**Календарно-тематическое планирование по географии 5 класса** .  **(1 час в неделю) 35 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока/нед. | **Раздел. Тема урока** | **Тип урока** | **Требования к уровню подготовки** | **Универсальные учебные действия (УУД)** | **Теоретические знания** | **Метапредметные связи** | **Практическая работа** | **Виды оценки** | **Домашнее задание** |
|  | **личностные** | **регулятивные** | **познавательные** | **коммуникативные** |
| 1. **Наука география(2ч)**
 |
| 1/1 | 1.Что такое география. Входная диагностика | Урок актуализации новых знаний. Обобщение знаний по курсу «Окружающий мир» | *Знать:*географический объект*Уметь:* приводить примеры географических объектов своей местности | Проявляет интерес к выполнению различных заданий, к предмету | Определяет цель учебной деятельности | Умеет выделять и акцентировать ключевые мысли в тексте, составлять простой и сложный план текста | Умеет слушать, не перебивая. Умеет вести диалог | Понятие географии как науки | Происхождение название географического объекта | Составить схему наук о природе | Устный опрос | §1стр 6-8 |
| 2/2 | 2.Методы географических исследований. | Урок изучения нового материала | *Знать:*методы географических исследований. Что такое картография*Уметь:*работать с источниками географических знаний*Оценивать:*прогноз погоды по народным приметам | Умеет добиваться успехов и результатов в учебных ситуациях, умение доводить дело до конца | Умеет называть свои ошибки, самооценка | Знакомство с разными способами получения и представления информации (вербальным, графическим, аналитическим) | Умеет аргументировать свою позицию, приводит в подтверждение факты и убеждать другого человека | География располагает большим количеством разнообразных научно-исследовательских методов | Ведение наблюдение за состоянием погоды | Составить описание учебного кабинета географии | Итоговые задания по теме | §2, выучить понятия |
| **II. Земля и её изображение (5 ч)** |
| 3/3 | 1.От плоской Земли к земному шару | Урок актуализации новых знаний | *Знать*: тела Солнечной системы, доказательства шарообразности Земли*Уметь:*сам-но получать геогр-ую информацию | Способность устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом | Определяет последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | Развивает исследовательские учебные действия | Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Представления об истинных форме и размерах Земли складывались в течение долгого времени. | Мысли древнегреческих ученых математик Пифагор, философ Аристотель | Проделать опыт по получению тени | Устный опрос | §3, приготовить сообщения о Пифагоре, Аристотеле, Эратосфене |
| 4/4 | 2.Форма, размеры и движения Земли | Урок изучения нового материала | *Знать:* планеты Солнечной системы, форму, размеры, движения Земли*Устанавливать взаимосвязи*между высотой Солнца, положением Земли на околосолнечной орбите и природными сезонами, временами года. | Ответственность при выполнении заданий | Определяет степень успешности выполнения своей работы и работы других учеников | Планируетсвою деятельность под руководством учителя;выявляет причинно-следственные связи;определяет критерии для сравнения фактов, явлений | Выслушивает и объективно оценивает другого;умеет вести диалог, вырабатывает общее решение. | Форма и движение Земли во многом определяют особенности ее природы. Она участвует в осевом и орбитальном движениях | Презентация с помощью технических средств и информационных технологий(уроки астрономии) | Фенологические наблюдения в природе | Устный опрос | §4, создание презентаций |
| 5/5 | 3.Глобус и карта | Урок систематизации и обобщения знаний | *Выделять, описывать и объяснять существенные признаки* плана, глобуса географических карт, их различия по содержанию, масштабу и способам картографического изображения | Проявляет интерес к выполнению различных заданий, к получению конкретных результатов | Умеет приводить аргументы | Выявляет причинно-следственные связи;чтение карт, космических и аэрофотоснимков, статистических материалов. Речевая культура | Умеет взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли | Глобус – модель земного шара. Географическая карта – чертеж, изображающий земную поверхность. Аэрофотоснимки, космические изображения – фотографии земной поверхности | Применение ИКТ «Фотографии земной поверхности | Составить сравнительные характеристики разных способов изображения земной поверхности. Таблица | Устный опрос | §5, ответить на вопросыстр. 28 |
| 6/6 | 4.Ориентирование на местности на территории школы | Урок практикум | *Знать понятия:*компас, румбы, зюйдвестка*Уметь:*самостоятельно получать географическую информацию | Проявляет ответственность при выполнении заданий | Составляет план выполнения данного задания под руководством учителя | Определяет направления по компасу. Изучает строение компаса. | Работает в группе, оценивает совместные действия | Ориентирование и его способы. Компас | Модель компаса, его применение | Определить стороны горизонта с помощью компаса. | Групповое задание (выполнение заданий практикума) | §6, подготовить мини проекты |
| 7/7 | 5.Итоговые задания по теме раздела «Земля и ее изображение» | Урок повторения и обобщения (деловая игра), тестирование | *Повторить*географическиезнания , понятия | Проявляет интерес к выполнению разных заданий | Контролирует, корректирует и оценивает | Умеет использовать географическую информацию для решения заданийУмеет планировать свое речевое поведение | Выслушивает и объективно оценивает другого;умеет вести диалог, вырабатывает общее решение. | Повторение и обобщение знаний |  |  | Рейтинговая система оценивания | Повторить пройденный материал |
| **III.  История географических открытий (14 часов)** |
| 8/8 | 1.По следам путешественников каменного века | Урок изучения нового материала | *Знать:* результаты путешественников каменного века; номенклатуру геообъктов*Уметь:* читать карту, работать с дополнительными источниками, объяснять явления | Умеет вести диалог, вырабатывает общее решение | Определяет цель учебной деятельности и строитдействия в соответствии с целью | Самостоятельно ведет поиск информации для решения задачи | Аргументирует свою позицию, приводит факты | Изучение поверхности Земли — результат героических усилий многих поколений людей | Объяснение устройства примитивного плота(уроки технологии) | На к/ к нанести объекты и путь Тура Хейердала | Оценка заданий практикума | §7, подгот. мини проекты |
| 9/9 | 2.Путешественники древности | Урок изучения нового материала | *Знать:*географические открытия древности, понятия*Уметь:*описывать географические объекты и явления, анализировать информацию; работать с картографическим материалом, систематизировать знания в таблице | Выявляет причинно-следственные связи; | Определяет степень успешности выполнения своей работы и одноклассников | Умеет выделять и акцентировать ключевые мысли в тексте, составлять простой и сложный план текста | Умеет передавать содержание в сжатом виде | Геродот –великий путешественник, основоположник географии. Пифей первый нашел путь из Средиземного моря в Северное | «Продолжительность плавания финикийцев(Математический расчет) | На к/к подписать географические объекты, заполнитьтаблицу | Устный опрос | §8, выучить географ. номенклатуру |
| 10/10 | 3.Путешествия морских народов | Урок – путешествие, защита минипроектов | *Знать:*географические особенности природы, имена путешественников*Уметь:* составлять краткую географическую характеристику территорий, самостоятельный поиск информации | Планирует свою деятельность под руководством учителя; | Выполняет действия по задуманному плану | Умеет называть существенные признаки объектов и явлений,работает с текстом и атласом | Умеет брать на себя инициативу в организации совместных действий | Викинги заселяли берега Скандинавского полуострова, потом они открыли Исландию и Гренландию | Описание природы острова Гренландии.(Документальный фильм | В тетради заполнить таблицу | Бально-рейтинговая система | §9, выучить понятия |
| 11/11 | 4.Первые европейцы на краю Азии | Урок изучения нового материала | *Знать:* кто такой Марко Поло; результаты выдающихся географических открытий и путешествий*Уметь:* выделять существенные признаки географических объектов и явлений | Имеет представление о других культурах, религиях, языках | Умеет объяснять, что сделал правильно, что сделал неправильно, и приводит аргументы | Умеет выделять и акцентировать ключевые мысли в тексте, составлять простой и сложный план текста | Умеет аргументировать свою позицию, приводить в подтверждение факты и убеждать другого человека | Во второй половине ХШ века семья венецианских купцов Поло отправилась в Китай. По рассказам М Поло была написана книга, которая стала источником знаний о странах Азии | «Книга Марко Поло о разнообразии мира» стала первым описанием территории Китая и других стран Азии.(Факты и события из курса истории) | Обозначить нак/ к маршрут путешествий, географические объекты, работа с таблицей | Фронтальный устный опрос | §10, сообщение о китайском корабле; используя ключевые слова, составить рассказ о жизни и путешествии Марко Поло |
| 12/12 | 5.Хождение за три моря | Комбинированный урок | *Знать:*основные географические понятия и термины; результат путешествия Афанасия Никитина*Уметь:* находить в разных источниках и анализировать информацию для изучения объектов и явлений | Проявляет интерес к выполнению различных заданий, к получению конкретных результатов | Умеет пользоваться критериями в ходе оценки и самооценки | Умеет называть существенные признаки объектов и явленийПредставляет информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ. | Умеет критически относиться к своей позиции и признавать свою неправоту | Афанасий Никитин первым из европейцев побывал в Индии, провел там три года и посетил многие ее города | Изучаем географические объекты, презентация | На к/к указать географические объекты | Рейтинговая система оценивания | §11, подготовить материал о Генрихе Мореплавателе, Васко да Гама, Бартоломеу Диаш |
| 13/13 | 6.Морской путь в Индию | Актуализация новых знаний | *Знать:* что такое эпоха Великих географических открытий; понятия*Уметь:* собирать, анализировать информацию, строить творческие картосхемы; выступать с помощью презентаций | Знает и умеет адекватно оценивать свои сильные и слабые стороны | Оценивает свои силы и возможности для выполнения заданий | Развивает навыки выбора данной информации из Интернета и текста учебника для сообщения | Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде | С поиска морского пути в Индию в ХV веке началась эпоха Великих географических открытий | Анализ ХV- ХVII векФакты и события из курса истории | Проанализировать ситуации, сделать вывод | Устный опрос, презентации | §12,ответить на вопросстр 63 |
| 14/14 | 7.Открытие Америки | Комбинированный урок | *Знать:* кто открыл Америку? Географические понятия, термины, природные объекты; результаты географических открытий*Уметь:* работать с информацией | Проявляет интерес к выполнению различных заданий, к получению конкретных результатов | Осуществляет действия: самонаблюдение, самоконтроль, самооценку | Развивает смысловое чтение | Умеет излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | Желая достичь берегов Индии с востока, Х.Колумб пересек Атлантический океан и открыл новый материк | Чем индейцы отличаются от индийцев? | Работа по картам атласа и в к/к. В тетрадь выписать географические объекты | Комбинированный опрос(устное и письменное) | §13, номенклатура |
| 15/15 | 8.Первое кругосветное плавание | Урок изучения нового материала | *Знать:*кто совершил первое кругосветное путешествие? основные понятия, природные объекты*Уметь:*анализировать информацию, составлять краткую характеристику разных территорий | Развивает эстетические чувства | Определяет цель учебной деятельностиСтроит действия в соответствии с цельюУмеет описывать желаемый результат | Умеет называть существенные признаки объектов и явлений | Умеет задавать вопросы , слушать, не перебивая | Обогнуть Америку с юга и добраться до Азии с востока задумал Ф Магеллан - португалец | Старинная гравюра «Магеллан на борту своего корабля» (ИЗО искусство) | Работа с таблицей в тетради; Работа по картам атласа и в к/к | Устный опрос | §14, подготовиться к тестированию |
| 16/16 | 9.Контрольная работа по теме «Эпоха Великих географических открытий» | Урок повторения | *Знать:* результаты выдающихся географических открытий, географическую номенклатуру*Уметь:*обобщать знания | Знает и умеет адекватно оценивать свои сильные и слабые стороны | Умеет исправлять ошибки при повторном выполнении задания | Выполняет письменные задания разного характера |  |  |  | тесты | тестирование | Повторить пройденный материал |
| 17/17 | 10.Открытие Южного материка | Урок изучения нового материала | *Знать:* что такое Неизвестная Южная Земля? Кто открыл Австралию? Понятия, природные объекты*Уметь:*анализировать картографический материал | Выявляет причинно-следственные связи | Выполняет действия по плану | Развивает исследовательские учебные действия | Умеет оценивать совместные действия и свой вклад в них | Издавна существовала легенда о том, что в Южном полушарии находится неизвестный материк. Его назвали – Неизвестная Южная Земля | Кто такой «кенгуру»? Откуда происходит название? Материал биологии с использованием ИКТ | По картам атласа определить особенности ГП | Беседа, сообщения | §15, выучить понятия, номенклатуру |
| 18/18 | 11.Поиски Южной земли продолжаются | Урок комбинированный | *Знать:*цель второй экспедиции ДЖ. Кука; проливы, острова*Уметь:*работать с картосхемами, систематикой, дополнительной информацией | Может рассказать, что ему интересно в данном материале темы | Умеет объяснить, что сделал правильно, что сделал неправильно, и привести аргументы | Умеет сравнивать объекты по существенным признакамУмеет из отдельных деталей сложить целостный объектУмеет найти в действиях причину (из-за чего, почему) и следствие (поэтому, из-за этого) | Умеет аргументировать свою позицию, приводить в подтверждение факты | Во время второго кругосветного плавания ДЖ.Кук попытался найти еще один материк, который лежал к югу от Австралии | Трудности, с которыми сталкивались моряки | Работа по картам атласа, в к/к, заполнить таблицу | Устный опрос | §16, подготовить мини проект |
| 19/19 | 12.Русские путешественники.  | Урок практикум | *Знать:*русских путешественников в исследовании Земли; имена первопроходцев своего края*Уметь:*анализировать картографический материал, систематизировать знания в таблице | Проявляет интерес к выполнению различных заданий, к получению конкретных результатов. Знает исторические события в развитии географии края | Умеет вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы других учениковУмеет пользоваться критериями в ходе оценки и самооценки. | Умеет назвать существенные признаки объектов и явленийПредставляет информацию в виде таблицы, картосхемы | Умеет передать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде | Благодаря экспедиции В.Беренга и А.Чирикова было открыто северо-западное побережье Северной Америки, Алеутские и Командорские острова.  | Путешествие русских первопроходцев, с использованием ИКТ | Задания с использованием карт атласа, текста и таблицы | Рейтинговая система оценивания | §17, выучить номенклатуру |
| 20/20 | 13.Вокруг света под русским флагом | Урок изучения нового материала | *Знать:*кто из российских мореплавателей совершил первое кругосветное плавание; кто открыл Антарктиду?; понятия*Уметь:*решать аналитические задачи, дискуссировать | Развивает чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознает свою ответственность за общее благополучие; | Умеет пользоваться критериями в ходе оценки и самооценки | Умеет выделять и акцентировать ключевые мысли в тексте, составлять простой и сложный план текста | Умеет критически относиться к своей позиции и признавать свою неправоту | Первые русские кругосветные плавания начались в самом начале XIX века. Первое такое плавание совершили И.Крузенштерн и Ю.Лисянский | Что такое айсберг? Из материалов гляциологии | Анализ путешествий, ответить на проблемные вопросы | Устный опрос | §18 подготовиться к зачету |
| 21/21 | 14.Итоговый урок по разделу «История географических открытий» | Урок – зачет, тестирование | *Знать:* факты истории географических открытий; номенклатуру, понятия по разделу*Уметь:*анализировать географическую информацию, картографический материал, высказывать свою точку зрения | Проявляет интерес к выполнению различных заданий, к получению конкретных результатов | Умеет вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы других учеников | Создает модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме; Речевая культура | Умеет аргументировать свою позицию, приводить в подтверждение факты и убеждать другого человека |  | мини проекты,их защита, презентации | Разноуровневые задания | Комбинированный опрос | Повторить материал раздела |
| **IV.**  **Путешествие по планете Земля (9 часов)** |
| 22/22 | 1.Мировой океан и его части | Урок практикум | *Знать:*что такоеМировой океан и его части; понятия*Уметь:*составлять краткую географическую характеристику природным объектам; работать с картами атласа | Умеет добиваться успехов и результатов в учебных ситуациях, умеет доводить дело до конца | Оценивает свои силы и возможности для выполнения заданий | Преобразовывает модели с целью выявления общих законов | Умеет распределять функции и роли в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности | Мировой океан –огромная единая масса воды 361 млн кв км, которая условно делится на океаны и моря | «Земля: вид из космоса» с использованием ИКТ | Работа с картами атласа, записи в тетради, заполнение таблицы, работа в к/к | Беседа, практические задания | §19, выучить номенклатуру, приготовить сообщения о животных океана |
| 23/23 | 2.Значение Мирового океана для природы и человека | Урок деловая игра | *Знать:*кто живет в Мировом океане?, значение океана для человека; условия обитания*Уметь:*выступать с использованием презентации, работать с картографическим материалом | Проявляет ответственность, обязательность при выполнении заданий | Умеет проследить связь между результатом и начальным замыслом действий | Умеет выделять и акцентировать ключевые мысли в тексте, составлять простой и сложный план текстаУровень речевой культуры | Умеет излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | В океане обнаружено множество видов живых организмов, живущих в толще воды и на дне | Живой мир, материал биологии; презентации с использованием ИКТ | Объяснить:«Океан – кормилец человечества» | Рейтинговая система оценивания | §20, повторить понятия |
| 24/24 | 3.Контрольная работа по теме «Мировой океан» | Урок контроль и коррекция знаний по теме «Мировой океан» | *Знать:*представления о Мировом океане, его частях, определения географического положения объектов*Уметь:*систематизировать знания | Проявляет интерес к выполнению различных заданий, к получению конкретных результатов | Оценивает свои силы и возможности для выполнения задачи | Умеет назвать существенные признаки объектов и явлений |  |  |  | Задания разного уровня | Письменный опрос | Повторить материал «Мировой океан» |
| 25/25 | 4. Путешествие по Евразии | Урок изучения нового материала | *Знать:*природу материка, его размеры и географическое положение, о природных «рекордсменах» материка*Уметь:* составлять краткую характеристику территорий на основе разнообразных источников географической информации | Знает и может рассказать, что ему интересно при изучении данной темы | Развивает исследовательские учебные действия | Создает модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме | Владеет монологической и диалогической формами речи, умеет излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | Природа Евразии разнообразна из-за большой площади материка. Расположена высочайшая вершина мира, крупное и глубокое озеро | «Горы Евразии», презентацию | Работа на к/к, заполнить таблицу | Устный опрос | §21, выучить номенклатуру, подготовить презентацию |
| 26/26 | 5. Путешествие по Африке | Урок изучения нового материала | *Знать:*особенности природы Африки, закономерности изменения природы на материке*Уметь:* проводить исследовательские действия, развивать навыки работы с информацией | Знает основные принципы и правила отношения к природе, | Умеет объяснить, что сделал правильно, что сделал неправильно, и привести аргументы. | Умеет сравнивать объекты по существенным признакамУмеет из отдельных деталей сложить целостный объектУмеет найти в действиях причину (из-за чего, почему) и следствие (поэтому, из-за этого) | Умеет критически относиться к своей позиции и признавать свою неправоту | Африка – второй по площади материк. Здесь находится сама большая пустыня мира – Сахара. | «Животные Африки» , презентация | Работа с картами атласа, указать объекты в к/к | Устный опрос, оценивание презентации | §22, номенклатура |
| 27/27 | 6. Путешествие по Северной Америке | Урок изучения нового материала | *Знать:*особенности природы и населения Северной Америки, понятия, объекты*Уметь:*работать с заданиями разного уровня, самостоятельно работать с картами атласа, делать выводы | Знает основные исторические события развития Америки | Составляет план выполнения учебной задачии выполняет действия по задуманному плану | Самостоятельно ищет в различных источниках информацию, обрабатывает ее по критериям и делать выводы | Умеет сотрудничать: определяет общую цель, пути ее достижения; распределяет функции и роли в совместной деятельности; | Северная Америка – третий по величине материк. Берега Северной Америки омывают три океана. Самая большая и полноводная река - Миссисипи | «Индейцы – коренные жители Северной Америки»,презентация | Работа с картами атласа, указать объекты в к/к | Устный опрос, оценивание презентации | §23,творческое задание |
| 28/28 | 7. Путешествие по Южной Америке | Урок деловая игра | *Знать:* чем знаменита Южная Америка, об уникальных растениях и животных; понятия, объекты*Уметь:*представлять и анализировать информацию, работать с разными источниками географических знаний, дискуссировать | Умеет строить позитивные отношения с одноклассниками | Умеет вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы других учениковПользуется критериями в ходе оценки и самооценки. | Развивает смысловое чтение, выстраивает речевые высказывания и составляет текст в устной и письменной формах | Умеет брать на себя инициативу в организации совместного действияВыполняет порученную групповую роль и обязанностиОказывает помощь и поддержку другим людям Оценивает совместные действия и свой вклад к них. | Южная Америка – самый влажный материк Земли. Вдоль океана протянулись очень длинные и высокие горы –Анды.. Высокий водопад - Анхель | «Родина культурных растений», творческое задание курса биологии | Работа по картам атласа и к/к, номенклатура | Рейтинговая система оценивания | §24, выполнитьтворческое задание |
| 29/29 | 8. Путешествие по Австралии | Урок изучения нового материала | *Знать:* где расположена Австралия, какие месяцы холодные, а какие теплые, кто живет в Австралии; понятия*Уметь:*сопоставлять географические карты различной тематики, составлять характеристику по картам атласа и картосхемам | Знает или имеет представление о других культурах, религиях, языках | Демонстрирует эмоциональную выдержанность в ситуации успеха/неуспехаПонимает причины своего неуспеха и находит способы выхода из этой ситуации | Развивает смысловое чтение, выстраивает речевые высказывания и составляет текст в устной и письменной формах | Умеет спорить без агрессииЗаканчивает спор взаимным согласием.Критически относиться к своей позиции и признает свою неправоту | Австралия –самый маленький и сухой материк планеты. Здесь сохранился уникальный животный мир | «Уникальный животный и растительный мир Австралии» с использованием ИКТ | Работа в к/к, выписатьгеографические объекты из текста учебника | Устный опрос | §25, ответить на вопросы стр 137 |
| 30/30 | 9. Путешествие по Антарктиде | Урок практикум | *Знать:*почему в Антарктиде холодно, кто живет на Южном полюсе; понятия*Уметь:* находить и применять географическую информацию, включая карты, статистический материал, ресурсы Интернета | Проявляет интерес к выполнению различных заданий, к получению конкретных результатов | Осуществляет действия: самонаблюдение, самоконтроль,самооценку | Развивает исследовательские учебные действия.Самостоятельно ищет и выделяет нужную информацию | Умеет взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли | Антарктида оказывает огромное влияние на климат нашей планеты, поэтому ее природу надо беречь. Край вечного холода | «Природа материка» с использованием ИКТ | Выполн.итоговое задание по теме раздела стр 143 | Письменные задания разного характера | §26, выполнить практическое задание стр 142 |
| **V.**  **Природа Земли (5 часов)** |
| 31/31 | 1.Что такое природа? Природа Северной Осетии | Урок изучения нового материала | *Знать:*что такое природа, объекты природы*Уметь:* применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными объектами | Знает основные принципы и правила отношения к природе. Осознание ответственности человека за общее благополучие. | Изучает явления в природе на основе субъективного наблюдения | Умеет выстраивать речевые высказывания и составляет тексты в устной и письменной формах. Называет существенные признаки объектов и явлений | Умеет аргументировать свою позицию, приводить в подтверждение факты и убеждать другого человека Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде | Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Разнообразные объекты природы | Создать слайды «Разнообразие объектов природы моей республики» |  | Устный опрос | §27, творческое задание |
| 32/32 | 2.Оболочки Земли | Урок изучения нового материала | *Знать:*какие бывают оболочки Земли и чем они отличаются друг от друга, как взаимодействуют оболочки Земли*Уметь:*определять и оценивать свойства оболочек Земли, работать с таблицами, схемами | Проявляет интерес к выполнению различных заданий, к получению конкретных результатов. | Изучает явления в природе на основе субъективного наблюдения | Умеет выделять и акцентировать ключевые мысли в тексте | Определяет общую цель, пути ее достижения | Природа Земли состоит из четырех оболочек: литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы |  | Составить схему «Природные объекты» | Устный опрос | §28, повторитьраздел |
| 33/33 | 3.Итоговая контрольная работа | Урок обобщения и повторения | *Знать:* понятия, географическую номенклатуру, путешественников*Уметь:* объяснять природные явления и процессы, применять географическую информацию в решении задач | Умеет добиваться успехов и результатов в учебных ситуациях, доводит дело до конца | Оценивает свои силы и возможности для выполнения заданий | Умеет сравнивать объекты по существенным признакам. Делать выводы |  | Итоговые задания разного уровня |  |  | Письменные задания | Повторить раздел |
| 34/34-35/35 | 4,5. Экскурсия в пойму реки «Встреча с природой» | Урок полевой практикум. Отчет-презентация | *Что надо вспомнить:*что такое природа, природный объект, оболочки Земли, стороны горизонта, компас*Приборы и материал:*компасы, блокноты, фотоаппарат | Выполняет здоровьесберегающие и безопасные правила поведения в полевых условиях | Выделяет и осознает , что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознает качество и уровень усвоения материала | Умеет сравнивать объекты по существенным признакам.Находит в действиях причину (из-за чего, почему) и следствие (поэтому, из-за этого) | Умеет излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий | Типичные природные объекты, описание элементов природы, относящиеся к разным оболочкам Земли. Взаимодействие друг с другом.Описание погоды на день. Фенологические явления | Сделать фотоотчет по экскурсии, материал краеведения | Составить схемы, сделать зарисовки местности, фотографии | зачет | Повт-ть понятия и гео.номенклатуру за курс 5 класса |