачи при изменении её ус­ловия или вопроса. **Определять** по часам время с точностью до минуты.  **Вычислять** длину ломаной и периметр многоугольника.  **Читать** и **записывать** числовые выражения в два действия. **Вычислять** значения выражений со скобками и без них, **срав­нивать** два выражения.  **Применять** переместительное и сочетательное свойства сложе­ния при вычислениях.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **при­менять** знания и способы действий в изменённых условиях.  **Собирать** материал по заданной теме.  **Определять** и **описывать** закономерности в отобранных узо­рах. **Составлять** узоры и орнаменты. **Составлять** план работы. **Распределять** работу в группе, **оценивать** выполненную работу. |
|  | 20 | Сумма и разность отрезков. | Устные приемы вычислений с натуральными числами. | Научится определять длину отрезка по его частям. |
|  | 21 | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.  Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. | Решение текстовых  задач арифметическим способом (с опорой  на схемы, таблицы,  краткие записи и другие модели) | Познакомится с задачами на нахождение уменьшаемого и вычитаемого. Научится составлять краткую запись и схему к задачи. |
|  | 22 | Закрепление изученного. | Решение текстовых  задач арифметическим способом (с опорой  на схемы, таблицы,  краткие записи и другие модели) | Научится составлять краткую запись и схему к задачи. |
|  | 23 | Единицы времени. Час. Минута. | Единицы времени.  Час. Минута. Соотношение между ними | Научится узнавать время по часам. |
|  | 24 | Длина ломаной. | Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники | Научится находить длину ломанной. |
|  | 25 | Порядок выполнения действий. Скобки. | Запись и чтение выражения со скобками, правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками | Научится решать примеры со скобками. |
|  | 26 | Числовые выражения. | Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них | Научатся использовать понятия числового выражения и значения числового выражения. |
|  | 27  28 | Сравнение числовых выражений.  Периметр многоугольника. | Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них  Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники | Научится сравнивать числовые выражения.  Научится вычислять периметр прямоугольника. |
|  | 29-30 | Свойства сложения. | Применение сочетательного и переместительного свойств сложения для нахождения значения выражений | Рассмотрит переместительное и сочетательное свойства сложения. |
|  | 31 | Контрольная работа | Устные вычисления  с натуральными числами. Использование свойств сложения  при выполнении  вычислений. Нахождение значений числовых выражений.  Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой  на схемы, таблицы,  краткие записи и другие модели) | Закрепит знание свойств сложения, умение решать задачи по схеме и краткой записи, находить периметр. |
|  | 32 | Работа над ошибками допущенными в контрольной работе. | Устные вычисления  с натуральными числами. Использование свойств сложения  при выполнении  вычислений. Нахождение значений числовых выражений.  Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой  на схемы, таблицы,  краткие записи и другие модели) | Закрепит знание свойств сложения, умение решать задачи по схеме и краткой записи, находить периметр. |
|  | 33 | Страничка любознательных. |  |  |
|  | 34-35 | Что узнали. Чему научились. |  |  |
|  | 36-37 | Подготовка к изучению устных приемов вычислений. | Устные вычисления с натуральными числами. | Повторят состав двухзначного числа. | **Моделировать** и **объяснять** ход выполнения устных приёмов *сложение* и *вычитание* в пределах 100.  **Выполнять** устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание кру­глых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.). **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. **Записывать** решения составных задач с помощью выражения.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера. **Выстраивать и обосновывать** стратегию успешной игры. |
|  | 38 | Приемы вычислений для случаев вида 36 + 2 , 36 + 20. | Устные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых  задач арифметическим способом (с опорой  на схемы, таблицы,  краткие записи и другие модели) | Научится сложению на основе по разрядного принципа. |
|  | 39 | Приемы вычислений для случаев вида 36 – 2, 36 – 20. | Устные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых  задач арифметическим способом (с опорой  на схемы, таблицы,  краткие записи и другие модели) | Научится вычитания на основе по разрядного принципа. |
|  | 40 | Приемы вычислений для случаев вида 26 + 4. | Устные вычисления с натуральными числами. | Научится приемам вычислений для случаев образования нового десятка или разбиения одного десятка. |
|  | 41 | Приемы вычислений для случаев вида 30 – 7. | Устные вычисления с натуральными числами. | Научится приемам вычислений для случаев образования нового десятка или разбиения одного десятка. |
|  | 42 | Приемы вычислений для случаев вида 60 – 24. | Устные вычисления с натуральными числами. | Рассмотрит способ вычитания из круглых десятков. |
|  | 43-45 | Закрепление изученного. Решение задач. | Установление зависимостей между величинами | Отработает умение решать задач. |
|  | 46 | Приемы вычислений для случаев 26 + 7. | Устные вычисления с натуральными числами. | Научится производить сложение двухзначного числа с однозначным в случае переполнения разряда. |
|  | 47 | Приемы вычислений для случаев 35 – 7. | Устные вычисления с натуральными числами. | Научится производить вычитание двухзначного числа с однозначным в случае разбиение разряда. |
|  | 48-49 | Закрепление изученного. | Устные вычисления  с натуральными числами. Использование свойств сложения  при выполнении  вычислений. Нахождение значений числовых выражений.  Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой  на схемы, таблицы,  краткие записи и другие модели) | Закрепит знание приемов вычислений. | **Вычислять** значение буквенного выражения с одной перемен­ной при заданных значениях буквы, **использовать** различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.  **Решать** уравнения вида: 12+х=12, 25—л:=20, *х-* 2 = 8, под­бирая значение неизвестного. **Выполнять** проверку правильности вычислений. **Использовать** различные приемы проверки правильности вы­полненных вычислений.  **Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий |
|  | 50 | Страничка любознательных. |
|  | 51-52 | Что узнали. Чему научились. |
|  | 53 | Контрольная работа №4 |
|  | 54 | Работа над ошибками допущенными в контрольной работе. |
|  | 55 | Буквенные выражения. Закрепление. | Первичное представление о буквенных выражениях | Познакомится с понятием буквенного выражения, его значением с латинскими буквами. |
|  | 56-57 | Уравнение. Решение уравнений способом подбора. | Представление о равенстве с переменной | Научится решать уравнения подбором под ходящего значения переменной. |
|  | 58 | Проверка сложения. | Устные и письменные вычисления с натуральными числами.  Способы проверки вычислений | Узнает о способах нахождения неизвестного слагаемого, научатся проверять результаты сложения. |
|  | 59 | Проверка вычитания. | Устные и письменные вычисления с натуральными числами.  Способы проверки правильности вычислений сложением | Научится проверять результаты вычитаемого. |
|  | 60-62 | Контрольная работа №5.(за первое полугодие)  Работа над ошибками допущенными в контрольной работе. | Решение текстовых  задач арифметическим способом (с опорой  на схемы, таблицы,  краткие записи и другие модели) | Научится  – пользоваться изученной математической терминологией;  – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни |
| **Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления).28 часов** | | | | | |
|  | 63 | Сложение вида 45 + 23. | Письменный прием  сложения двузначных чисел | Научится письменному приему сложения двухзначных чисел – сложению в столбик. | **Применять** письменные приёмы сложения и вычитания дву­значных чисел с записью вычислений столбиком, **выполнять** вычисления и проверку.  **Различать** прямой, тупой и острый углы. **Чертить** углы разных видов на клетчатой бумаге.  **Выделять** прямоугольник (квадрат) из множества четырёх­угольников. **Чертить** прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.  **Решать** текстовые задачи арифметическим способом.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в измененных условиях.  **Выбирать** заготовки в форме квадрата.  **Читать** знаки и символы, показывающие, как работать с бума­гой при изготовлении изделий в технике оригами. **Собирать** информацию по теме «Оригами» из различных ис­точников, включая Интернет.  **Читать** представленный в графическом виде план изготовления изделия и **изготавливать** по нему. **Составлять** план работы.  **Работать** в паре: **обмениваться** собранной информацией, **рас­пределять,** кто какие фигурки будет изготавливать, **оценивать** работу друг друга, **помогать** друг другу устранять недочёты. **Работать** в группах: **анализировать** и **оценивать** ход работы и сё результат.  **Работать** в паре: **оценивать** правильность высказывания това­рища, **обосновывать** свой ответ |
|  | 64 | Вычитание вида 57 – 26. | Письменный прием  вычитания двузначных чисел. Способы проверки правильности вычислений | Научится письменному приему вычитания двухзначных чисел – сложению в столбик. |
|  | 65 | Проверка сложения и вычитания. | Устные и письменные вычисления с натуральными числами.  Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой  на схемы, таблицы,  краткие записи и другие модели). Способы проверки правильности вычислений | Повторит способы проверки сложения и вычитания. |
|  | 66 | Угол. Виды углов. | Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники | Познакомится с понятием «прямой угол». |
|  | 67 | Закрепление изученного. | Закрепит понятие прямого угла. |
|  | 68 | Сложение вида 37 + 48. | Письменные вычисления с натуральными числами.  Способы проверки правильности вычислений | Рассмотрит сложение в столбик в случае переполнения разряда. |
|  | 69 | Сложение вида 37 + 53. | Письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | Научится сложению в столбик в случае переполнения разряда. |
|  | 70 | Прямоугольник. | Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники | Познакомится со свойствами прямоугольника. |
|  | 71 | Сложение вида 87 + 13. | Письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений | Рассмотрит случаи сложения с образованием сотни. |
|  | 72 | Закрепление изученного. Решение задач. | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы,  краткие записи и другие модели) | Закрепит умение вычислять в столбик. |
|  | 73 | Вычисления вида 32+8, 40-8. | Письменные вычисления с натуральными числами.  Решение текстовых задач арифметическим способом | Рассмотрят вычитание однозначного числа из одного в случае разбиение разряда десятков. |
|  | 74 | Вычитание вида 50-24. | Письменные вычисления с натуральными числами.  Решение текстовых задач арифметическим способом | Рассмотрят вычитание двухзначного числа из круглого десятка в столбик. |
|  | 75 | Страничка для любознательных. | Письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | Научится  – пользоваться изученной математической терминологией;  – выполнять письменно арифметические действия над числами в пределах сотни |
|  | 76-77 | Что узнали. Чему научились. |
|  | 78-80 | Контрольная работа №6. Работа над ошибками |
|  | 81 | Вычитание вида 52-24. | Письменные вычисления с натуральными числами. | Научатся вычитать двухзначное число из двухзначного с разбиение десятков. |
|  | 82-83 | Закрепление изученного. | Письменные вычисления с натуральными числами.  Решение текстовых задач арифметическим способомч | Закрепят умение решать примеры в столбик. |
|  | 84 | Свойство противоположных сторон многоугольника. | Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники | Познакомятся со свойствами сторон прямоугольника. |
|  | 85 | Закрепление изученного. | Проверят знания свойства сторон прямоугольника |
|  | 86-87 | Квадрат. | Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники.  Вычисление периметра многоугольника | Уточнят какая фигура называется квадратом. |
|  | 88 | Наши проекты. Оригами. | Устные и письменные вычисления с натуральными числами.  Решение текстовых  задач арифметическим способом (с опорой  на схемы, таблицы,  краткие записи и другие модели). Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков =, >, < | Узнает:  – последовательность чисел  в пределах 100;  – правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.  Научится:  – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;  – представлять многозначное  число в виде суммы разрядных  слагаемых;  – пользоваться изученной математической терминологией. |
|  | 89 | Страничка для любознательных. |
|  | 90 | Что узнали. Чему научились. |
| **Умножение и деление 37 часов** | | | | | |
|  | 91 | Конкретный смысл действия умножения. | Умножение чисел, использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой  на схемы, таблицы,  краткие записи и другие модели)  Связь между сложением одинаковых чисел и действием умножения | Научится использовать новое арифметическое действие - умножение. | **Моделировать** действие *умножение* с использованием пред­метов, схематических рисунков, схематических чертежей. **Заменять** сумму одинаковых слагаемых произведением и про­изведение суммой одинаковых слагаемых (если возможно).  **Умножать** 1 и 0 на число.  **Использовать** переместительное свойство умножения при вы­числениях.  **Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия *умножение.* **Моделировать** с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и **решать** текстовые задачи на умножение. **Находить** различные способы решения одной и той же задачи.  **Вычислять** периметр прямоугольника.  **Моделировать** действие *деление* с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. **Решать** текстовые задачи на деление.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **при­менять** знания и способы действий в изменённых условиях.  **Работать** в паре: **оценивать** правильность высказывания това­рища, **обосновывать** свой ответ. |
|  | 92 | Вычисление результата умножения с помощью сложения. | Научится находить произведение без таблицы умножения. |
|  | 93 | Задачи на умножение. | Решение текстовых  задач арифметическим способом (с опорой  на схемы, таблицы,  краткие записи и другие модели) | Отработает умение решать задачи на основной смысл умножения. |
|  | 94 | Периметр прямоугольника. | Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники.  Вычисление периметра многоугольника | Научится находить рациональным способом периметр прямоугольником. |
|  | 95 | Умножение нуля и единицы. | Случаи умножения единицы и нуля. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | Рассмотрит случаи умножения единицы и нуля. |
|  | 96 | Название компонентов и результата умножения. | Умножение чисел.  использование соответствующих терминов | Научатся называть компоненты и результат умножения. |
|  | 07 | Закрепление изученного. Решение задач. | Умножение чисел.  использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решение текстовых задач арифметическим способом  (с опорой на схемы,  таблицы, краткие записи и другие модели) | Закрепит знания об основном смысле действия умножения. |
|  | 98-99 | Переместительное свойство умножения. | Научится применять переместительное свойство умножения к вычислениям. |
|  | 100-101 | Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление по содержанию). | Умножение и деление чисел. использование соответствующих  терминов | Познакомится с действием деления, рассмотрят способ решения зада на деление по содержанию. |
|  | 102 | Конкретный смысл действия деления. (решение задач на деление на равные части) | Умножение и деление чисел. использование соответствующих  терминов | Рассмотрит второй вид деления – деление на равные части. |
|  | 103 | Закрепление изученного. | Закрепит умение решать задачи на деление и умножение. |
|  | 104 | Название компонентов и результатов деления. | Умножение и деление чисел. использование соответствующих  терминов | Научится называть компоненты и результат деления. |
|  | 105 | Что узнали. Чему научились. | Умножение чисел.  использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решение текстовых задач арифметическим способом  (с опорой на схемы,  таблицы, краткие записи и другие модели) | Закрепит знания об основном смысле действия умножения и деления. |
|  | 106 | Контрольная работа №7 |
|  | 107 | Работа над ошибками |
|  | 108 | Связь между компонентами и результатом умножения. | Умножение и деление чисел. использование соответствующих  терминов | Узнает какая связь существует между компонентами и результатом умножения. | **Использовать** связь между компонентами и результатом умно­жения для выполнения деления. **Умножать** и **делить** на К).  **Решать** задачи с величинами: цена, количество, стоимость. **Решать** задачи на нахождение третьего слагаемого.  **Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.  **Выполнять** умножение и деление с числами 2 и 3.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **при­менять** знания и способы действий в изменённых условиях.  **Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий |
|  | 109 | Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. | Умножение и деление чисел. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | Научится находить частное по произведению. |
|  | 110 | Прием умножения и деления на 10. | Случай умножения  на 10. Умножение  и деление чисел. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | Научится умножать и делить на 10. |
|  | 111 | Задачи с величинами: «цена», «количество», «стоимость». | Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость). Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | Научится решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». |
|  | 112 | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой  на схемы, таблицы,  краткие записи и другие модели). Устные  и письменные вычисления с натуральными числами | Научится решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. |
|  | 113 | Закрепление изученного. Решение задач. | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой  на схемы, таблицы,  краткие записи и другие модели). Устные  и письменные вычисления с натуральными числами | Закрепит знания об основном смысле действия умножения и деления. |
|  | 114 | Контрольная работа №8 |
|  | 115 | Работа над ошибками |
|  | 116 | Умножение числа 2 и на 2. | Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.  Нахождение значений числовых выражений | Составит и заучит таблицу умножения деления на 2. |
|  | 117 | Приемы умножения числа 2. | Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | Научится применять переместительное свойство умножения и замены умножения сложением. |
|  | 118-119 | Деление на 2. | Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих тер-минов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | Закрепит знание таблицы умножения на 2 через рассмотрение случаев деления. |
|  | 110 | Закрепление изученного. Решение задач. | Таблица умножения.  Решение текстовых  задач арифметическим способом (с опорой  на схемы, таблицы,  краткие записи и другие модели). Устные  и письменные вычисления с натуральными числами | ***Узнает:***  – связь между компонентами  и результатом умножения;  – названия компонентов тата умножения и деления;  – случаи умножения единицы  и нуля;  – случаи умножения и деления  на 10;  – конкретный смысл действия умножения и деления;  – таблицу умножения и деления числа 2.  ***Научится:***  – вычислять результат умноже- ния, используя свойства действия умножения;  – решать текстовые задачи ариф- метическим способом;  – решать задачи в 1 действие,  раскрывающие конкретный  смысл умножения и деления;  – проверять правильность выполненных вычислений |
|  | 121 | Страничка любознательных. |
|  | 122 | Что узнали. Чему научились. |
|  | 123-124 | Умножение числа 3 и на 3. | Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих  терминов при выполнении  вычислений | Составят и запомнят таблицу умножения на 3. |
|  | 125-126 | Деление на 3. | Отработают знание таблицы умножения и деления на 3 |
| **Повторение 10часов** | | | | | |
|  | 127 | Закрепление изученного. | Таблица умножения.  Решение текстовых  задач арифметическим способом (с опорой  на схемы, таблицы,  краткие записи и другие модели). Устные  и письменные вычисления с натуральными  числами | ***Узнает:***  – последовательность чисел  в пределах 100;  – правила порядка выполнения  действий в числовых выражениях.  ***Научится:***  – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;  – представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;  – пользоваться изученной математической терминологией;  – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;  – выполнять письменные вычисления-  (сложение и вычитание  двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа);  – находить значения числовых выражений со скобками и без них; |  |
|  | 128 | Страничка любознательных. |
|  | 129 | Что узнали. Чему научились. |
|  | 130 | Контрольная работа №9 (итоговая) |
|  | 131-136 | Что узнали, чему научились во 2 классе. |