**Технологическая карта**

**урока географии по ФГОС в 5 классе МКОУ ООШ с.Мостиздах,**

**учителя географии Цаллаевой Алеты Ивановны.**

.

**Тема урока «Форма, размеры и движения Земли» по ФГОС**

учебник Е.М. Домогацких, Э.Л.Введенский, А.А.Плешаков «География. Введение в географию»,

 **Цель урока:** Формирование представлений о форме Земли, движениях Земли и их географических следствиях.

Задачи урока:

1. Рассмотреть особенности формы, размеров Земли ее движений.
2. Познакомить учащихся с географическими следствиями движений Земли.
3. Раскрыть особенности соотношения радиусов Земли.
4. Сформировать представление о полюсах, экваторе, полушариях Земли.
5. Продолжить формирование предметных и метапредметных УУД.
6. Продолжить работу по здоровьесбережению

**Оборудование:** учебник, ПК, проектор, глобус, видеоролик «Движение Земли».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| Организация класса | ***Слайд 1.***Приветствует учеников, проверяет готовность к уроку; деление класса на 4 группы | Приветствуют учителя, показывают готовность к уроку. Класс распределяется на 4 группы | Регулятивные УУД:умение организовывать свою деятельность. |
| Актуализация знаний | ***Слайд 2.***Что я знаю? Игра «Да - нет»:1.Земля имеет форму шара?2. Земля вращается?3.Сутки- это день?4. Экватор- это океан?5. Земля стоит на четырех тиграх | Самостоятельная работа в тетради. Взаимоконтроль. | Регулятивные УУД: уметь оценивать свой результат и результат товарища Коммуникативные УУД: организовывать работу в парах |
| Постановка учебной проблемы (целеполагание)  | ***Слайд 3.***Побуждает учеников на определение темы урока и постановки цели.**Утром солнышко встаёт,** **Спать ребятам не даёт!****-Ну-ка, детки, подымайтесь,****Умывайтесь, одевайтесь****В полдень солнышко в зените,****У него лучи, как нити,****Дальше, дальше день бежит****К вечеру скорей спешит.****Ночью на небе - луна,****Очень строгая она,****Закрывайте дети очи.****Говорит: «Спокойной ночи!»**О чем говорится в стихотворении? Как вы думаете, почему происходит смена дня и ночи. **Назовите времена года.** Почему происходит смена времен года на Земле? ***Слайд 4.******C:\Users\1\Desktop\56e65ef305255.jpg***Итак, сегодня мы продолжим разговор о движениях и форме Земли. | Дети осознанно воспринимают стихотворение, делают выводы о смене дня и ночи, времен года, формулируют тему и цель урока. Открывают тетрадь, записывают тему урока. | Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи;Личностные УУД:формировать мотивацию к изучаемой теме;Регулятивные УУД: определять цель деятельности; |
| Изучение нового материала |  ***Слайд 5.*** **Просмотр видеоролика** «Движение Земли» <http://yandex.ru/video/#!/video/search?text> Установка на работу в группах с текстом учебника по инструктивной карточке.Учитель корректирует и дополняет ответы учеников.  | Ученики **1 группы**, используя инструктивную карточку, определяют особенности положения экватора, полушария и радиусов Земли.  **2 группа**, используя инструктивную карточку, по тексту учебника изучают особенности суточного движения Земли. Ученики проговаривают вслух изученный материал. | Личностные УУДформировать толерантность как норму осознанного и доброжелательного отношения к другому ученику;Регулятивные УУД: - высказывать свое предположение на основе учебного материала;  - работать по плану.ПознавательныеУУД-умение самостоятельно работать с текстом учебника, анализировать информацию-устанавливать причинно-следственные связи,Коммуникативные УУД:- слушать и понимать речь других;- формулирование и аргументация своего мнения и позиции;- уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи. |
| От теории к практике. | ***Слайд 6.******C:\Users\1\Desktop\img4.jpg*****Эксперимент**: Тема «Форма Земли»Объяснение учителя |  Учащиеся по инструкции проводят **эксперимент**, и делают общий вывод о форме Земли, разнице экваториального и полюсного радиуса. Работая в группах: дети склеивают полоски по 40 см крест- накрест. Свободные концы склеивают в виде шара. В нижнюю часть шара вставляется карандаш. Вращая карандаш в ладонях, учащиеся увидят, что верхняя часть сплющивается, а центральная раздувается.Ученики демонстрируют свой эксперимент и делают общий вывод. | Личностные УУДформировать толерантность как норму осознанного и доброжелательного отношения к другому ученику; Познавательные УУД:  устанавливать причинно-следственные связи;Регулятивные УУД.Работать по плану, выдвигать версии.Коммуникативные УУД:Организовывать работу в группе, излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами. |
| **Физминутка** (здоровье-сберегающий компонент) | «**Моя планета»** Учитель произносит и показывает:«Я – большое и жаркое Солнце» (Разводит руки в стороны).Вы – планета Земля.Земля вращается вокруг своей оси. На Земле наступила ночь.А сейчас снова день. | Дети встают и выполняют движения по заданию учителя. Дети показывают шар руками вверх.Дети вращаются вокруг себя.Дети поворачиваются спиной к учителю.Дети поворачиваются лицом к учителю | Здоровьесбережение. |
| **Применение новых знания** | ***Слайд 7.***Учитель предлагает открыть **тетрадь-практикум** на странице 12 и выполнить с 5- 9 задание.Открывается слайд с правильными ответами. ***Слайд 8.*** | Открывают рабочую тетрадь и выполняют задание. Обмениваются тетрадями. Взаимопроверка и выставление оценок. | Регулятивные УУД: -Уметь оценивать свой результат и товарища.Личностные УУД-освоение социальных норм и правил поведения в группах;Познавательные УУД:анализировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, находить соответствие. |
| **Рефлексия учебной деятельности** | **Узнали и запомнили.** Учитель обращает внимание на слайд и просит хором проговорить окончание предложения. Спрашивает затруднения учеников. | Учащиеся хором проговаривают изученный материал. Задают вопросы на понимание. | Коммуникативные УУД:- слушать и понимать речь других;- уметь устно выражать свои мысли;- излагать свое мнение; |
| **Домашнее задание** | ***Слайд 9.***Комментирует д/з: прочитать § 4, предлагает выбрать для повторения простые или сложные вопросы после параграфа, Выполнить работу в тетради- практикуме стр. 11 с 1-4 задание. | Записывают в дневник домашнее задание.Задают вопросы на понимание. | Регулятивные УУД: учатся организовывать свою деятельность. |