**Календарно-тематическое планирование по географии 5 класса** .  **(1 час в неделю) 35 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока/нед. | **Раздел. Тема урока** | | | | | | | | | **Тип урока** | | | **Требования к уровню подготовки** | | | **Универсальные учебные действия (УУД)** | | | | | | | | | | | | **Теоретические знания** | | | **Метапредметные связи** | | | **Практическая работа** | | | | **Виды оценки** | | | **Домашнее задание** | | |
|  | | | **личностные** | | | **регулятивные** | | | **познавательные** | | | **коммуникативные** | | |
| 1. **Наука география(2ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1/1 | 1.Что такое география. Входная диагностика | | | | | | | | | Урок актуализации новых знаний. Обобщение знаний по курсу «Окружающий мир» | | | *Знать:*географический объект  *Уметь:* приводить примеры географических объектов своей местности | | | Проявляет интерес к выполнению различных заданий, к предмету | | | Определяет цель учебной деятельности | | | Умеет выделять и акцентировать ключевые мысли в тексте, составлять простой и сложный план текста | | | Умеет слушать, не перебивая. Умеет вести диалог | | | Понятие географии как науки | | | Происхождение название географического объекта | | | Составить схему наук о природе | | | | Устный опрос | | | §1стр 6-8 | | |
| 2/2 | 2.Методы географических исследований. | | | | | | | | | Урок изучения нового материала | | | *Знать:*методы географических исследований. Что такое картография  *Уметь:*работать с источниками географических знаний  *Оценивать:*прогноз погоды по народным приметам | | | Умеет добиваться успехов и результатов в учебных ситуациях, умение доводить дело до конца | | | Умеет называть свои ошибки, самооценка | | | Знакомство с разными способами получения и представления информации (вербальным, графическим, аналитическим) | | | Умеет аргументировать свою позицию, приводит в подтверждение факты и убеждать другого человека | | | География располагает большим количеством разнообразных научно-исследовательских методов | | | Ведение наблюдение за состоянием погоды | | | Составить описание учебного кабинета географии | | | | Итоговые задания по теме | | | §2, выучить понятия | | |
| **II. Земля и её изображение (5 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3/3 | 1.От плоской Земли к земному шару | | | | | | | | | Урок актуализации новых знаний | | | *Знать*: тела Солнечной системы, доказательства шарообразности Земли  *Уметь:*сам-но получать геогр-ую информацию | | | Способность устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом | | | Определяет последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | | | Развивает исследовательские учебные действия | | | Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | | | Представления об истинных форме и размерах Земли складывались в течение долгого времени. | | | Мысли древнегреческих ученых математик Пифагор, философ Аристотель | | | Проделать опыт по получению тени | | | | Устный опрос | | | §3, приготовить сообщения о Пифагоре, Аристотеле, Эратосфене | | |
| 4/4 | | | | 2.Форма, размеры и движения Земли | | | | | | Урок изучения нового материала | | | *Знать:* планеты Солнечной системы, форму, размеры, движения Земли  *Устанавливать взаимосвязи*между высотой Солнца, положением Земли на околосолнечной орбите и природными сезонами, временами года. | | | Ответственность при выполнении заданий | | | Определяет степень успешности выполнения своей работы и работы других учеников | | | Планирует  свою деятельность под руководством учителя;  выявляет причинно-следственные связи;  определяет критерии для сравнения фактов, явлений | | | Выслушивает и объективно оценивает другого;  умеет вести диалог, вырабатывает общее решение. | | | Форма и движение Земли во многом определяют особенности ее природы. Она участвует в осевом и орбитальном движениях | | | Презентация с помощью технических средств и информационных технологий  (уроки астрономии) | | | Фенологические наблюдения в природе | | | | Устный опрос | | | §4, создание презентаций | | |
| 5/5 | | | | | 3.Глобус и карта | | | | | Урок систематизации и обобщения знаний | | | *Выделять, описывать и объяснять существенные признаки* плана, глобуса географических карт, их различия по содержанию, масштабу и способам картографического изображения | | | Проявляет интерес к выполнению различных заданий, к получению конкретных результатов | | | Умеет приводить аргументы | | | Выявляет причинно-следственные связи;  чтение карт, космических и аэрофотоснимков, статистических материалов. Речевая культура | | | Умеет взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли | | | Глобус – модель земного шара. Географическая карта – чертеж, изображающий земную поверхность. Аэрофотоснимки, космические изображения – фотографии земной поверхности | | | Применение ИКТ «Фотографии земной поверхности | | | Составить сравнительные характеристики разных способов изображения земной поверхности. Таблица | | | Устный опрос | | | | §5, ответить на вопросы  стр. 28 | | |
| 6/6 | | | | | | 4.Ориентирование на местности на территории школы | | | Урок практикум | | | *Знать понятия:*компас, румбы, зюйдвестка*Уметь:*самостоятельно получать географическую информацию | | | Проявляет ответственность при выполнении заданий | | | Составляет план выполнения данного задания под руководством учителя | | | Определяет направления по компасу. Изучает строение компаса. | | | Работает в группе, оценивает совместные действия | | | Ориентирование и его способы. Компас | | | Модель компаса, его применение | | | Определить стороны горизонта с помощью компаса. | | | Групповое задание (выполнение заданий практикума) | | | | §6, подготовить мини проекты | | |
| 7/7 | | | | | | | 5.Итоговые задания по теме раздела «Земля и ее изображение» | | | Урок повторения и обобщения (деловая игра), тестирование | | | *Повторить*географические  знания , понятия | | | Проявляет интерес к выполнению разных заданий | | | Контролирует, корректирует и оценивает | | | Умеет использовать географическую информацию для решения заданий  Умеет планировать свое речевое поведение | | | Выслушивает и объективно оценивает другого;  умеет вести диалог, вырабатывает общее решение. | | | Повторение и обобщение знаний | | |  | | |  | | | Рейтинговая система оценивания | | | | Повторить пройденный материал | | |
| **III.  История географических открытий (14 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8/8 | | | 1.По следам путешественников каменного века | | | | | | | Урок изучения нового материала | | | *Знать:* результаты путешественников каменного века; номенклатуру геообъктов  *Уметь:* читать карту, работать с дополнительными источниками, объяснять явления | | | Умеет вести диалог, вырабатывает общее решение | | | Определяет цель учебной деятельности и строит  действия в соответствии с целью | | | Самостоятельно ведет поиск информации для решения задачи | | | Аргументирует свою позицию, приводит факты | | | Изучение поверхности Земли — результат героических усилий многих поколений людей | | | Объяснение устройства примитивного плота  (уроки технологии) | | | На к/ к нанести объекты и путь Тура Хейердала | | | Оценка заданий практикума | | | | §7, подгот. мини проекты | | |
| 9/9 | | | 2.Путешественники древности | | | | | | | Урок изучения нового материала | | | *Знать:*географические открытия древности, понятия  *Уметь:*описывать географические объекты и явления, анализировать информацию; работать с картографическим материалом, систематизировать знания в таблице | | | Выявляет причинно-следственные связи; | | | Определяет степень успешности выполнения своей работы и одноклассников | | | Умеет выделять и акцентировать ключевые мысли в тексте, составлять простой и сложный план текста | | | Умеет передавать содержание в сжатом виде | | | Геродот –великий путешественник, основоположник географии. Пифей первый нашел путь из Средиземного моря в Северное | | | «Продолжительность плавания финикийцев  (Математический расчет) | | | На к/к подписать географические объекты, заполнитьтаблицу | | | Устный опрос | | | | §8, выучить географ. номенклатуру | | |
| 10/10 | | | 3.Путешествия морских народов | | | | | | | Урок – путешествие, защита мини  проектов | | | *Знать:*географические особенности природы, имена путешественников  *Уметь:* составлять краткую географическую характеристику территорий, самостоятельный поиск информации | | | Планирует свою деятельность под руководством учителя; | | | Выполняет действия по задуманному плану | | | Умеет называть существенные признаки объектов и явлений,  работает с текстом и атласом | | | Умеет брать на себя инициативу в организации совместных действий | | | Викинги заселяли берега Скандинавского полуострова, потом они открыли Исландию и Гренландию | | | Описание природы острова Гренландии.  (Документальный фильм | | | В тетради заполнить таблицу | | | Бально-рейтинговая система | | | | §9, выучить понятия | | |
| 11/11 | | 4.Первые европейцы на краю Азии | | | | | | | | Урок изучения нового материала | | | *Знать:* кто такой Марко Поло; результаты выдающихся географических открытий и путешествий  *Уметь:* выделять существенные признаки географических объектов и явлений | | | Имеет представление о других культурах, религиях, языках | | | Умеет объяснять, что сделал правильно, что сделал неправильно, и приводит аргументы | | | Умеет выделять и акцентировать ключевые мысли в тексте, составлять простой и сложный план текста | | | Умеет аргументировать свою позицию, приводить в подтверждение факты и убеждать другого человека | | | Во второй половине ХШ века семья венецианских купцов Поло отправилась в Китай. По рассказам М Поло была написана книга, которая стала источником знаний о странах Азии | | | «Книга Марко Поло о разнообразии мира» стала первым описанием территории Китая и других стран Азии.  (Факты и события из курса истории) | | | Обозначить на  к/ к маршрут путешествий, географические объекты, работа с таблицей | | | Фронтальный устный опрос | | | | §10, сообщение о китайском корабле; используя ключевые слова, составить рассказ о жизни и путешествии Марко Поло | | |
| 12/12 | | 5.Хождение за три моря | | | | | | | | Комбинированный урок | | | *Знать:*основные географические понятия и термины; результат путешествия Афанасия Никитина  *Уметь:* находить в разных источниках и анализировать информацию для изучения объектов и явлений | | | Проявляет интерес к выполнению различных заданий, к получению конкретных результатов | | | Умеет пользоваться критериями в ходе оценки и самооценки | | | Умеет называть существенные признаки объектов и явлений  Представляет информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ. | | | Умеет критически относиться к своей позиции и признавать свою неправоту | | | Афанасий Никитин первым из европейцев побывал в Индии, провел там три года и посетил многие ее города | | | Изучаем географические объекты, презентация | | | На к/к указать географические объекты | | | Рейтинговая система оценивания | | | | §11, подготовить материал о Генрихе Мореплавателе, Васко да Гама, Бартоломеу Диаш | | |
| 13/13 | | 6.Морской путь в Индию | | | | | | | | Актуализация новых знаний | | | *Знать:* что такое эпоха Великих географических открытий; понятия  *Уметь:* собирать, анализировать информацию, строить творческие картосхемы; выступать с помощью презентаций | | | Знает и умеет адекватно оценивать свои сильные и слабые стороны | | | Оценивает свои силы и возможности для выполнения заданий | | | Развивает навыки выбора данной информации из Интернета и текста учебника для сообщения | | | Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде | | | С поиска морского пути в Индию в ХV веке началась эпоха Великих географических открытий | | | Анализ ХV- ХVII век  Факты и события из курса истории | | | Проанализировать ситуации, сделать вывод | | | Устный опрос, презентации | | | | §12,ответить на вопрос  стр 63 | | |
| 14/14 | | 7.Открытие Америки | | | | | | | | Комбинированный урок | | | *Знать:* кто открыл Америку? Географические понятия, термины, природные объекты; результаты географических открытий  *Уметь:* работать с информацией | | | Проявляет интерес к выполнению различных заданий, к получению конкретных результатов | | | Осуществляет действия: самонаблюдение, самоконтроль, самооценку | | | Развивает смысловое чтение | | | Умеет излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | | | Желая достичь берегов Индии с востока, Х.Колумб пересек Атлантический океан и открыл новый материк | | | Чем индейцы отличаются от индийцев? | | | Работа по картам атласа и в к/к. В тетрадь выписать географические объекты | | | Комбинированный опрос  (устное и письменное) | | | | §13, номенклатура | | |
| 15/15 | | 8.Первое кругосветное плавание | | | | | | | | Урок изучения нового материала | | | *Знать:*кто совершил первое кругосветное путешествие? основные понятия, природные объекты  *Уметь:*анализировать информацию, составлять краткую характеристику разных территорий | | | Развивает эстетические чувства | | | Определяет цель учебной деятельности  Строит действия в соответствии с целью  Умеет описывать желаемый результат | | | Умеет называть существенные признаки объектов и явлений | | | Умеет задавать вопросы , слушать, не перебивая | | | Обогнуть Америку с юга и добраться до Азии с востока задумал Ф Магеллан - португалец | | | Старинная гравюра «Магеллан на борту своего корабля» (ИЗО искусство) | | | Работа с таблицей в тетради; Работа по картам атласа и в к/к | | | Устный опрос | | | | §14, подготовиться к тестированию | | |
| 16/16 | | 9.Контрольная работа по теме «Эпоха Великих географических открытий» | | | | | | | | Урок повторения | | | *Знать:* результаты выдающихся географических открытий, географическую номенклатуру  *Уметь:*обобщать знания | | | Знает и умеет адекватно оценивать свои сильные и слабые стороны | | | Умеет исправлять ошибки при повторном выполнении задания | | | Выполняет письменные задания разного характера | | |  | | |  | | |  | | | тесты | | | тестирование | | | | Повторить пройденный материал | | |
| 17/17 | | 10.Открытие Южного материка | | | | | | | | Урок изучения нового материала | | | *Знать:* что такое Неизвестная Южная Земля? Кто открыл Австралию? Понятия, природные объекты  *Уметь:*  анализировать картографический материал | | | Выявляет причинно-следственные связи | | | Выполняет действия по плану | | | Развивает исследовательские учебные действия | | | Умеет оценивать совместные действия и свой вклад в них | | | Издавна существовала легенда о том, что в Южном полушарии находится неизвестный материк. Его назвали – Неизвестная Южная Земля | | | Кто такой «кенгуру»? Откуда происходит название? Материал биологии с использованием ИКТ | | | По картам атласа определить особенности ГП | | | Беседа, сообщения | | | | §15, выучить понятия, номенклатуру | | |
| 18/18 | | 11.Поиски Южной земли продолжаются | | | | | | | | Урок комбинированный | | | *Знать:*цель второй экспедиции ДЖ. Кука; проливы, острова  *Уметь:*работать с картосхемами, систематикой, дополнительной информацией | | | Может рассказать, что ему интересно в данном материале темы | | | Умеет объяснить, что сделал правильно, что сделал неправильно, и привести аргументы | | | Умеет сравнивать объекты по существенным признакам  Умеет из отдельных деталей сложить целостный объект  Умеет найти в действиях причину (из-за чего, почему) и следствие (поэтому, из-за этого) | | | Умеет аргументировать свою позицию, приводить в подтверждение факты | | | Во время второго кругосветного плавания ДЖ.Кук попытался найти еще один материк, который лежал к югу от Австралии | | | Трудности, с которыми сталкивались моряки | | | Работа по картам атласа, в к/к, заполнить таблицу | | | Устный опрос | | | | §16, подготовить мини проект | | |
| 19/19 | | 12.Русские путешественники. | | | | | | | | Урок практикум | | | *Знать:*русских путешественников в исследовании Земли; имена первопроходцев своего края  *Уметь:*анализировать картографический материал, систематизировать знания в таблице | | | Проявляет интерес к выполнению различных заданий, к получению конкретных результатов. Знает исторические события в развитии географии края | | | Умеет вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы других учеников  Умеет пользоваться критериями в ходе оценки и самооценки. | | | Умеет назвать существенные признаки объектов и явлений  Представляет информацию в виде таблицы, картосхемы | | | Умеет передать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде | | | Благодаря экспедиции В.Беренга и А.Чирикова было открыто северо-западное побережье Северной Америки, Алеутские и Командорские острова. | | | Путешествие русских первопроходцев, с использованием ИКТ | | | Задания с использованием карт атласа, текста и таблицы | | | Рейтинговая система оценивания | | | | §17, выучить номенклатуру | | |
| 20/20 | | 13.Вокруг света под русским флагом | | | | | | | | Урок изучения нового материала | | | *Знать:*кто из российских мореплавателей совершил первое кругосветное плавание; кто открыл Антарктиду?; понятия  *Уметь:*решать аналитические задачи, дискуссировать | | | Развивает чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознает свою ответственность за общее благополучие; | | | Умеет пользоваться критериями в ходе оценки и самооценки | | | Умеет выделять и акцентировать ключевые мысли в тексте, составлять простой и сложный план текста | | | Умеет критически относиться к своей позиции и признавать свою неправоту | | | Первые русские кругосветные плавания начались в самом начале XIX века. Первое такое плавание совершили И.Крузенштерн и Ю.Лисянский | | | Что такое айсберг? Из материалов гляциологии | | | Анализ путешествий, ответить на проблемные вопросы | | | Устный опрос | | | | §18 подготовиться к зачету | | |
| 21/21 | | 14.Итоговый урок по разделу «История географических открытий» | | | | | | | | Урок – зачет, тестирование | | | *Знать:* факты истории географических открытий; номенклатуру, понятия по разделу  *Уметь:*анализировать географическую информацию, картографический материал, высказывать свою точку зрения | | | Проявляет интерес к выполнению различных заданий, к получению конкретных результатов | | | Умеет вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы других учеников | | | Создает модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме; Речевая культура | | | Умеет аргументировать свою позицию, приводить в подтверждение факты и убеждать другого человека | | |  | | | мини проекты,  их защита, презентации | | | Разноуровневые задания | | | Комбинированный опрос | | | | Повторить материал раздела | | |
| **IV.**  **Путешествие по планете Земля (9 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22/22 | | 1.Мировой океан и его части | | | | | | | | | Урок практикум | | | *Знать:*что такоеМировой океан и его части; понятия  *Уметь:*составлять краткую географическую характеристику природным объектам; работать с картами атласа | | | Умеет добиваться успехов и результатов в учебных ситуациях, умеет доводить дело до конца | | | Оценивает свои силы и возможности для выполнения заданий | | | Преобразовывает модели с целью выявления общих законов | | | Умеет распределять функции и роли в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности | | | Мировой океан –огромная единая масса воды 361 млн кв км, которая условно делится на океаны и моря | | | «Земля: вид из космоса» с использованием ИКТ | | | Работа с картами атласа, записи в тетради, заполнение таблицы, работа в к/к | | | | Беседа, практические задания | | | §19, выучить номенклатуру, приготовить сообщения о животных океана | | |
| 23/23 | | 2.Значение Мирового океана для природы и человека | | | | | | | | | Урок деловая игра | | | *Знать:*кто живет в Мировом океане?, значение океана для человека; условия обитания  *Уметь:*выступать с использованием презентации, работать с картографическим материалом | | | Проявляет ответственность, обязательность при выполнении заданий | | | Умеет проследить связь между результатом и начальным замыслом действий | | | Умеет выделять и акцентировать ключевые мысли в тексте, составлять простой и сложный план текста  Уровень речевой культуры | | | Умеет излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | | | В океане обнаружено множество видов живых организмов, живущих в толще воды и на дне | | | Живой мир, материал биологии; презентации с использованием ИКТ | | | Объяснить:  «Океан – кормилец человечества» | | | | Рейтинговая система оценивания | | | §20, повторить понятия | | |
| 24/24 | | 3.Контрольная работа по теме «Мировой океан» | | | | | | | | | Урок контроль и коррекция знаний по теме «Мировой океан» | | | *Знать:*представления о Мировом океане, его частях, определения географического положения объектов  *Уметь:*систематизировать знания | | | Проявляет интерес к выполнению различных заданий, к получению конкретных результатов | | | Оценивает свои силы и возможности для выполнения задачи | | | Умеет назвать существенные признаки объектов и явлений | | |  | | |  | | |  | | | Задания разного уровня | | | | Письменный опрос | | | Повторить материал «Мировой океан» | | |
| 25/25 | | 4. Путешествие по Евразии | | | | | | | | | Урок изучения нового материала | | | *Знать:*природу материка, его размеры и географическое положение, о природных «рекордсменах» материка  *Уметь:* составлять краткую характеристику территорий на основе разнообразных источников географической информации | | | Знает и может рассказать, что ему интересно при изучении данной темы | | | Развивает исследовательские учебные действия | | | Создает модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме | | | Владеет монологической и диалогической формами речи, умеет излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | | | Природа Евразии разнообразна из-за большой площади материка. Расположена высочайшая вершина мира, крупное и глубокое озеро | | | «Горы Евразии», презентацию | | | Работа на к/к, заполнить таблицу | | | | Устный опрос | | | §21, выучить номенклатуру, подготовить презентацию | | |
| 26/26 | | 5. Путешествие по Африке | | | | | | | | | Урок изучения нового материала | | | *Знать:*особенности природы Африки, закономерности изменения природы на материке  *Уметь:* проводить исследовательские действия, развивать навыки работы с информацией | | | Знает основные принципы и правила отношения к природе, | | | Умеет объяснить, что сделал правильно, что сделал неправильно, и привести аргументы. | | | Умеет сравнивать объекты по существенным признакам  Умеет из отдельных деталей сложить целостный объект  Умеет найти в действиях причину (из-за чего, почему) и следствие (поэтому, из-за этого) | | | Умеет критически относиться к своей позиции и признавать свою неправоту | | | Африка – второй по площади материк. Здесь находится сама большая пустыня мира – Сахара. | | | «Животные Африки» , презентация | | | Работа с картами атласа, указать объекты в к/к | | | | Устный опрос, оценивание презентации | | | §22, номенклатура | | |
| 27/27 | | 6. Путешествие по Северной Америке | | | | | | | | | Урок изучения нового материала | | | *Знать:*особенности природы и населения Северной Америки, понятия, объекты  *Уметь:*работать с заданиями разного уровня, самостоятельно работать с картами атласа, делать выводы | | | Знает основные исторические события развития Америки | | | Составляет план выполнения учебной задачи  и выполняет действия по задуманному плану | | | Самостоятельно ищет в различных источниках информацию, обрабатывает ее по критериям и делать выводы | | | Умеет сотрудничать: определяет общую цель, пути ее достижения; распределяет функции и роли в совместной деятельности; | | | Северная Америка – третий по величине материк. Берега Северной Америки омывают три океана. Самая большая и полноводная река - Миссисипи | | | «Индейцы – коренные жители Северной Америки»,  презентация | | | Работа с картами атласа, указать объекты в к/к | | | | Устный опрос, оценивание презентации | | | §23,  творческое задание | | |
| 28/28 | | 7. Путешествие по Южной Америке | | | | | | | | | Урок деловая игра | | | *Знать:* чем знаменита Южная Америка, об уникальных растениях и животных; понятия, объекты  *Уметь:*представлять и анализировать информацию, работать с разными источниками географических знаний, дискуссировать | | | Умеет строить позитивные отношения с одноклассниками | | | Умеет вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы других учеников  Пользуется критериями в ходе оценки и самооценки. | | | Развивает смысловое чтение, выстраивает речевые высказывания и составляет текст в устной и письменной формах | | | Умеет брать на себя инициативу в организации совместного действия  Выполняет порученную групповую роль и обязанности  Оказывает помощь и поддержку другим людям Оценивает совместные действия и свой вклад к них. | | | Южная Америка – самый влажный материк Земли. Вдоль океана протянулись очень длинные и высокие горы –Анды.. Высокий водопад - Анхель | | | «Родина культурных растений», творческое задание курса биологии | | | Работа по картам атласа и к/к, номенклатура | | | | Рейтинговая система оценивания | | | §24, выполнитьтворческое задание | | |
| 29/29 | | 8. Путешествие по Австралии | | | | | | | | | Урок изучения нового материала | | | *Знать:* где расположена Австралия, какие месяцы холодные, а какие теплые, кто живет в Австралии; понятия  *Уметь:*сопоставлять географические карты различной тематики, составлять характеристику по картам атласа и картосхемам | | | Знает или имеет представление о других культурах, религиях, языках | | | Демонстрирует эмоциональную выдержанность в ситуации успеха/неуспеха  Понимает причины своего неуспеха и находит способы выхода из этой ситуации | | | Развивает смысловое чтение, выстраивает речевые высказывания и составляет текст в устной и письменной формах | | | Умеет спорить без агрессии  Заканчивает спор взаимным согласием.  Критически относиться к своей позиции и признает свою неправоту | | | Австралия –самый маленький и сухой материк планеты. Здесь сохранился уникальный животный мир | | | «Уникальный животный и растительный мир Австралии» с использованием ИКТ | | | Работа в к/к, выписатьгеографические объекты из текста учебника | | | | Устный опрос | | | §25, ответить на вопросы стр 137 | | |
| 30/30 | | 9. Путешествие по Антарктиде | | | | | | | | | Урок практикум | | | *Знать:*почему в Антарктиде холодно, кто живет на Южном полюсе; понятия  *Уметь:* находить и применять географическую информацию, включая карты, статистический материал, ресурсы Интернета | | | Проявляет интерес к выполнению различных заданий, к получению конкретных результатов | | | Осуществляет действия: самонаблюдение, самоконтроль,  самооценку | | | Развивает исследовательские учебные действия.  Самостоятельно ищет и выделяет нужную информацию | | | Умеет взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли | | | Антарктида оказывает огромное влияние на климат нашей планеты, поэтому ее природу надо беречь. Край вечного холода | | | «Природа материка» с использованием ИКТ | | | Выполн.  итоговое задание по теме раздела стр 143 | | | | Письменные задания разного характера | | | §26, выполнить практическое задание стр 142 | | |
| **V.**  **Природа Земли (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31/31 | | 1.Что такое природа? Природа Северной Осетии | | | | | | Урок изучения нового материала | | | | | *Знать:*что такое природа, объекты природы  *Уметь:* применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными объектами | | | Знает основные принципы и правила отношения к природе. Осознание ответственности человека за общее благополучие. | | | Изучает явления в природе на основе субъективного наблюдения | | | Умеет выстраивать речевые высказывания и составляет тексты в устной и письменной формах. Называет существенные признаки объектов и явлений | | | Умеет аргументировать свою позицию, приводить в подтверждение факты и убеждать другого человека Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде | | | Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Разнообразные объекты природы | | | Создать слайды «Разнообразие объектов природы моей республики» | | |  | | | Устный опрос | | | | §27, творческое задание | | |
| 32/32 | | 2.Оболочки Земли | | | | | | Урок изучения нового материала | | | | | *Знать:*какие бывают оболочки Земли и чем они отличаются друг от друга, как взаимодействуют оболочки Земли  *Уметь:*определять и оценивать свойства оболочек Земли, работать с таблицами, схемами | | | Проявляет интерес к выполнению различных заданий, к получению конкретных результатов. | | | Изучает явления в природе на основе субъективного наблюдения | | | Умеет выделять и акцентировать ключевые мысли в тексте | | | Определяет общую цель, пути ее достижения | | | Природа Земли состоит из четырех оболочек: литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы | | |  | | | Составить схему «Природные объекты» | | | Устный опрос | | | | §28, повторить  раздел | | |
| 33/33 | | 3.Итоговая контрольная работа | | | | | | Урок обобщения и повторения | | | | | *Знать:* понятия, географическую номенклатуру, путешественников  *Уметь:* объяснять природные явления и процессы, применять географическую информацию в решении задач | | | Умеет добиваться успехов и результатов в учебных ситуациях, доводит дело до конца | | | Оценивает свои силы и возможности для выполнения заданий | | | Умеет сравнивать объекты по существенным признакам. Делать выводы | | |  | | | Итоговые задания разного уровня | | |  | | |  | | | Письменные задания | | | | Повторить раздел | | |
| 34/34-  35/35 | | 4,5. Экскурсия в пойму реки «Встреча с природой» | | | | | | Урок полевой практикум. Отчет-презентация | | | | | *Что надо вспомнить:*что такое природа, природный объект, оболочки Земли, стороны горизонта, компас  *Приборы и материал:*  компасы, блокноты, фотоаппарат | | | Выполняет здоровьесберегающие и безопасные правила поведения в полевых условиях | | | Выделяет и осознает , что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознает качество и уровень усвоения материала | | | Умеет сравнивать объекты по существенным признакам.  Находит в действиях причину (из-за чего, почему) и следствие (поэтому, из-за этого) | | | Умеет излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий | | | Типичные природные объекты, описание элементов природы, относящиеся к разным оболочкам Земли. Взаимодействие друг с другом.  Описание погоды на день. Фенологические явления | | | Сделать фотоотчет по экскурсии, материал краеведения | | | Составить схемы, сделать зарисовки местности, фотографии | | | зачет | | | | Повт-ть понятия и гео.номенклатуру за курс 5 класса | | |