**Справка**

**по результатам адаптации учащихся 5 класса в 2016-2017 уч.г.**

**Цель проверки**: выявить уровень развития и адаптации, учащихся 5 класса

**Дата проверки:** 26 сентября по 31 октября 2016 г.

Согласно плану работы ВШК в сентябре – октябре проводилась проверка учащихся 5 класса. В ходе проверки были проведены следующие формы работы:

1. посещены и проанализированы уроки;
2. проведены и проанализированы входные контрольные работы;
3. анализ социально-психологической характеристики класса;
4. собеседование и анализ профессиональной деятельности учителей и классного руководителя пятого класса и начальной школы;
5. анализ календарно-тематического планирования и планирования воспитательной работы;
6. анализ состояния классного(электронного) журнала и дневников учащихся;
7. психологическое обследование учащихся пятого класса и другие

Собранные в ходе проверки материалы позволяют утверждать, что адаптация

учащихся 5-го класса к новой форме обучения на средней ступени протекала в допустимые сроки и оптимально. Данные психологического обследования дают возможность утверждать, что пятиклассники положительно относятся к школе, многим учебным предметам, учатся с не очень высоким уровнем познавательной мотивации, двое устают в процессе учебного дня и не с интересом выполняют домашние задания. 28% учащихся – высокая учебная активность, 15% - средний уровень адаптации. Количество учащихся ,которые еще не адаптировались не превышает допустимые значения и составляет 8% пятиклассников, что подтверждают отзывы классного руководителя и учителей, работающих в 5-ом классе.

У троих учащихся пятого класса не только высокий уровень познавательной мотивации, желания учиться и положительного отношения к школе, но и эмоционально благополучный психологический фон, доброжелательное отношение к учителям, классному руководителю и одноклассникам. .

Классный руководитель пятого класса Бекурова М.А. с целью сплочения и укрепления классного коллектива, адаптации ребят проводила мероприятия: классные часы, праздники, экскурсии и другие. Классный руководитель поддерживает в классе эмоциональный климат. Обстановка в классе хорошая в плане психологического комфорта.

Тем не менее, отзывы учителей, работающих в 5 классе, позволяют утверждать, что – это сложившийся коллектив со своими традициями и особенностями. Учащиеся обладают недостаточной суммой знаний, умений и навыков для продолжения обучения на средней ступени школы. Не- большое количество из них, работоспособны, активны на уроках, эмоционально отзывчивы.

Классный руководитель пятого класса Бекурова М.А.,является руководителем класса с целью сплочения и укрепления классного коллектива, адаптации ребят проводила мероприятия: классные часы. Классный руководитель поддерживает в классе эмоциональный климат. Обстановка в классе хорошая в плане психологического комфорта

В ходе контроля были посещены уроки литературы, математики, истории, английского языка, изобразительного искусства, русского языка, биологии, физической культуры.

Посещенные уроки русского языка Рамоновой Р.В. проводит работу в системе над формированием общеучебных умений и навыков. В соответствии с программой ведёт повторение материала, изученного в начальной школе. Уроки проводятся в оптимальном темпе, части урока логически связаны между собой. Преподавание математики ведёт Кадохова А.Г., учитель владеет методикой предмета, учитывает возрастные особенности учащихся. Но ученики плохо знают таблицу умножения. Прослеживается отработанность учебных действий между учителем и обучающимися. Проведено повторение, раннее изученного материала в начальной школе.

Английский язык ведёт Цаллаева А.О. Посещенные уроки показывают, что хоть учитель отрабатывает правила правильного произношения, чтения, перевода,но обучающиеся слабы. На уроках нужно учителю использовать элементы игры, что повышает интерес к изучаемому предмету. Не используется наглядность, кроме того, что в учебниках картинки. Части урока логически связаны друг с другом, на уроке используется частично-поисковый метод обучения. Основной материал обучающимися усвоен в объёме, достаточном для первичного усвоения. Домашнее задание дано с объяснениями, однако отметки за работу на уроке иногда выставляются после звонка. Дети читают плохо по- английски.

Уроки истории и обществознания ведёт учитель Цалиев А.В, молодой учитель, который владеет методикой преподавания предмета. Объяснение нового материала даётся на доступном уровне. Части урока логически связаны между собой. Учитель использует различные формы и методы: беседа, работа с учебником, взаимный опрос, элемент инсценировки и многое другое. Посещённые уроки показали, что учитель хорошо владеет методикой преподавания предмета, учитывает возрастную психологию обучающихся. На уроках царит атмосфера сотрудничества.

Урок биологии Дурда В.К.показал,что он проводится в оптимальном темпе, части урока логически связаны между собой.Учитель заинтересовал обучающихся работой с интерактивной доской. Хорошая работа проводится с детьми по технологическим картам.

Урок изобразительного искусства Бекуровой М.А. показал, что они любят работать в группах,с интересом выполняют задания учителя и в результате самооценка работ проводится правильно.

Уроки по физкультуре у учителя Цаллаева А.Б.показали, что дети любят двигаться на уроке, играть в игры: баскетбол, пионербол, мини-футбол.

Ребята на уроках физкультуры бывают в спортивной форме. Спортивный зал не отремонтирован, что очень сказывается на них.

В ходе классно-обобщающего контроля была проведена проверка тетрадей по русскому языку и математике, осетинскому языку

Цель проверки:

1. Соблюдение обучающимися класса единого орфографического режима.
2. Регулярность проверки работ обучающихся учителями-предметниками.
3. Объективность выставления отметок обучающимся.
4. Работа учителей-предметников с обучающимися, не выполняющими единый орфографический режим.

Проведенная проверка показала, что в тетрадях по русскому языку учителем проводится работа по выполнению обучающимися единого орфографического режима. Работы проверяются учителем в соответствии с требованиями. В тетрадях по математике большим количеством обучающихся класса единые требования к ведению тетрадей выполняются. Учителями Кадоховой А.Г.и Рамоновой Р.В..Агкаевой Ф.С. тетради проверяются в соответствии с нормами проверки в 5 классе, оценки выставляются объективно.

На основании изложенного выше можно сделать следующие выводы:

1. Адаптационный период в 5 классе протекал оптимально и закончился в допустимые сроки в соответствии с психолого-физиологическими особенностями учащихся.
2. Уровень сформированности основных УУН по русскому языку и математике учащихся соответствует значениям не ниже среднего. Имеющиеся расхождения между результатами, заявленными учителями начальной школы, и результатами диагностических работ, проведённых по результатам повторения, имеют объективные причины: потерю знаний в летний период, привыкание к новым условиям обучения, повышение требований к учащимся.

На основании выводов рекомендовано:

1. Учителям-предметникам:

* 1. не допускать нарушений принятого алгоритма перехода выпускников начальной школы на среднюю ступень обучения учителями, работающими в пятом классе (заранее знакомиться с классом, его учебными достижениями и психологическими особенностями, давать пробные уроки и т.д., не завышать требований к выпускникам начальной школы, постепенно усложнять их к концу первой четверти, планировать и проводить работу, направленную на повышение познавательной мотивации, развитие интереса к учебному предмету).

1.2. Учителям, работающим в 5-м классе:

- провести работу по выявлению психологических особенностей отдельных учащихся, при организации учебно-воспитательного процесса учитывать эти особенности, максимально оптимизируя ход адаптации учащихся к новым условиям обучения;

- систематически работать с учащимися, составляющими резерв хорошистов и отличников, обеспечивая повышение уровня обученности и качества знаний.

- проводить физкульт.минутки. пополнять кабинеты наглядными пособиями по английскому.

-спортивный зал очень нуждается в капитальном ремонте,неоднократно администрация школы обращалась в вышестоящие органы(смотреть акт готовности школы к началу учебного года)

Директор школы: Цаллаева Б.Л.

31.10.2016 г.